

探析幼儿园教育小学化问题以及应对策略

刘志红

(江西省高安市瑞州幼儿园 江西 高安 330800)

[摘要] 幼儿园教育中的小学化问题仍然非常严重。受国家教育制度和教育理念的影响,存在课程设置不正确,评价体系不科学,幼儿园教师资格不足等问题。父母有盲目比较,重视智力发展,无视孩子健康快乐成长的问题。幼儿园的小学教育将对儿童的身心健康产生不利影响。本文从幼儿园和家长的视角分析了幼儿园教育的初等教育,并探讨了有效的对策。

[关键词] 幼儿园;小学化;问题;策略

幼儿园教育小学化是近年来在幼儿园教育教学过程中普遍存在的问题之一。将小学课程内容、教学观念、教学方式和学习方式等渗透于幼儿教育中的一种错误教育倾向。不仅对幼儿的学习有限制,而且对他们的思想也会产生很大的影响。因此,在幼儿园管理视角下对幼儿园教育小学化问题进行相应的探究,并针对存在问题制定有效的措施加以解决,从而不断优化幼儿教育的发展。

一、幼儿园教育“小学化”现状

1. 幼儿园教学时间趋于小学化

幼儿园的孩子年龄大都在三到六岁之间,处于这个年龄段的幼儿,对未知事物充满了好奇,具有活泼好动的特点,所以注意力很难长时间保持集中。现在很多幼儿园的集体教学活动时间超过了35分钟,有些幼儿园甚至更长,整天都像小学生一样坐在教室里,没有其他户外活动。在这种长时间的认写中,幼儿很容易产生厌倦心理,在一定程度上损害了幼儿的身心健康。

2. 幼儿园教学方法与内容趋于小学化

幼儿园教育和小学教育在教学方法以及内容上存在着很大的差异,幼儿园教育强调通过多种多样的游戏活动来培养幼儿对外界事物的认知能力,让幼儿在玩耍中就可以轻松学得知识。就目前情况而言,很多幼儿园教学方式趋于小学化,例如练习题增多、作业增多等,并且对幼儿的要求十分严格,对外声称是让孩子赢在起跑线上。从幼儿园教育内容看,幼儿园的教学内容逐渐在提高难度,尤其是一些民办幼儿园,为了吸引家长的眼球,他们的教学内容涉及计算、语文并且还会布置家庭作业等。虽然这些内容对于小学生来讲是基础内容,但是对于接受启蒙教育的幼儿来说,这已经远远超出了他们的接受能力。事实上,这种没有结合幼儿身心发展水平的教学方式,严重摧残着幼儿的身心健康发展。

二、小学化倾向的危害

1. 过早让幼儿接受小学教学模式对身体有害

3-6岁是儿童身体发育的关键期,如果把小学的课堂教学模式引进幼儿园,幼儿会因为长时间保持一个动作而得不到合理的休息,身体的骨骼和神经系统都会遭到破坏,长时间这样下去,近视眼,脊柱弯曲,注意力下降都会随之而来。在长身体的时候,身体得不到充分的休息,可想而知,对幼儿的健康是多么不利。

2. 过早让幼儿接受小学的教学模式对心理发展无益

小学化的教学模式不仅对儿童的身体发展有害,同时在心理发展中也会带来不利影响。每一个年龄阶段都有适应他们的方法和内容,如果这些内容和方法出现在不合适的年龄阶段,就违背了心理发展的基本规律。我们可以想象一下,本该游戏活动为主的童年硬生生地让他们去背单词、背古诗、写汉字、做数学题,他们丝毫感觉不到快乐,久而久之,到了该学习的年龄,他们会对学习产生一定的厌倦情绪,严重的会出现学习障碍,甚至逃避学习。

3. “小学化倾向”不符合当今社会对儿童培养的总体要求

国家倡导实施素质教育,那么素质教育必须从娃娃抓起。对比一些西方国家,我们国家的教育还是偏向于应试教育模式,很多幼儿园在本该让孩子活泼快乐的人生阶段,他们却早早地开始伏案学习。可想而知,这种倾向给我们的教育带来的影响和后果是非常严重的。何谈素质,何谈创新,教育的发展怎么能向更高层次迈进。

三、解决幼儿园小学教育问题的主要对策

1. 建立科学的课程模式

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,帮助幼儿获得积极有效的学习经验,促进他们的身心全面发展。所以,对幼儿园课程的管理是解决其小学化教育的重要手段,幼儿园课程体现在其教育理念中。幼儿园必须坚持以游戏为主要学习方式和五大领域的主题学习。

2. 积极向家长宣传正确的幼儿教育观念

幼儿园教育中的大多数小学化问题都是幼儿园为了满足家长的需求而产生的。因此,为了改变当前的教育状况,幼儿保教人员要积极地与家长推送正确的幼儿教育观念,组织相关讲座、家长会,邀请家长参加。并在获得家长理解的前提下,传递正确的幼儿教育理念,最终达成家园一致的教育态度。

3. 正确做好幼儿教育与小学教育的衔接

幼儿教育是入学前的预备教育,这是幼儿教育与小学校教育之间的良好纽带,使幼儿能够更快更好地适应小学的学习和生活。幼儿教育与小学校教育之间的联系主要是准备工作,包括两个方面:第一,在整个幼儿园教育过程中,促进儿童身心,智力,道德和审美发展的各个方面;第二,它们对大班儿童有好处。有针对性的专业教育工作,即社会适应能力培训,良好的学习质量和学习能力培训以及入学意识教育。通过“入小学”主题教育活动,孩子们可以亲自进入小学校园,感受小学的学习氛围和学习生活,参加小学的升旗仪式,在课堂上与一年级的哥哥姐姐一起上课,这些都为幼儿入学做好了准备。幼儿园教师应及时与小学校教师沟通,以了解小学的教学内容,根据大班学生的年龄特点和身心发展水平,有效地采取小学教学模式,并进行思考。

总之,幼儿园教育要顺其自然,要符合儿童的身心发展规律。洛克曾经说过:“教育要适合儿童,而不是让儿童去适应教育机构”,因此,顺其自然发展非常重要。那么,家庭和社区也要积极相配合,让幼儿园教育更好地开展下去,儿童才能更健康的茁壮成长!

参考文献

- [1] 覃华英. 幼儿园教育管理的实践探讨[J]. 南北桥, 2019, (22): 198.
- [2] 罗爱平. 幼儿园安全管理策略[J]. 江西教育, 2019, (30): 95.
- [3] 许水霞, 李碧惠. 细说幼儿园班级管理[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019, (10): 154.