

学前教育专业学生语言教育活动的思考

卓 玛

(江苏省宿迁高等师范学习 江苏 宿迁 223800)

【摘要】在学前教育专业的教学活动当中,语言教育活动居于基础地位,在培养学生语言基础能力方面有着重要作用。在学前教育专业的课程改革当中,教师需要调整教学方案,关注学生语言教育理论以及实践技能的综合发展,弥补学前教育专业学生语言教育活动组织设计能力较低的不足,提高对学前教育发展要求的适应能力。

【关键词】学前教育专业;语言教育活动;设计

推动教育事业的长效发展与全面进步是国家繁荣发展和民族进步的动力,这也是我国大力发展素质教育,助推新课程改革深入落实的原因所在。学前教育是我国教育事业发展的开端,特正对幼儿进行教育启蒙,促进幼儿身心健康发展,让祖国拥有一个更加灿烂辉煌的明天。提高学前教育质量的一个重要途径就是对学前教育专业学生的综合素质进行教育培训,使得学生在未来投入幼教工作时,可以凭借自身的专业素质为幼儿的能力发展提供指导。语言教育活动设计是学前教育专业学生必须掌握的技能,也是成为合格幼教人才的一个标准,于是教师需要做好活动设计指导,提高学生职业素质。

1、全面优化授课模式

学前教育专业学生自身要有明确的职业定位和职业发展方向,认识到自己今后也要投入到幼儿教育工作中,必须不断积累适应幼儿教育需求的能力和办法,以便在幼儿教育岗位上发光发热,为幼儿教育事业进步贡献力量。学前教育专业学生必须掌握幼儿语言教学的技能和办法,这样在今后投入幼儿语言教学实践当中,就可以及时调动医学理论和实践办法,给幼儿提供语言能力发展方面的帮助与必要支持,促进幼儿语言素质的综合发展。教师在对幼儿教育专业学生进行语言教育时,必须打破传统的授课模式,关注学生兴趣的培养,用兴趣推动学生探索新知和全身心投入。在语言教育活动的优化设计当中,教师的首要职责是对授课模式进行有效变革,引入新颖和富有吸引力的教学办法,优化学生学习体验。例如,问题教学法、翻转课堂教学法都是值得进行大范围推广应用的创新模式。问题教学法要求利用相应问题设计给学生指明探究方向,培养学生思维能力和语言运用能力。三站课堂教学模式则更加关注的是师生角色互换,用现代技术手段优化教学知识的呈现,促进教学过程的重构,不断拓展学生幼教活语言活动的设计能力与设计思维。

2、模拟实践教学活动

对于学前教育专业的学生来说,要提高对未来幼儿教育工作的适应能力,满足幼儿教育对于合格幼儿教师的要求与严格标准,除了要拥有创新思维能力,有效拓展个人优势与特长外,还必须具备极强的语言教育活动设计能力,以便在对幼儿进行语言教学,使设计合理化的语言活动,提高幼儿语言教育实效性。为了充分锻炼学生的语言教育活动设计技能,指导企业在实践当中归纳经验与技巧,教师可以引入模拟教学活动模式,让学生在模拟性的教育环境当中获得完善的设计技能。教师可以先对学生科学分组,然后让学生在小组内设计幼儿语言教育活动,要求学生做好充分备课工作。接下来,教师可以随意抽取一个小组,由该小组的组员担当幼儿教师,设计幼儿语言教育活动,并开展幼儿语言教学,其他学生则扮演幼儿的角色。等到整个教学活动完成之后,由其他小组成员评价语言活动的设计情况,获得真实全面的反馈信息。当然教师还需要充分发挥自身的指导作用,就学生在幼儿语言教育活动设计环节显现出来的问题和存在的不足进行补充,激励学生在活动设计时融入个人的独特思考与创新想法,不断改进活动方案设计。当然,教师也要激励学生积

极收集幼儿语言活动的素材,特别是图片、视频、动画等材料,主动借鉴他人的优秀设计经验与办法,为之后投入幼儿语言教育打好基础。

3、恰当安排实习实训

学前教育专业具有极强的实践性特征,以培养学生教育实践能力为核心,所以要更加注重对学生的实践教育指导,给学生提供见习与实习的机会。不过在具体的教学实践当中,通常都没有把学生实习内容当做是考核指标与教学改进的根据。面对这样的情况,为了彰显实习实训的目的性以及计划性,学校需要定期定量组织实习活动,给学生提供实践体验的时间与空间,同时注意构建科学完善的评价反馈机制,彰显实训过程的课程化特征。学生既能够得到展现自身优势与才华的机会,也可以在实习体验当中对个人安排的幼儿语言教育活动产生深刻的体会,进而不断改进方案设计,提高理论和实践的融合程度。除此以外,在具体的实习环节,可以邀请一线优秀幼儿教师专门对学生示范指导,让学生沉浸在更为真实的幼儿语言教育场景当中,促使学生在实训中积累经验,增强学以致用的能力。

4、结合学生差异备课教学

伴随着近些年学前教育专业学生的不断扩招,生源素质差异越发明显,因此在实际教学过程中,教师若是还是按照以往整齐划一的方式备课教学,这反而容易造成看似公平面向全体而引发不公平的问题,致使一部分学生“喂不饱”、一部分学生“吃不下”,从而出现教学极端现象,影响学前教育展业学生的共同进步发展。对于此,笔者建议今后学前教育专业教师在进行学生语言教育活动设计时,可以从“因材施教”的思想角度出发,在实际教学前全面的了解学生的学习基础和心里特点,然后对学生进行差异小组划分,并针对性的进行课前备课。如预先可以在备课方案中,分别设计出适合高基础/高能力和低基础/能力差不同学生小组的语言活动任务,在课上依照预定备课方案展开差异性、针对性的教学,然如这样的教学方式从学生的最近发展区出发,更好的满足了学生的学习需求,这就为学生的共同成长进步提供了极大的保障。

振兴民族的希望在于教育,而振兴教育的希望则在于教师。我们如果把学前教育比作是一棵大树的话,那么幼儿教师就是树根,只有确保树根扎实于大地不断吸收营养,才能让大树根深叶茂。在教育事业改革进程中,学前教育必须得到高度关注,而在在幼儿园课程改革持续推进的过程中,必须提高对幼儿教师的要求。学前教育专业作为培育幼教人才的坚持阵地,必须关注该专业学生职业素质的培训,特别是要对语言教育活动设计提起高度重视,使得学生在毕业之后能够有效胜任幼儿语言教学工作,成为合格的幼儿教育人才。

参考文献

- [1]谭映月.高职学前教育专业学生教育活动设计能力培养分析[J].智库时代,2019(11):115-116.
- [2]叶璐.高职学前教育专业“幼儿语言教育活动组织与指导”微课教学设计[J].文教资料,2019(01):192-193.