

小学语文教学中如何提高学生的阅读能力

贾宗军

(梓潼县卧龙镇小学校 四川 绵阳 622150)

【摘要】阅读是语文教学中最基本、最重要的训练项目之一。苏霍姆林斯基曾经指出：“凡是没有学会流利地、有理解地阅读的人，他是不可能顺利地掌握知识的。”因此，阅读能力不仅是学生语文素养的综合体现，还是他们有效学习与适应生活的关键能力，培养学生的阅读能力至关重要。本文研究了小学语文教学中如何提高学生的阅读能力。

【关键词】小学语文教学；阅读能力；提高；研究

一、激发小学生阅读兴趣

(一) 建立和谐的师生关系

由于人生阅历和受教育经历等诸多方面的不足，小学生看待问题时往往是情感重于理智，因此，他们对待语文教师的态度往往会对他们的语文阅读态度造成极为重要的影响。作为小学语文教师，我们要在深刻认识到这一点的基础上，试图通过形式多样的沟通方式与学生建立较为亲密的师生关系，从而获得他们的信任与信赖，成为他们愿意交心的朋友。如此，学生出于“亲其师，信其道”的心理，将自己对教师的尊重、喜爱等融入语文阅读教学之中。在此基础上，小学语文阅读教学势必会取得优异的教学效果。

(二) 注重小学生的兴趣培养

每个人都是独一无二的，他们都有着自己独特的优势与不足之处。因此，在阅读教学过程中，我们要在客观、全面了解小学生优势与不足的基础上注重小学生阅读兴趣的培养，使之能够在自身所感兴趣内容的引导下积极、主动地投入阅读活动中。比如，对于那些喜爱绘画的学生，我们可以让他们根据阅读内容描绘出自己心中的情境，然后将其择优展示于课堂教学过程中。如此，小学生的阅读积极性势必会得到最大程度挖掘。

(三) 坚持以生为本的教学策略

在学生课堂教学主体地位得以确认的新形势下，学生自主阅读能力的培养已经成为小学语文课堂教学中的重要组成内容。因此，想要最大限度地挖掘小学生的语文阅读潜能，我们就必须在教学中坚实以生为本的教学策略，把课堂学习主动权交给学生的同时，也要为其阅读能力的培养与提升拟定积极的教学策略，从而使之获得全方面能力的综合性提升。

二、注重阅读方法的传授，加强阅读指导

阅读的方法很多，技巧也不少，教师应在学生阅读之前及时加以传授。读书的方法，不外乎“精读”与“速读”，要让学生掌握这两种读书方法，并做到二者的有机结合。拿到一本书，应先看序言、目录、后记，然后通篇浏览，确定“精读”或“速读”。“精读”的时候，要随时摘抄、勾画、批注，做到“不动笔墨不读书”，遇到精彩之处或难懂之处，要反复阅读，读完之后，要把全书串起来加以融会贯通，弄清什么是书中的主要问题，以及各个问题之间的联系。这样我们就能抓住全书的基本线索，抓住全书的精神实质。“速读”的时候，两眼要快速地扫视，捕捉跳进眼里的那些新鲜的东西，对一般的叙述、描写可以忽略，可以只看首句、尾句和中心句，有时甚至可以只看提要的小标题。“精读”与“速读”是当今社会不可缺少的两种读书方法，前者可以增加读书的深度，以把握前人思想的精髓；后者可以增加读书的广度，以适应当前信息时代的要求。

老师在指导学生阅读时，应以“导读”为主。有些文章，学生也能粗略地看懂，可是深奥一些的地方，隐含在字里背后的意义，他们就未必能领会。老师必须在这时给学生以指点，三言两语，能使他们开窍就行。教师的“导”，要把握方向，指出重点，化解难点；要启迪思维，诱发想像，疏通思路；要给予方法，传授技巧，明确目标。教师要在培养学生的思维能力上下功夫，在具体方法上做到：把握思路，理清层次，训练思维的逻辑性；解析关键词语，挖掘句子含义，训练思维的准确性；采取多媒体教学手段，通过想像意境，训练思维的形象性；精心设计练习，读写结合，训练思维的创造性。教师要让学生带着任务去

读，让学生抱着研究的目的去读，让学生写出阅读体会或阅读成果。

三、克服阅读中的不良习惯，少走弯路

首先，要克服功利性阅读。现在，学生课外阅读存在急功近利的情况，功利性太强。主要表现为二：一是为了眼前考试而读；二是为速成而读。这两种观念，限制了学生的阅读面，对学生发展不利。例如：有的学生作文不理想，但课外阅读的只是作文技法之类的读物，如作文大全、作文选刊、作文指导等等，除此之外没有其他读物。语文课外阅读的根本目的是提高学生的整体语文素养，为学生的终身学习奠定坚实的基础。学生要写出佳作，更需要一种底气，这种底气是以深刻的情感体验、丰富的语感经验、大量的语言素材的积累和厚实的社会生活积累作基础的。以作文辅导书为主要读物，就如同长期以方便面为主食，必然造成营养不良。学生在这种阅读背景下进行写作技能速成训练，最多也不过像在澡盆里练习游泳，终究写不出什么大气的文章，对语文素养的形成很不利。

其次，要控制休闲性阅读。有些学生读的书不算少，整体语文素养却不见有多大进步。出现这个问题的原因，主要在于这些学生总是带着休闲的心态去读书，是走马观花式的虚读，而不是潜心去研读，全凭着兴致，很少需要情绪的调动、意志力的参与和心智的投入。如果学生的课外阅读全以休闲为目的，也就烙上了先天不足的印记。长此以往，学生的思想就很难得到磨砺，语言也难以得到发展。所以，要适当控制课外阅读中休闲的成分，有意识地培养他们良好的阅读习惯。

四、采用综合性评价策略

比如，在阅读教学过程中，教师在重视自身对阅读教学评价内容的同时，也要将学生对阅读教学内容及其过程的评价、其他教师对学生课堂学习状况的评价以及家长等诸多方面对学生阅读状况的评价等综合起来进行考虑。在此基础上，我们不仅能够清楚地认识到学生眼中的教师、课堂，还能认识到其他教师、家长眼中的学生，从而在全面把握学生阅读状况的基础上因材施教，以确保每一个学生都能最大限度发挥自身阅读潜能，从阅读教学中体验到阅读的独特魅力。在此过程中，教师务必要遵循公平、公正的处事原则和教学理念，对优等生和学困生的表现需一视同仁，不能因为优等生的成绩和各方面表现优异就在其犯错时就格外施恩，对其格外优待，同时，也不能因为学困生的一些问题就对其置之不理，或者加重处罚。

五、结语

总而言之，阅读能力的培养与提升对小学生的未来发展具有极为重要的积极作用，不仅能使小学生在良好阅读习惯的影响下不断在语文学习中取得优异成绩，还能使之能够客观、冷静地分析眼前所遇之难题。作为小学语文教师，我们身负学校的厚望与家长的重托，更要在教育教学过程中为小学生的发展与成长竭尽心力。唯有如此，我们方能不辜负自身所处的光荣岗位以及所担任的神圣职业。

参考文献

- [1]于艳涛. 浅谈农村小学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2016(34): 46+48.
- [2]邵桂林, 虞姗姗. 从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J]. 中国校外教育, 2016(33): 62-63.