

初中体育教学中兴趣教学法的运用

李文研

(吉林省双辽市双山镇中学 吉林 双辽 136408)

【摘要】近年来,现代化建设迅速,随着素质教育的不断深入,体育教学在初中教学体系中的比重越来越大,人们更加注重对学生身体素质的提升和终身体育锻炼意识的培养,进而促使学生成为新时期的高素质人才。基于此,体育教师可以运用兴趣教学法,有效激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,进而实现高效教学。本文就初中体育教学中兴趣教学法的运用进行分析,希望能给广大体育教师带来一些帮助。

【关键词】初中体育教学; 兴趣教学法; 研究

引言

当前我国的教育体制正在不断深化改革,这需要初中教师在课堂活动中能够凸显学生的重要作用,能够结合学生的实际需求,能够符合学生的个性化发展要求。对于初中体育教师来说,为了取得较好的课堂效果,教师应当运用合适的方法激发和引导学生的兴趣,在教学活动中创设良好的教学情境和课堂氛围,让学生对体育这门课程产生一定的兴趣,能够主动参与到教师的体育教学活动中。当前兴趣教学法已经在初中体育教学中推广应用,本文主要探讨了如何在初中体育教学中落实兴趣教学法。

1 必要性

初中阶段是学生身体发育的快速阶段,也是关键阶段,开展体育课程为学生提供了锻炼的机会,使学生的身体更加的强健,从而使学生能够茁壮的成长。但是,在目前的体育教学中,有很多学生对体育课程不感兴趣,不能够积极主动的参与到体育活动中,影响到了体育课程的顺利开展。

2 优化措施分析研究

2.1 引导学生成立兴趣小组

教师在课堂活动中,可以引导学生结合自己的兴趣,和其他学生一起组成兴趣小组。同一小组中,学生的学习兴趣以及体育爱好皆是一样的,这种兴趣会成为学生学习体育的助推力,让小组成员实现共同学习和进步。教师不仅能够设置各种有趣的体育教学活动,还能够引入一些和体育有关的艺术项目,充分满足学生的爱好和兴趣。例如篮球与街舞都是一种比较激情的运动,教师在进行篮球教学的时候,可以组织街舞活动,学生们在课堂中开展篮球竞技的时候,休息时间可以进行街舞表演,一方面,增加了课堂的趣味性,另外也让沉闷的课堂变得活起来,能够调动课堂学生的热情。篮球以及街舞运动不仅能够锻炼学生的身体素质,而且能够帮助学生树立信心,让学生具有拼搏精神。有些学生虽然没有参与篮球竞技中,仅仅充当了普通的观众,可是这种气氛也会调动其学习体育的兴趣,通过这种教学模式能够提升课堂教学效率。兴趣小组还能够让学生领悟团结互助的真谛,能够锻炼学生的沟通能力以及活动组织能力。

2.2 开展不同的体育项目小组

在一个班级中,学生的数量比较多,而且每个学生都是不同的个体,在兴趣爱好方面有着很大的区别。针对这种情况,就要对体育教学的模式进行调整,取消统一的大班教学,设立不同的体育项目小组。在每学期开始的时候,学生可以根据自己的兴趣选择对应的体育项目小组,从而使每个学生都能够参与到自己感兴趣的体育活动中。比如说:在体育教学中,学校分别设立了篮球、足球、太极、健美操等小组,每个小组都有对应的指导教师,学生根据自己的兴趣选择对应的小组,在课堂上统一做完准备活动后,就到各自的小组中进行学习和训练。

2.3 组织开展多样化的游戏活动

在初中体育教学过程中,将游戏与教学融合在一起,有效地满足素质教育的要求与学生个性化的需求,从而提高学生的认知能力,帮助平时不喜欢参加体育运动的学生,使其能够积极主动

地参与体育活动。在体育教学过程中,可以采用多种多样的游戏活动,以此调动学生学习体育的兴趣。教师在开展游戏教学前,要掌握学生的爱好与兴趣。例如,教师可以准备多种游戏,由学生按照个人的兴趣爱好与特长进行选择,最后按照大多数学生的意愿,选择学生最喜欢的体育运动项目,让学生体会到游戏的趣味与意义。另外,教师能够利用投飞镖的方法引导学生对游戏进行选择,这样一来,能够激发学生对体育运动的参与兴趣,具有深刻的意义。不仅如此,教师也要对学生的参与学习情况进行细致的观察与全面的掌握,进而了解学生的体育能力,深入挖掘学生的内在潜能,从而更好地设计今后的教学活动,提升活动的有效性。

2.4 结合学生的学习兴趣创造情境

初中体育所涉及的教学内容繁多,而学生对课程的兴趣点也不一致。例如,部分学生的兴趣点在篮球,而部分学生感觉跳远更适合自己,部分学生感觉自己更擅长跑步等。教师在教学时,面对学生各种各样的兴趣需求,就会发生众口难调的现象。此时,教师可以围绕学生的兴趣点,创造一个符合学生兴趣点的真实情境,让学生认识到体育和生活的关系,发现体育教学有趣的一面,真正意义上喜欢上体育这门课程。这种教学模式能够增加体育课堂的趣味性,缓解学生的心理压力。例如在跑步教学中,有些学生不喜欢如此剧烈的运动,教师一方面可以激励学生,另外还可以为学生创造相应的情境。在开始跑步教学之前,教师可以为学生介绍一些以跑步出名的体育健将,例如刘翔,让学生将自己想象成正在备战奥运会的刘翔。这种情境下,会激发学生的好胜心理,而且能够让学生产生一种“为国争光”的使命感,他们在这种心理和使命感的驱使下会主动参与到跑步运动中。

3 结束语

总而言之,在初中体育教学中应用兴趣教学法是一个漫长的过程,其需要每位体育教育工作者进行不懈的努力与不断地探索。将兴趣教学方法科学、合理地运用在初中体育教学中,不但提升了学生学习的积极性与学习兴趣,还能够有效地提高教师的教学质量。在开展兴趣教学工作时,要充分考虑教学中存在的问题,要以学生的实际情况为出发点,结合学生的心理特点,划分兴趣小组,运用情景教学的方法,对学生的心理加以正确的引导,从而能够有效地提高学生学习的主动性与参与性,同时也能够提高学生的心理素质与身体素质,使得学生得到德、智、体、美、劳的全面发展,进而为社会培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1] 颜士祥. 充分发挥班级体育兴趣小组在初中体育教学中的作用[J]. 考试周刊, 2017(90): 127.
- [2] 韩小东. 初中体育教学中兴趣教学法的运用研究[J]. 中学教学参考, 2016(9): 78.
- [3] 张锡明. 当前初中体育教学中兴趣教学法的运用分析[J]. 中国校外教育, 2016(4): 154.
- [4] 杨小军. 初中体育教学中兴趣教学法的创新应用策略探究[J]. 好家长, 2016(34): 233.