

浅析初中历史中国近代史的课堂教学策略

王 雨

(新疆伊宁市第六中学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】 历史的教育教学涉及的内容十分广泛,具体到初中的历史教育中,重要性也是不容忽视的。初中历史教学能够让学生掌握基本的历史发展规律,培养学生的爱国主义情怀,促进学生提高个人素质。但是,当前许多学生对于初中历史教学不够重视,因此,教师应采取一定的历史教学策略,从而加强初中学生对历史科目的学习。本文主要探讨初中历史中国近代史部分的教学方法,主要从培养学生兴趣、丰富学生历史知识等方面进行分析,以此来提高学生对近代史的理解。

【关键词】 初中历史; 教学策略; 中国近代史

历史是一种知识,更是一种智慧。自古以来,历史在社会发展中具有重要的作用,通过对历史的学习,可以使学习者通古博今、修身养心。通过对历史的学习,可以让学习者不断地积累经验、总结教训,从而以史为镜、以史为诫。初中历史教师应当实事求是地使用适合初中生的教学方法,让学生掌握基本的历史知识,促进学生的全面发展与教学的顺利开展,同时也有助于培养学生的爱国主义情怀。

一、初中历史教学现状

(一) 学生缺乏对历史学习的兴趣

相比语数英等“主课”科目,历史学科一直被教师和学生认为是“副课”,得不到应有的重视。而且学生在学习历史一直存在着“临时抱佛脚”的思想,认为学习历史只要不拖拉整体分数,就没有必要追求高分。正是因为这种错误思想的存在,学生在历史课上注意力不集中,缺乏对历史学习的兴趣。学生对历史学习的种种态度一定情况下也会影响历史教师的课堂教学效果,形成一种“循环”,学生不积极主动配合老师完成课堂教学,又反过来继续影响学生的积极性,使得学生更加提不起兴趣来。

(二) 历史教学模式较为单一

一堂课能否吸引学生的注意力,教师是关键。在以往有关中国近代史的课堂教学中,大多数历史教师都是套用以前的教学模式,没有任何新意,导致很多学生都感觉中国近代史的教学除了听老师讲述历史意义、事件以外,就没有其他任何作用。此外,教师的知识渊博程度同样会对课堂的教学成果产生巨大的影响。

二、初中历史中国近代史教学策略

(一) 激发学生学习近代史的兴趣

孔子曰:“知之者不如好知者,好知者不如乐之者。”学习兴趣是学生有自主地、积极地、愉快地学习的一种心理倾向,它是学生自主学习的主要动力。正所谓“兴趣是最好的老师”。当学生对近代史的学习产生兴趣时,就会产生“不用扬鞭自奋蹄”的效果,自主的进行学习。中国近代史教学不仅是学生对知识的认知过程,也是师生进行情感交流的过程。只有在教学的同时,调动学生的学习兴趣,才能充分挖掘学生的学习潜力。在中国近代史教学中,可以通过激发学生的学习动机和学习兴趣来提高学习效率。既可以达到活跃日常课堂气氛的目的,又能顺利地直观地完成预设的学习目标。但是并非所有的激发方法都是有效的,教师要放得开,收得住,紧紧围绕着目前的课堂学习的目标和内容,激活学生本身的知识经验,张弛有度,才能达到预期的效果和目标。

(二) 情境导入, 激发学生学习兴趣

课堂教学是初中中国近代史教学的主体,是历史教师展现自我知识储备与个人智慧的舞台,是学生丰富、完善自我知识的广阔空间。为了使课堂教学更具激情与活力,一定要做一个良好的

开端。俗话说:“拥有好的开头,就成功了一半。”一节课是否能有好的开头,关系到这节课教学的成功与否。教师教学要尽可能开始就能把学生吸引住。但是要达到这样的效果并不容易,要求教师能依据实际的教学情况,设计好每一节课的开讲导语,用别出心裁、平中有奇的语言来激发学生的学习兴趣,能让学生积极主动地投入到历史学习中,去,让学生的思维在交流和碰撞中产生智慧的火花,把注意力集中起来,兴致勃勃地投入到课堂学习中,从而提高学生的学习效率。例如,在学习人教版八年级下册《科技教育与文化》一章时,教师在课堂教学中可以播放科技发展的相关影视资料片段让学生走进历史,以视觉效果引起学生的学习兴趣,同时让他们更加深入地了解当时中国的科技教育等方面的发展情况,使学生在很短时间内学习到相关事件,从而提高课堂效率。

(三) 利用多媒体技术, 提高教学质量

利用多媒体教学,使学生更直观、更迅速地获取历史信息。现代多媒体技术的利用,给历史课堂注入了新的活力。通过放映教师精心制作的课件,能为学生形象生动呈现有关中国近代史内容的时代背景、历史人物、文物古迹、天文地理。生动形象地再现历史场景,打破时空和地域的限制,拉近学生与历史事件、历史人物的距离,增强学生的感性认识。通过制作的图表能够使知识点瞬间展现在学生面前,从而使学生能直观地剖析历史,提高课堂的教学效果。视听并用,拓宽信息的传输渠道,充分调动学生多感官参与学习。科学研究证明,人们通过各种感官获得的知识中视觉和听觉共占94%。因此,视听结合是最佳的学习方式。利用多媒体技术教学,正是运用视听结合的好方法。

三、结束语

总之,历史教师要树立现代的学习观和学生观,相信学生的自我学习能力,激活学生的学习兴趣,充分开发学生的智慧潜能,让学生真正变成学习的主人。在中国近代史教学中,教师要善于运用各种激活学生兴趣的方法,激发学生求知欲,使学生爱学;要善于创造有利的学习条件,让学生自主的参与到学习活动中,发挥学习主动性,使学生能学;在课堂教学中要注意对于学生学习方法的指导,培养学生获取知识的能力,使学生会学,为学生历史学科的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 秦巧. 初中历史教学中学生时空观念的培养策略[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [2] 张颖. 人教版1979年版与2006版初中历史教科书对比研究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [3] 王雪. 初中历史课堂教学与历史文化资源的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2016.