

核心素养下良知学子培养体系的探索与研究

李洪军

(山东省德州市平原县汇文中学 山东 德州 253100)

[摘要] 教师在教学中充分运用良知学子培养体系,注重学生的主观思维引导,让学生感受学习的乐趣。在这一思想的指导下展开体育教学活动,让学生在学的过程中接受德育教育,使学生的思想更加成熟,帮助学生养成良好的得到素养,人格魅力也会有所提升。本文着重研究核心素养下良知学子培养体系方面的问题。

[关键词] 核心素养;良知学子;培养;体系

引言

在党的教育方针指导下,初中教学要紧紧围绕德育这个根本任务展开,建立良知学子培养模式。将良心塑造为一个校园文化,教师对学生进行良知培养,要建立良知课堂,开展良知课程教学,还要塑造良知班级^[1]。在初中学生的教育过程中,教师必须在与学生互动的过程中进行,将德育教育内容渗入其中,激发学生的参与感,使学生更加努力学习,调动学生的情感,使学生的运动中所获得的不仅是体育教育,更多的是德育教育,以提高学生的核心素养。

一、建立良知学子培养体系的必要性

在初中学生的教育中,要提高学生的核心素养,就要充分发挥环境教育的作用,在教学内容上更多地体现出文化倾向,体现出德育方面知识,培养学生良好的道德风尚。将德育元素融入其中,还需要培养学生坚韧不拔的精神,让学生懂得以人为善,宽容大气。在教育中,将示范教学作为出发点,走核心素养培养的路线,将德育教育和三观的正确引导相结合,让学生干部学生中发挥先锋模范作用^[2]。

教师在教育工作中要引导学生自主学习,在全面提高核心素养的基础上对于教育观念要予以转变,教师可以用多媒体与教学内容相关的视频,也可以组织学生参与实践活动,参与各种竞赛却不强调输赢,而是注重学生竞争意识的培养和合作精神的培养,让学生认识到比赛中输赢不重要,友谊才是第一位的。教师自身也要注意专业素质的积累,提高教学能力。教师可以利用节假日接受校外培训,也可以参加各种社会性的体育活动,以谦虚的态度向他人学习,促进自身的专业成长。

在教学中,教师要充分利用课堂活动、实践活动帮助学生树立文化意识,让学生从文化的角度理解课堂教学内容的重要性。教师在教学中要注重课堂改革,建立“学习、显示点和练习”的教学主线,对学生的课堂学习情况予以关注,鼓励学生互相帮助,教师要与学生之间充分互动,引导学生用正确的方法学习,使得学生的核心品质快速提高。通过开展形式多样的教育活动,培养具有高尚的运动情趣,提高审美意识,具备较高的人文素质,实践能力也得到培养,学生的综合素质得到全面发展^[3]。

二、核心素养下良知学子培养策略

(一) 体育教学中要做到理论与技术的结合

在初中教学中,要改变传统的体育教学模式,把重点从培养学生的技术能力转变为理论与技术相结合。每个学生都有自己的个性和兴趣。在教育中,应该因材施教。一个学校的教学模式经过多年的形成是很难改变的。虽然一些教师教学上有创新意识,但在实践中我仍然遵循传统的教学模式。在教学中,以教材的内容为参考,引入了实用性强的教学内容。学生的兴趣被激发了,但在对培养学生学习能力的过程中,教学模式没有改变,仍然以集体训练为主,没有情感因素,学生的个性没有得到尊重^[4]。学生在课堂上更活跃,不是在学习上,而是在活动上。活动后,学生没有很好地吸收知识,更不会从文化的角度思考掌握知识的重要性。

在实验教学过程中,根据教学计划,可以将学生划分为几个小组,采用小讨论的方式展开教学。在教学的过程中,以完成实

验项目为目标,注重对学生的实验操作能力进行培养,使学生具有较强自主思考能力和自主解决问题的能力,同事创新能力也能够得到培养。在教学的程中,课堂是给学生提供的学习环境,学生有机会发挥自己的潜能,独立理解知识,不懂的老师与学生讨论。如果仍然采用传统的“填鸭式”教学方法,学生将会被动学习,很难取得好的效果。学生掌握运用知识的能力,并不意味着学生已经具备了学习能力,参加比赛,可以让学生学习的知识用得得心应手。将良知学子作为理念纳入中学教育,鼓励学生认真学习,刻苦训练,还要持之以恒,逐渐养成锻炼的习惯,培养学生坚强的意志,提高生活质量^[5]。

(二) 突破运动场地限制

在初中教学的过程中,教师有必要突破教材,对教学内容中所涉及到的知识予以扩展,既可以强调知识在应用领域中的重要性,又可以采取指导学生活动的方法。这样,学校就会充分利用各种资源,使各学科知识在校园中随处可见,使学生的知识学习能力和运用能力增强,能够通过自主学习获得知识,使教学取得良好的效果^[6]。

比如,在初中教学中,改变传统的教学模式,采用游戏教学法进行教学,使学生在玩的过程中吸收知识,掌握知识规律,可以达到良好的教学效果。在教学中,要让学生集中精力学习,要营造良好的教学环境,尤其是在实践教学中,让初中生感到舒适,对知识的有用性有一个积极的认识。实践课结束后,老师要提醒学生将实践活动区域范围内的各种垃圾扔到垃圾站。在教学中,不仅要注重对学生知识运用能力的培养,还要帮助初中生树立环保意识。

结束语

通过对上面内容的研究可以明确,在初中教学中,在核心素养下建立良知学子培养体系,就需要按照新的课程标准展开教学,突出学生在课堂教学中的主体地位,始终以促进学生身心发展为主要的展开教学。让学生主动地参与学习,将良知学子培养理念注入其中,促进学生个性的发展。

参考文献

- [1] 赵玲,邓丽,李文超. 培养学生核心素养,塑造学生文化自信——以“秉承联大精神,不负韶华青春”活动为例[J]. 云南教育(中学教师), 2018(06): 58-59.
- [2] 盛雅萍. 文化立校 文化育人——上海市大同中学基于文化建设的核心素养培育[J]. 江苏教育, 2017(02): 23-24.
- [3] 雷琴华. “cheng”课程,为学生成长奠基——“cheng”文化背景下的学校课程体系架构[J]. 教育界: 基础教育研究(中), 2017(01): 14-16.
- [4] 余文龙. 核心素养视角下初中体育教学过程性评价实施的策略研究[J]. 教师, 2018(33): 104-105.
- [5] 金秀平. 敲开“素养”这扇窗 收获“有效”那片天——核心素养培养目标下的初中体育课堂有效性探索[J]. 内蒙古教育, 2017(24): 25-26.
- [6] 赵洪波,潘正旺,姜勇. 核心素养背景下体育与健康课程的价值诉求与改革方向[J]. 体育研究与教育, 2019(04): 63-68.