

# 小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能

王坚辉

(江西省抚州市广昌县第四小学 江西 抚州 344900)

**[摘要]** 小学阶段数学教学中,应用题型的审题和解题一直以来都是重点和难点。根据学生在小学阶段的学习现状,分析出小学生的总结能力和探索能力还不够,对于一类题型的掌握也还需要较长时间加以针对练习。本文主要探讨了小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能。

**[关键词]** 小学数学;应用题教学;审题解题技能

## 1. 小学数学应用题教学中提升学生审题解题技能的实践意义

小学阶段学生对于应用题总会有一种莫名的恐惧感,小学生从内心角度就对应用题型产生抵触感。其重要原因之一,就是应用题的题目要求相较于直接的填空选择题不够直观、明确。学生需要在一定程度上对题目要求进行判断和分析,才能找到解题思路,所以,要培养学生对于应用题型的解答兴趣,让学生乐于解答、勇于解答、善于解答。因此,在小学数学应用题型教学中提升学生的审题解题能力也是非常必要的,笔者通过自身教学经验及众多文献资料的研究后,总结出小学数学应用题教学中提升学生审题解题技能的实践意义有三:其一,有利于学生提高应用题型的做题效率,在较短的时间内分析出应用题干内的重要条件;其二,有利于提升学生解答应用题型的正确率,审题过程足够清晰后,学生就能够根据审题信息,顺藤摸瓜准确的找出解题思路,从而解答出问题;其三,有利于培养学生的应用题解题思维,学生在学会审题解题技能后,就能够通过较多应用题的练习,总结出解题步骤,形成充实、多样且有效的解题思路,以便于学生更有效的完成其他应用题目。

## 2. 小学数学应用题教学中提升学生审题解题技能的具体途径

### 2.1 教师课堂精细化讲题,提升学生审题意识

小学阶段学生的学习能力和认知能力还处于发展阶段,各项数学思维、数学理论及相关数学学习技巧都还掌握得不够牢固。此时,教师对于学生学习能力、课堂效率以及学习效果提升的重要辅助作用就得以相应发挥。因此,教师需要在课堂中针对性的为学生进行题型讲解,以课堂内的标准应用题型为基础,从读题步骤、审题过程、思路分析过程、解题步骤以及答语写法等整个应用题的解答流程入手,手把手的以具有代表性的例题详细、完整、充分的为学生进行精细化讲解。只有以此为基础,学生才能够逐渐养成课堂中所讲解的应用题解题方式,并运用于自己在做题过程中遇到的应用题型,提升学生的审题意识,形成遇事必先审题的良性思维。例如,教师在教授学生解答五年级上册“多边形的面积”的应用题板块内容时,就应当选择一节课程,专门以这类题型的标准解题方式作为上课过程中主要讲解的内容。引导学生学会“平行四边形与梯形”应用题的解题步骤,先计算出“面积”,然后寻找题目内的数量关系,计算出“价格”“材料数量”等。如此一来,学生以后遇到这类问题时,就能够根据这一解题模式,解答有关于“平行四边形与梯形”的类似问题。

### 2.2 扩充标准题型变式训练,提升学生解题能力

小学阶段学生的拓展思维、创新思维能力还具有一定局限

性,很难自己直接实现课堂所学知识在习题练习中的直接迁移,经常会出现课堂内听得懂,思路也很清晰,但运用于实际应用题的解答时,就很难正常发挥。这是由于学生对于课堂知识掌握得不够牢固,课堂知识的迁移能力还有待提高。教师需要在课堂讲解中提升学生针对某一类型应用题的解答能力,拓展进行课堂核心知识点的变式训练。教师需要加强学生知识迁移能力培养的引导和教育,避免“授之以鱼”的生硬式、灌输式、死板式教学,而应当发扬“授之以渔”的创新式、实践式、科学式教学,以教会学生审题技巧和解题方法为主要教学目的,扩充课堂例题的类型广度。着重追求讲练结合,以同一知识点的多种考察方式为目标,让学生全方位、多层次的掌握这一知识点。例如,教师在讲解五年级下册“分数除法”内容时,不仅要让学生深刻理解“倒数”的含义,更要让学生在应用题中加以利用,选择具有标志性的“分数除法”的具体应用题,在讲解完成后,给予学生类似的变式题目让学生自己审题解题,教师在查看完学生的完成情况后,在根据学生的具体情况,着重针对“分数除法”变式训练中的审题能力和解题技巧进行培养,提升学生的解题能力。

### 2.3 开拓创新型习题课堂,培养学生数学思维

“见得多了,自然就会了。”这是数学教师常说的一句话。仔细剖析这句话,其目的主要在于让学生提升题目类型的见识度,只要学生见识得多了,对于各类题目都有所涉猎之后,自然而然也就能够游刃有余的解答应用问题了。实际上,对于这种“题海战术”并不是最好的解决学生解答应用难题的最优方法。教师应当针对学生情况,开展创新型的习题课堂,其间培养学生对于应用题的认识,对于应用题的审题解题技能,以培养学生数学思维为最终目的。例如,教师在开展六年级下册“总复习”的应用题板块内容讲解时,就应当抓住小学阶段关联内容这一重点,以创新的习题讲解提升学生的审题解题能力,培养学生的数学思维。

## 3. 结束语

综上所述,教师应当注重学生审题解题思维的训练,而不是以题讲题,单纯以教会学生做某一道题为目的,而应当是教会学生做某一类题为目的。小学数学应用题教学中,提升学生的审题解题能力任重而道远。

## 参考文献

- [1] 王聪忠. 浅谈小学高年级数学应用题解答能力的培养措施[J]. 课程教育研究, 2019(40): 171.