

# 探讨家校共育在培养低年级小学生阅读习惯的应用

谢小军

(广安市广安区浓溪镇小学 四川 广安 638500)

**【摘要】** 阅读能力的培养一直都是教育教学中较为重要的内容,同时也是提高学生语言能力及理解能力的关键要素。尤其对于低年级小学生来说,其正处于发展阶段,加强阅读能力的培养对于学生的语言素养的优化有着显著效果。文章主要针对学校共育模式进行分析探讨,希望对低年级小学生阅读习惯的养成有所帮助。

**【关键词】** 学校共育; 低年级小学生; 阅读习惯

家庭是学生的第一接触环境,家庭环境对于学生的成长有着直接关系,在学校教学中,应注重家庭与学校的有机融合,通过两者的协同作业来提高学生的学习能力,增强学生的学习能力。下文就将针对阅读培养中,家校结合教育模式进行探讨。

## 1 充分发挥家长学校作用,改善家庭教育水平

### 1.1 完善家校共育制度

为了实现家校合作教育的目标,营造良好的学习环境,激发学生学习热情,需要建立完善的家校共育制度,实现家长和教师的有效沟通,不断调整和优化教学模式,达到小学生的培养目标。家校共育制度包含的内容有:

一是完善家长会制度。通过家长会的召开,让家长全面了解学生在学校的基本情况,教师通过与家长的沟通,帮助其对学生的学习情况予以掌握,分析学生在学习中存在的问题,为后续教学活动的开展提供帮助;二是建立家长委员会。家长委员会的建立,便于家长及时了解和掌握学生在学习的情况,有针对性的制定教学方案,帮助学生养成良好的阅读习惯,提升阅读教学水平。

### 1.2 做好家长培训工作

家校共育制度的落实除了需要学校不断努力外,家长也需要有一定的付出。为此,学校应加大对家长的培训力度,确保家长明确了解学校共育制度的作用,积极主动的参与到学校共育教学模式中来,为学生阅读能力的增强贡献力量。学校可邀请一些经验丰富的教师对家长展开培训工作,在培训过程中直观清晰的将学生的实际情况、性格特征及学习弱项告知家长,并要求家长根据自身条件和情况,改善对学生的教育模式。

### 1.3 细化家庭教育任务

细化家庭教育任务可让家长加大对学生教育的重视力度,转变传统教学理念,更好的配合学校要求,培养学生良好的学习习惯,将阅读作为学生日常生活中的一部分。在细化家庭教育任务时,由于每个家庭的实际情况不同,所以在教学计划制定中,应做到因人而异,以此提高家长的配合度。

## 2 营造良好的阅读环境

### 2.1 创设安静的阅读环境

在学校教学中,教师可在每个班级内设置阅读角,为学生提供阅读所需的资料和书籍。在书籍选择上,教师可结合学生的特征,完成相关书籍的选择和借阅,也可以让学生自己推荐喜欢的读物。阅读角中的书籍要定期更换,以免重复书籍削弱学生的阅读兴趣,降低阅读效果。在家庭阅读中,教师应先对家长讲解阅读的重要性,获得家长的高度配合。学生在家中阅读时,家长不可制造较大的噪音,让学生能够集中注意力进行阅读,以增强阅读效果。

### 2.2 营造快乐的阅读氛围

对于低年级小学生来说,其对于新鲜事物有着较强的好奇心,所以在阅读培养中,家长可选择家庭中阳光较为充足的区域为学生设置一个读书角,以吸引学生眼球,促进学生更好的阅读。另外,家长也要以身作则,努力在家庭中营造良好的阅读氛围,以自己的实际行动带动学生阅读。或者在空余时间,家长可多带学生进入书店或图书馆完成阅读,让学生感受良好的阅读氛围,养成良好的阅读习惯。

## 3 加大对亲子阅读的重视力度,同学生一起享受阅读乐趣

### 3.1 科学引导,达成共识

教师可通过家长会等形式,为家长普及阅读教学对于学生成

长的重要性,并通过实例讲解,明确阅读习惯培养对于学生成长的具体效果,加强家长的阅读意识,推动家校共育制度的落实。同时,教师需建立完善的网络交流平台,如班级家长微信群、QQ群等,及时与家长沟通交流,了解学生在家中的阅读情况,并适当的上传一些资料数据,让家长和学生实现共同阅读,促进家长和学生间的沟通交流。

### 3.2 传授阅读方法,激发阅读兴趣

在通过教师的宣传和讲解后,家长对于阅读活动的开展已经有一个较为深刻的认知,其能够积极参与到阅读培养活动中来,不过对于培养方式及技巧的掌握还不是十分完善,仍需要教师的详细阐述和分析,以此使家长在家庭教育中,能够更好的引导学生执行阅读、朗读任务,加深学生对文章的理解,从而掌握文章表述的情感内容,增强阅读兴趣,达到阅读教学目标。

例如,一年级的学生在阅读过程中,由于其识字相对较少,在初期的阅读中,教师可要求家长与学生一起阅读,并在阅读过程中,为学生讲解文章内容,引导学生自主思考,这样在掌握更多生词的同时,也可培养学生的思考能力,实现对文章的深入理解,激发阅读兴趣。如在阅读《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,就可以采用家长带动学生阅读的方式进行,家长读一句、学生读一句,比赛看谁读的更流利,这样可激发学生的竞争意识,高效的开展阅读活动,增强阅读兴趣。且在家长的引导下,学生对于文章阐述的内容及中心思想也会有更加深刻的了解和认知,潜移默化中达到培养学生自主思考的作用,为学生的健康成长奠定良好基础。

### 3.3 通过实践活动的开展分享阅读成果

一方面可结合家长委员会联合举办课堂阅读活动,让家长走进校园,走进课堂,通过讲故事、情境表演、好书推荐等方式促进与学生间的沟通交流,激发学生的阅读兴趣,拉近学生与书的距离。在活动中,学生的语言表达能力、动手能力也得到了加强,这对于学生日后的发展起到良好作用。另一方面可通过家庭趣味活动的开展,培养学生的阅读习惯。例如,以荷叶圆圆这篇文章为例,家长可举办朗读比赛,通过与学生的对比竞争,来加强阅读效果,营造良好的家庭阅读氛围,提高学生的阅读水平。

### 3.4 做好阅读后的评价指导

一是要定期进行学生阅读情况的反馈。在家校共育制度下,家长需定期向教师反馈学生该阶段的阅读情况,对学生阅读中存在的问题予以及时提出,在教师的分析下,采取合理的改善措施,纠正学生的不良习惯,增强阅读学习效果。二是要对学生的阅读情况予以总结和反思。这就要求教师一方面要做好日常教学的总结和反思,另一方面应对家长反馈内容实行总结和反思,及时改进和完善其中存在的问题,确保制度的有效落实,强化学生的阅读效果。

## 4 结语

总之,在低年级阅读习惯培养中,需注重家庭与学校的高度融合,加强家长与教师的沟通交流,以期为学生营造良好的阅读环境,调动学生的阅读积极性,全面加强学生的综合素质能力。

### 参考文献

[1] 孟军. 家校合作培养低年级小学生的阅读习惯[J]. 新校园(中旬), 2018(8).

[2] 徐凤佳. 浅谈低年级小学生阅读能力培养的方法和技巧[J]. 新课程(中), 2017(7).