

# 分层教学法在初中数学教学中的应用研究

罗学军

(湖北省荆州市监利县黄歇口镇大兴初级中学 湖北 荆州 433306)

**[摘要]** 伴随着新课改的不断深入改革,教育行业也发生了天翻地覆的变化,教育工作者在更新教育理念的同时,根据教学实践经验也钻研出了许多有效的教学方式,分层教学法就是其中之一。分层教学法根据学生的个性差异制定教学计划,使学生按照最适合自身学习速度、方法、形式进行学习,对学生身心发展的平衡影响深刻。本文对初中数学教学中分层教学法应用的策略和方法进行了研究,希望对初中数学教师在教学中应用分层教学法有所帮助。

**[关键词]** 分层教学法; 初中数学; 应用策略

## 前言

初中作为学生义务教育的主要阶段,是学生之间个性差异最为突出的阶段,所以,合理的初中教育教学对学生的身心发展极为重要,数学作为培养学生思维方式和逻辑能力的重要学科,教师要根据学生现阶段的发展特点来制定合理的计划进行教学,否则学生不仅对数学没有学习兴趣,还会因为不适合的教学方式无法有效掌握数学知识,分层教学法根据学生现阶段学习能力、理解能力、知识基础等方面,因材施教,制定适合每个学生教学计划,从而很好地解决了这一问题。

## 一、分层教学法要对学生的能力水平进行分层

学生是学习的主体,是独立发展的人,每个学生都有自身的思想观念和思维方式,在他们不断地积攒生活经验的同时,也形成了他们独特的性格特点、兴趣爱好等,在学习中,这些方面会影响他们的学习能力和学习态度<sup>[1]</sup>。因此,初中数学教师要想有效的开展分层教学法,就要了解现阶段学生数学学习的实际情况,根据他们的学习能力、学习习惯、学习态度制定科学合理的教学方式。

例如,根据学生数学学习成绩的优良,将学生进行分组,每个小组都有数学能力优秀的学生和数学基础差的学生,在数学学习中以优带劣,不仅促进了学生之间的协作交流,还带动了数学基础差的学生的思维,在优秀学生的帮助下,他们也能跟随教师的思路进行学习。有层级的进行分组学习,不仅使整体学生数学学习能力提高,从而提升了学习效率,还营造了活跃的课堂气氛,激发了学生的数学学习兴趣。

又如,在教学“一次函数”这一课程时,对于数学学习能力强,课堂教学中能将函数概念和相关公式在简短的时间就能熟练理解和掌握的学生,教师就可以引导他们进行更深入的学习,从而达到知识的灵活运用和举一反三。对于数学学习能力差,课堂教学中不能将函数概念和相关公式在简短的时间就能熟练理解和掌握的学生,教师就应该重视他们对于基础知识的记忆,通过对函数概念和相关公式的反复强化记忆,能解决基本的函数问题,便于他们对后续知识的学习。

## 二、分层教学法要对教学任务目标进行划分

每堂数学课的顺利开展,都要有明确的教学目标。教师要制定科学合理的教学目标,这样才能提高课堂教学的质量和学生学习效率。因此,根据分层教学法的要求,教师要将教学目标进行有层次的合理划分,通过分层次的教学目标,采取不同的教学方式,让学生能够更好地完成学习任务,掌握数学知识。将教学目标分层使教学任务有顺序有目的地完成,即使数学基础差的学

生也能在最简单容易的教学目标的学习中通过总结规律、循序渐进,逐渐提升数学学习能力,最终也能有效熟练的掌握和理解最难的数学知识。

例如,在教学“三角形”一课中,通过对课程教学目标进行分层,可以根据难度的标准分为三层:第一层是最简单,也是最基础的,要求学生了解三角形的基础概念,三角形三条边的特点和三角形的高、中线、角平分线是什么,以及生活中三角形的应用和三角形的稳定性。第二层教学目标要了解三角形的内角,三角形的内角和有什么特点,根据角的不同可以将三角形分为几类,直角三角形和等边三角形有什么性质。第三层教学目标是三角形的外角,外角有什么特点,外角和是多少,了解三角形外角定理,也就是三角形的一个外角等于与它不相邻的两个内角的和。这种将教学目标通过难度分层,阶段性的进行教学,可以使生整体跟上教学进度,从简单的教学目标中慢慢提升数学学习能力,对后续难度增加的数学知识的学习也能够得心应手。

## 三、分层教学法要对不同档次难度的作业进行布置

课后作业作为学生是否掌握和理解知识的最好验证方式,是每个教师惯用的方法。然而,在现阶段教师布置课后作业的方式中,往往是全体学生留同样的作业,这就导致学生不能有效的进行学习成果的验证。数学知识掌握好的学生可能感觉作业没什么难度;数学知识掌握差的学生可能只会做基础部分<sup>[2]</sup>。所以,对于能力水平不同的学生,教师布置的课后作业也应有所差距,特别是数学知识掌握差的学生,在布置作业上要重视基础的练习,而对于数学知识掌握好的学生,在布置的作业内容上,要有知识的拓展。这样分层布置作业的方法,才能真正将学生学习的知识巩固记忆,提高数学水平。

## 结论

总而言之,数学作为一门抽象复杂的学科,其学习过程和培养数学能力的过程是漫长且需要耐心的,教师在数学教学的过程中要及时总结教学经验,制定出最新的教学方式来促进学生的全面发展,分层教学法作为目前教师应用最广泛的教学方法,教师要做到根据学生的能力水平进行分层、根据教学目标难度进行分层、根据布置作业进行分层。要循序渐进的培养学生的数学能力,从而提高学生的数学素养。

## 参考文献

[1] 陈亮. 探究分层教学法在初中数学习题教学中的应用[J]. 考试周刊. 2016 (A5)

[2] 王秀利. 以学定教 因材施教——浅谈分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊). 2016 (10)