

小学语文阅读教学中提升学生感悟能力的方法研究

陈霞

(江苏省连云港市海州区云台农场小学 江苏 连云港 222063)

【摘要】2018年,教育部明确提出,要全面提升学生的阅读素养,即:为了实现个人成长目标、增长学科知识、挖掘潜能、提升社会活动水平,而锻炼的对文本的理解、使用、反思与评价能力。阅读素养的提升,离不开有效的阅读教学手段,更离不开学生感悟能力的培养。本文以小学语文阅读教学为研究对象,探究提升学生感悟能力的方式。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 感悟能力; 对策方法

目前,小学语文阅读教学的效率十分低下,与PISA2018阅读素养的要求差距较大,因此,根据小学生的特点和兴趣,设计相应的阅读教学模式,提升学生对文本的感知能力,提高阅读效率,成为一个热点话题。本文从多个角度出发,阐述小学语文阅读教学的方法,具体如下:

一、合理使用思维导图,提升学生感悟能力

小学语文阅读的教学,一般以培养学生的认知和语言能力为主。因此,教师可以通过思维导图的方式,让学生更加深刻的理解文本,提升语言和认知的感悟水平。在阅读文本前,教师可以通过多媒体,向学生展示思维导图的构建和使用方法,让学生挖掘文本当中的关键词、核心要素,然后根据关键词,进行导图的填充,在不断的填充中,学生不仅掌握了文本,也深刻的感悟了文本所表达的思想。由此,可以从深层意义上,理解文章的结构和主题。比如学习《卖火柴的小女孩》的时候,教师可以引导学生寻找其中的经典元素,以“火柴”为主线,以点燃火柴的过程中出现的意象为补充,通过这些关键词,整理出文章的具体脉络。在学生绘制好思维导图之后,进一步引导学生思考:为什么是卖火柴的小女孩而不是卖玫瑰花或者是苹果的小女孩。此时,让学生将“火柴”这一关键词替换成“玫瑰花”、“苹果”或者是其他,观察效果,此问题的答案便会一目了然。

二、加强文本背景的解读,提升学生的感悟能力

每一篇文章,都有着其独特的背景。小学生对故事的兴趣十分浓厚,所以,在语文阅读教学中,通过背景介绍,融入相关的文本信息,可以帮助学生加深对文本的理解,提升学生的感悟能力。比如在阅读《夸父逐日》的时候,教师可以通过多媒体,向学生播放与《山海经》有关的故事动画,让学生知道文章的来源,从而理解神话故事的要素。此外,在课堂中,教师可以让学生通过情景模拟,演绎背景故事,加深学生对文本内容的感知,提升学生的感悟能力。通过这一系列文本背景的剖析,学生不仅学到了文本知识,同时也拓展了知识面,提升了语文阅读的兴趣。

三、充分借助于社会实践,提升学生的感悟能力

陶行知认为,实践是知识的唯一来源。在传统的小学语文阅读教学中,一般一教师领读、学生自读为重点,不注重其与实践之间的联系,导致学生对文本一知半解,无法有更深入的学习。因此,在科学的教学体系中,应当将阅读与实践紧密的结合在一起,加深学生对文本的感知,提升学生的感悟能力。比如在学习

《珍珠鸟》的时候,教师在帮助学生进行文本阅读之前,可以先布置一些“个性化”任务,比如让学生去花鸟市场,和父母一起做调研访谈,记录鸟类的饲养方法、特点、生活习性等,并且向相关专家请教,了解鸟与人之间的感情。搜集有关的故事,综合整理。在课堂上,每个学生都可以把自己调研的结果展示出来,教师给予点评。此后,按照教师的要求,有序的阅读文本。由于学生本身已经具备了一些专业知识,所以对于文本的阅读将变得更加轻松,对文本的感悟,也更加深刻。

四、鼓励联想,提升学生的感悟能力

提升学生的阅读感悟能力,不仅需要充分挖掘文本的核心内涵,还需要充分发挥学生的想象力,鼓励学生通过不同事物或者是不同文本的联想,提高分析能力,加深印象。比如在学习《火烧云》的时候,教师可以通过轻音乐和一些缓和画面,让学生不断的去回忆和联想自己生活中遇到的云彩变化。随后,播放云彩与天气之间的关系,再次鼓励学生联想不同的云彩代表什么样的天气,并将其形状、特点、运动轨迹能描述或者是画出来。通过这一系列的联想,学生对火烧云有了一个明确的认知,通过文本阅读,能够更加深刻的理解文本的思想感情,体会具体的叙事方法。

结束语

语文阅读能力是新课标要求的学生关键能力之一,因此,在语文阅读教学中,采取一些有效的策略,加深学生对文本的感悟,提升语文阅读能力是能力,对学生的发展有着非常重要的意义。本文着重从思维导图构建、文本背景解读、联想、实践等角度,阐述了如何更好的帮助学生阅读文本,具有一定的借鉴意义,在未来的教学中,充分利用此类策略,有利于学生的成长成才,有利于激发学生学习语文的兴趣。

参考文献

- [1]高先丽,李纯.小学语文阅读教学中的深度学习:内涵、特点与策略[J].教学研究,2019,42(02):107-113.
- [2].中小学语文教学[J].教育与教学研究,2018,32(06):82-111.
- [3]王荣生,胡根林,于龙,曹建召,孙慧玲,郑飞艺,朱建军,荣维东,陈元辉,陈隆升,乐中保,陆平,高晶,柳林英,王春丽.2008年语文教育研究综述——语文课程诸学习领域研究[J].中学语文教学,2009(04):12-19.