

小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究

吴秋霞

(江西省抚州市南城县第一小学 江西 抚州 344700)

[摘要] 小学生的教育也一度成为我国焦点话题,核心素养对于学生来说是最本质的学习,而且,核心素养对学生有着不可替代的意义,对小学生的未来起着非常大的作用。站在小学数学教育教学角度来说,核心素质是最基本的通过学习和思考积极主动的去解决数学实际问题的思维能力。这样那就要求小学数学教学老师需要具有极高的素质教育资源以及全方位的发展,在教学学生学习过程中不仅要注意教育的各种灵活性针对性,还要考虑培养和提高学生的核心素质。本文主要阐述了一些教师在教学过程中如何在教育学生学习理论知识的同时又能把学生的素质教育提高。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 数学思想; 数学复习

新课改以来,小学数学教学的最大变化就是数学知识的呈现更加生活化、情趣化,使学习参与者能够感受到数学学习的价值,越来越多的数学教育者认识到学生数学学习的起点是生活,是真实的问题情境,是亲身经历真实的学习过程,是自主建构的自我认知体系,因此,数学教学的起点在于真实有效的数学学习。

1 小学数学教育核心素养培养中存在的问题

在应试教育的影响下,大部分小学数学教师对数学核心素养存在认识不足的现象,而这一现象反映在实际数学教学中又以课堂教学最为明显。(一)数学核心素养与数学基本技能概念不清。传统的数学基本技能并不能直接等同于数学核心素养。由于部分教师对于数学核心素养认识存在偏差,导致将二者混为一谈,盲目地让学生反复巩固数学基础知识,进行数学训练,以求学生能够熟能生巧,达到提高学生数学核心素养的目的。然而,实际的教学成果与预期存在很大的差距,虽然这种手段对于小学生掌握数学基本技能来说有一定的帮助,但是对提高学生数学核心素养来说收效甚微。总之,核心素养不仅对学生的基本数学技能与理论知识有一定的要求,还要求学生具备一定的自主学习能力。因此,一味强调模式化的数学训练,对于帮助学生形成良好的数学思维具有非常大的负面影响,抑制了学生思维能力的发展和数学核心素养的培养与提高。(二)主观狭义的定义数学核心素养应用范围。对于数学核心素养应用的范围,很多教师理解得非常主观、狭义,他们认为,数学教材中所包含的教学内容,并不是所有的都能有效培养学生的数学核心素养,仅仅只有一小部分能起到相应作用。这种主观的定义,将直接影响小学数学的日常教学方向,限制了学生思维的发展与延伸,与教育部所提出的“强化学生核心素养培养”的理念背道而驰。其实,应用的广泛性是数学核心素养的一大特点,而根据教材内容的不同进行有机结合更是其宽泛性的体现,因为它不仅局限于数学意识,还涵盖学生对于数学的应用、学习能力与创造行为等。因此,教师过于狭义的定义,对于培养学生核心素养来说是非常不利的,教师不应轻视任何一节数学内容,不能放松任何一堂教学课堂,要有意识地培养与提高学生数学核心素养。

2 针对小学数学教育核心素养培养的改善方法

2.1 改变原有的教学理念。作为当代小学数学教师,首先需要改变自己原有的教学理念,不再一味追求学生考试成绩的高低,以及教学任务的完成情况等,而是转移为注重学生综合能力的培养,有意识地培养与提高小学生数学核心素养。比如,在日常教学中,营造适宜数学学习的氛围,以学生为本,采用适宜的教学方式方法,真正做到将课堂还给学生。其次,教师需要正确

看待数学核心素养。在教学过程中主动引导学生将书本知识和实际生活联系起来,让学生学会从数学的角度看待生活问题,从生活经验中总结出相应的数学知识。

2.2 帮助学生形成数学意识。帮助学生形成基本的数学意识,其实就是在帮助他们形成最初的数学思维,而数学思维其实就是数学核心素养的一种表现。所以,教师在教学小学数学知识时,应将各种数学知识融入学生的实际生活中去,让学生对于数学知识的学习更有带入感,锻炼他们应用数学知识的能力,形成基本的数学意识。以长度单位认识的讲解为例,教师可创设一个情景:“妈妈需要买一截松紧,而长度就是和我们的课本一样长,那么我们需要向售货员说明具体的长度,要怎么办呢?”通过实际生活中的问题引导学生学会用数学模式思考,并从中锻炼他们的观察能力、动手能力。

2.3 帮助学生形成问题意识。通过数学视角发现问题、解决问题是新课标对小学数学提出的基本要求,着重培养学生对数学知识、数学技能的应用能力。强化学生数学核心素养,同样也需要培养学生发现问题与解决问题的能力。以对称轴的讲解为例,教师可创设一个情景:“春天外出放风筝,有蜻蜓风筝、蝴蝶风筝等,我们要怎样才能剪出同样的蜻蜓、蝴蝶图形呢?”教师通过让学生自由讨论,自由提问,从中发现关键点,寻找正解的答案,从而实现提高学生核心素养的目的。

2.4 帮助学生形成创新意识。创新能力的培养是当代学者首先需要考虑的问题,同时它也属于学生数学核心素养的一个重要组成部分,综合自身的知识与经验,从全新的角度解决对应的数学问题。以讲解两位数的加减为例,教师可以直接举例:“学校组织春游,一共有4个班参加,人数分别为30、30、36、40,但是只有两辆车,每车只能乘坐70人,请问应该如何安排?”引导学生自主探究,再分别发表自己的解题思路,启发学生从不同的角度看待问题。

3 结语

培养与强化学生数学核心素养,教师应该从日常教学中出发,结合学生的实际生活,引导与启发学生从数学的视角看待生活问题,将学生的各项数学能力的培养作为开展小学数学教育的重要组成部分,促进学生素质教育的全面发展。

参考文献

- [1] 张俊珍. 基于学生核心素养的中小小学数学课程衔接研究[J]. 教育理论与实践, 2016(22).
- [2] 周浩. 培养数学反思能力提高学生核心素养[J]. 江苏教育研究, 2016(28).