

# 问题导学法在初中数学教学中的应用

贾宏英

(江西省九江市濂溪区第一中学 江西 九江 332000)

**【摘要】**初中数学作为一门重要的学科,对学生的个人发展有着重要的影响。新课标要求在教学中,要利用数学知识来开拓学生的思维,培养其创造和应用能力。问题导学法就是利用问题的引导,帮助学生建立属于自己的思维模型,自主探讨和解决问题。基于此,本文就问题导学法的应用价值进行了简单阐述,探究了如何运用该方式来提升教学质量。

**【关键词】**初中数学;问题导学;教学开展

问题导学法,如今已经是一种使用范围极广的教学方法,有时候会被称作设问法或问题情景法。这种方法主要是教师通过预先设置问题来激发学生的潜能,引导学生思考,辅以教师一旁的科学指导,帮助学生提高学习效率,培养他们的数学思维能力。问题导学法解决了现如今初中数学课时不足与教学任务繁重的矛盾,创新了传统教育方法,符合新时代的教学理念和学生的需求。

## 一、激发学生兴趣

兴趣能够使学生更加倾向数学学习,其能够产生积极情绪体验,使学生更加充分地认知数学学科。只有保证学生兴趣浓厚,才能够推动其进行自主学习。在提升学生数学兴趣之后,其会主动了解数学、学习数学,同时积极面对学习过程中遇到的困难,觉得数学是一门十分有趣的学科。对于教师,应该了解兴趣属于一种社会性动机,其属于在教育与社会生活共同影响下产生的,因此,学生数学兴趣需要通过教师进行激发。对此可以借助问题导学法,在教师合理地将一个问题抛给学生之后,其能够使学生求知欲以及好奇心得到充分激发,进而提高学生兴趣。

比如,在开展图形问题教学时,教师可以结合多媒体教学,为学生设计一个图形转变的多媒体课件,使学生注意力能够更加集中,之后向学生提问“图形转变是如何实现的?”“能够进行此种转变的原因是什么?”等,让学生结合图形转变课件进行独立思考以及讨论,通过观察多媒体课件能够帮助学生更加清晰地了解图形转变工程,并通过问题提问使其思路更加清晰,进而找出图形转变规律,提升教学效果。

## 二、贴近实际生活

在初中数学的问题导学法教学过程中,老师提问的问题要贴近实际生活,可以消除学生对于数学学科的距离感,取得更好的教学效果。根据实际生活提出的问题,能够让学生产生学有所用的感觉,也能够真正的吸引学生的注意力,将实际生活中的问题转化为数学问题,让学生利用数学思维解决问题,最后得出结论,实现实际问题的解决,让初中数学的理论性和系统性合二为一。

例如在教学《弧长及扇形的面积》这一节内容时,老师就可以联系实际生活,提问学生“某公园要修建一个扇形的草坪,我们现在知道其周长和半径的长度,那么这个草坪的面积是多少呢”这个问题,学生已经掌握了弧长公式和扇形面积公式,根据这两个公式,学生很快的就计算出来了最终结果,对这两个公式的理解也更加的深刻,体现出课堂教学的高效性。

## 三、组织学生进行合作探究

在进行问题探究后,要鼓励学生大胆思考、提问、发表自己的想法,培养探究问题的能力。在探究过程中,有些同学可能想法比较独特,会有一些不太合乎实际的想法,不要急于否定

他们,这样会打击他们学习的积极性,要先表扬学生有自己的想法,然后慢慢把学生的思路往正确的方向引导。鼓励学生去展示自己的探究成果,这样能够增加他们的成就感,让学生喜欢学习,乐在其中,快乐的学习。每个人都会犯错,要允许学生犯错,理解学生,但同时也要往正确的方向去引导学生,给出自己的评价和鼓励。

例如,在学习“图形的旋转”这一节时,让大家合作探究的问题“不同的图形旋转后会是什么物体”后,开始让大家展示自己的答案,老师首先要对同学们进行鼓励,站起来回答的同学不管答案正确与否,先要表扬学生的勇气和想象力,之后可以再问别的同学是否有不同的意见,然后把大家的答案进行汇总,告诉同学正确的答案。鼓励和表扬能让学生大胆站出来展示自己的探究成果,要容许学生犯错,然后进行正确的引导。

## 四、给予导学的作用足够的重视

问题导学教学法当中的另外一个重点就在于导学。导学顾名思义就是通过引导性的教学方法使学生掌握到相应的知识内容。在开展初中数学教学工作的过程当中,教师应当引导学生逐步参与到数学学习环节当中,所设定的问题只是学生获取知识的路径。教师无需花费过多的时间来提出问题,但却需要投入足够的精力来引导学生寻找问题的答案。许多教师认为问题导学法的应用只需要经过问题的设定、问题的分析以及问题的解答三个环节,但是事实上,问题导学法还包括教学目标的明确以及教学成果的检验两大重要环节。只有树立了明确的教学目标,才能够发挥导学的作用,只有掌握了明确的教学成果,才能为后续工作的开展提供依据。导学能够帮助学生对于课程当中所蕴含的数学知识内容有全方位的了解,从而更为深入地掌握知识内容。在实际教学的过程当中,教师必须设定能够被学生所接受与学生能力相适应的教学目标,找准教学工作当中的重点和难点,有针对性地开展课程规划,更好的发挥问题导学法实际应用效果。

## 结语

总而言之,问题导学法在初中数学教学中的应用,可以激发学生学习兴趣,开发学生思维意识,使得学生可以更加主动投入到学习中,自身发生很大改变和转换,为自身全面发展奠定基础 and 保证,为自身综合能力提升奠定基础 and 保证。新时期,数学教师要高度重视问题导学法的实施,结合实际情况融入问题导学法,强化学生对基础知识的理解程度,学生可以灵活使用数学知识解决问题,为学生综合能力的提升奠定基础。

## 参考文献

- [1] 顾新峰. 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 数理解题研究, 2018(14): 5-6.
- [2] 邓妮. 关于问题导学法在高中数学教学的有效运用思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 165.