

运用微活动教学模式解决初中英语阅读教学的方法与策略

董洁

(重庆市彭水县彭水第一中学校 重庆 409600)

【摘要】 由于当今社会信息技术的飞速发展,给我们的日常工作和生活模式带来了极大的改变。同样,网络信息技术也在冲击着传统的课堂教学模式。很多学校在教学过程中开始采用“微活动”教学这种全新的教学形式来更好地开展各项教学工作,来促使学生获得更好更快的发展。本文就针对怎样运用微活动教学模式解决英语阅读教学展开了具体的分析和研究,提出其相应的解决策略。

【关键词】 微活动教学; 解决; 初中英语阅读教学; 方法; 策略

一、微活动教学内涵

“微活动”教学可以简单理解为教师为学生创设具体的情境,将自己的教学与具体的实践活动相结合,让学生在活动中与同伴交流合作、共同探究而获取直接经验的过程。微活动教学模式的最大优点在于能够激发学生的学习热情,让他们在具体情境下学会与他人互动交流,在潜移默化之间提升自己的各项能力和综合素质。

二、微活动教学模式在初中英语阅读教学中的运用

由于微活动教学新颖的形式能够大大提高学生的参与热情,所以教师在教学中要学会设计微活动来丰富自己的教学内容,以帮助学生更好地理解和吸收知识。对于学生而言,他们可能认为学习英语阅读是枯燥乏味的,他们根本不感兴趣,甚至对学习产生抵触心里。那么在初中英语阅读教学中采用微活动模式就很有必要了。教师可以通过设计微活动来拉近学生与英语之间的距离,让他们从心底里喜欢上英语阅读,并且乐于自主进行英语阅读的学习。

微活动教学的精髓在于“微”。“微”即并不是又微活动教学占据整堂课,而是在课上选取碎片化的时间展开微活动,以帮助学生更好地掌握所学内容。微活动可能是5-10分钟,可以设计在课前、课上或者课后,这需要教师结合自己的教学内容进行精心的设计。微活动教学比较自由、随意,灵活性比较强,能够达到学生之间合作交流的目的就好,不需要特别规范死板的模式。

(一) 课前微活动教学设计

1. “歌曲聆听”导入法。在新课开始之前,教师需要做好新课导入环节吸引学生的注意力,可以用多媒体播放与该节课的阅读内容相关联的英文歌曲,最好是设计本单元要学习的英文单词,这样可以让学生快速进入学习状态,拉近学生与教材之间的距离,也会让学生产生浓厚的学习兴趣,保持较高的学习热情。

2. “微视频欣赏”导入法。如果本单元学习内容设计外国的习俗、文化、风土人情和历史地理等,学生可能很难理解和把握。因为我们很难了解他们的生活和文化传统,此时教师可以给学生播放相关视频,让他们能够更直观的去感受理解内容,帮助学生打破思维上的局限。

例如在学习新目标Go For It八下Unit 9 Section B Reading Singapore—A Place You Will Never Forget时,该单元主要是对新加坡的介绍,阅读内容很长,如果将其剪辑成一个几分钟的小视频在课上播放,学生便能直观的对新加坡的地理位置、语言、食物、气候和著名的夜间野生动物园有一个整体清晰的感知,他们变更容易理解阅读内容,从而提高学习的效率。

(二) 通过微活动提升口语能力

在英语阅读教学中,教师可以设计一些学生之间的口语交际活动。让他们就阅读中提到的某一点展开对话,通过两人之间对话的微活动形式,加深学生对文章内容的理解,同时又能够提高他们的口语能力和与他人沟通的能力。

三、微活动模式在初中英语阅读课教学中运用的注意事项

1. 避免形式化。教师设计的微活动一定要有明确的目标,是为了促进课堂教学服务的。所以教师在设计微活动时一定要与教学内容相结合,同时要考虑学生实际的学习水平和特点,一定要设计有价值的活动,让学生能够切实在活动中有所发展和成长,不能哗众取宠,也不能只是为了“活动”而活动,整个课堂气氛是很活跃,但对于学生而言丝毫没有教育价值和意义。

2. 内容要通俗易懂。微活动的目的就是将复杂的、学生难以理解的内容简单化,消除学生与知识之间的陌生感,让他们在活动中高效的学习。所以设计微活动时,一定要考虑学生的实际水平和能力,设计难度适当符合学生学习水平的活动,这样才能最大限度地增强学生的自信心,提升他们的学习积极性。

3. 形式要新颖独特。微活动模式教学与传统教学模式相比,最大的优势就在于它的新颖独特,更符合学生的兴趣和心理。所以,教师在设计微活动时,一定要注意使其新颖独特,采取生动活泼的方式为学生创设一个良好的学习氛围,让他们在这种相对轻松的氛围中更好地学习,消除他们对于学习英语的焦虑和恐惧,让他们逐渐萌生对英语学习的热情,能够将所学知识应用于实践,从而真正的爱上英语,这才是英语教学的最高目的。

结语

微活动教学模式是一种新颖独特的、很受学生欢迎的教学模式。所以我们在进行初中英语阅读教学时,要学会利用微活动教学模式的优势,结合实际教学内容设计出科学合理又能吸引学生兴趣的微活动,以此提高学生对于英语学习的热情,从而提高他们的学习效果,为日后的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 曾丽颖. 微课在初中英语教学中的应用[J]. 课程改革, 2015, 33.
- [2] 杨兆言. 微课程在中学英语教学中的应用策略[J]. 江苏教育, 2012, 23(3): 123-124.
- [3] 时静. 微课在英语阅读教学中的设计与应用研究[J]. 吉林华侨外国语学院学报, 2016, (01): 13.
- [4] 吴娇娇. 微课在大学英语阅读课堂教学中的实效性研究[J]. 校园英语, 2015, (20): 29.