

谈怎么上好初中地理课

欧自军

(湖南省怀化市溆浦县大江口镇中学 湖南 怀化 419301)

[摘要] 在初中阶段,地理虽然是副科,但是其有着文理兼备的特点,学好地理对学生了解自然科学、社会科学带来一定帮助。但初中地理的学习是从自然地理、世界地理等较难知识开始,再加上某些学科知识滞后的学习更是增加学生学习难度,甚至压制了学生学习的兴趣,不利于初中生地理水平的提高。基于此,我将结合个人教学经验,谈谈怎么上好初中地理课。

[关键词] 初中地理; 地理知识; 地理兴趣培养

学习地理,对中学生认识世界地理风貌、了解人文风情、培养热爱大自然,培养学生环保意识起到非常重要作用,此外,还能激发学生认识世界、改造自然、探索大自然的激情。然而在多年的地理教学中,我却发现每次初一年级的地理期末考试成绩都不够理想。如何激发中学生对地理的学习热情和兴趣?如何上好初中地理课?改变这种尴尬局面?本人一直在思考着这个问题,也积极与地理教学的同事试着改善我校地理教学不理想局面,感到可喜的是,努力得到了收获。我在此谈谈自己如何教好地理这门学科:

一、教师应当以扎实的基本功赢得学生的钦佩

作为教师,说、写、画等基本技能必须过关,一开始我在学校学习时不注意这方面修养和练习,写字非常难看,在第一次课上我做自我介绍时,在黑板上写下了自己的名字,听到底下的同学议论纷纷,有一个学生说:“这个老师字写得真差,肯定教的不怎么样。”那一节课我都非常不自在,感到羞愧又尴尬,甚至想逃离课堂。下课以后,我细想,既然走进这个行业,我为何不以学生这次给我的“尴尬和教训”,自加压力,改变自己,给学生全新的印象,于是在课后之余,我勤加苦练并注意请教书写规范、漂亮的同事。半学期下来,进步明显,也感觉到学生在课堂上“听话”多了,后来还非常佩服我。调入大江口镇中学后,学校安排我地理教学任务,开始我有点不接受,怕上不好,领导鼓励我。我也回想起我在求学过程中碰到两位我信服的老师,他们能在五分钟内基本完成世界地图、中国地图轮廓,能在讲课时随手画出某地区的图。我想,作为我的学生,如果我也具备这种画图能力,他们也会信服。得益于求学过程储备的一些绘画能力和中学生对教师能力的要求,上第一堂课时,我就先在黑板上快速画上一幅世界地图轮廓,立刻得到了学生的热烈掌声,在教学时,我用流利的普通话、幽默的语言风格以及认真的教学态度赢得了学生们的钦佩,我的地理课堂,逐渐成为学校最好的课堂。

二、教师要以较高的人格魅力引导学生

“学高为师,德高为范”我想,古人云,师要负责“传道、授业、解惑”,更要立德树人。多年来,我每接触一个班,我都与学生约法三章:(1)请同学们监督老师是否迟到、旷工,上课是否认真负责?(2)请同学们看老师是否歧视“所谓不听话的学生”,看轻男生?(3)看老师有没有做到关爱每一位学生,是否在课堂上体罚同学,是否做到了言行一致?(4)看老师是否认真批改你们的作业?在我对自身的严格要求下,学生们也在无形中加强了对自己的约束,这种以身作则的方式赢得了学生的尊重。2016年,1507班,科任老师都感到头痛,于是我上他们班的地理,在第一节课我不急着上课,先与他们聊一些老师对之中肯的看法以及我对他们看法,再聊约法“三”章。在后续工作中,我严格要求自己:上课总提前到教室,学校安排其他的事影响上课与同学说明白并说声对不起,自己想办法找时间补上。对违纪学生耐心教育,处罚不论男女、好差学生该处罚就处罚;对于教材中要过关知识点,我宁愿牺牲自己休息时间,对所有同学全覆盖。一年的坚持,同学们改变了许多,成绩提高显著,合格率由30%提高到80%。

三、教师要以丰富知识吸引学生

“学高为师”这是人民、社会、国家对教师的一种要求。刚开始我对自己的知识自信满满,认为应付学生那是绰绰有余,几节课下来,发现我小看了学生,高看了自己,我感觉自己知识的贫乏。而压力就是动力,学生成为我的检验师,我知道必须提高自己专业业务能力,于是又重读高中教材、从地理专业的同事那里借来专业教材啃读,走进图书馆,看电视重点关注地理频道。积极参加有关地理知识省培、国培、适岗培训,用专业知识武装自己。在课堂上,我逐渐摆脱起初的尴尬,变得游刃有余。例如:学习俄罗斯时,讲其国土广大时,我会把他与我国屈辱历史以及因为无知廉价卖掉阿拉斯加州并讲;讲非洲气候特点时,我会把草原上动物大迁徙直播视频放给同学们看,寻找原因,归纳特点等等,丰富专业知识再加上各科知识串接,知识易懂、趣味性增强,地理课堂好像变成同学们扩展知识视野窗口,他们喜欢上了我的地理课,兴趣高涨,学校地理毕业会考成绩一直名列全县前茅。

四、以灵活的教育教学方法激发学生兴趣

在地理教学的过程中,在充分运用好教学多媒体时,我非常注重理论与实践相结合。结合学生的实际情况,积极创新多种教学手段与方法,让学生在不断地实践中激发兴趣,不断发展提高能力,从而不断提升学校地理教学质量。

1. 亲近自然,学习地理,理解知识。每年的七年级地理教学中方向辨识、地形部位认识、等高线知识理解、因地制宜的发展等教学,我每次都要向学校申请以秋游的方式进行,在此过程中,我“指点江山”,学生非常高兴,激情飞扬。每次的学习任务完成非常好,对知识的理解终身难忘。每年都有毕业的或事业有成的学生回来都会提起这难忘的学习经历。

2. 让学生动手实践,学习知识,提高能力。在讲授气候天气降水量计量时,让每一个学生学习小组亲自实践计量,理解计量条件,读数,单位、日降水量、年降水量的含义;讲气温时,让学生利用影子测量高度角等。在讲解河流、省级行政区等时,要求学生参与河流流向、流域、省级轮廓动画制作,其实学生积极性很高,制作能力很强。有时候我想,我们是否埋没了学生的能力?

小结

综上所述,教好地理知识需要教师将“教”与“学”结合起来,不断完善自身与学生的知识与能力,将课堂教学与因材施教相结合,用多样化的教学手段,组织“愉快的地理课堂”。此外,教师还要不断提高自身的教学素质,让学生在对教师的钦佩与尊敬中更积极主动的学习地理知识,提高地理学科综合素养。

参考文献

- [1]徐萍.试论“微课”在初中教学中的应用[J].中国校外教育,2019(35):73+77.
- [2]刘柏.浅谈新课标下初中地理教学与学生学习兴趣的培养[J].中国校外教育,2019(35):126+157.
- [3]金翠翠.初中地理交互式微课教学模式的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):98.