

# 高中英语教学中的德育渗透研究

蒋凌子

(吉林省长春市农安县实验中学 吉林 农安 130200)

**[摘要]** 随着社会的发展,我国的高中英语教育教学的发展也越来越迅速。在学校的教育中,德育的开展和推进不可能孤立存在,也不可能只依赖于某一学科的课程来完成。正如美国著名教育家约翰·杜威曾经说过:“不应该把德育作为一个课程,成为无休止的说教,而应该使之与所有课程结合起来。”换句话说,德育应该与每一个课程密切相关,应该渗透到每一个课程的教学,是一种在不同学科的课程教学中潜移默化对学生造成积极影响的教育。那么,高中英语的教学自然也是要将德育渗透其中的。

**[关键词]** 高中英语教学;德育渗透;研究

## 引言

高中英语是高中阶段的重要学科,在高中英语教学中渗透德育内容,也是培养学生英语学科核心素养的必然要求和有效路径。应根据高中英语教学实际,从丰富德育素材、拓展教材内容、开辟第二课堂等方面入手,充分尊重学生的学习主体地位,激发学习积极性,组织多元实践活动,切实帮助学生在英语学习的同时提升道德素养,实现德育既定目标。

### 1 德育融入高中英语教学的必要性

在高中英语教学中渗透德育具有独特优势,将德育作为教育根本任务和英语学科重要的教学目标之一,是培养学生学科核心素养的必然要求,也是教育的应有之义。学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。从英语学科的属性特征与人才培养目标来看,高中英语学科的核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个维度。英语学科核心素养相关内容可以帮助学生拓展视野、形成多种思维方式,引导学生深入进行跨文化交流;可以使学生坚定文化自信,树立人类命运共同体意识;学会做人做事,逐渐成长为高素质且具备社会责任感的公民;可以提升学生分析问题、解决问题的能力;形成正确的人生观、价值观和世界观;帮助学生自我管理并养成良好的学习习惯,拓宽学习渠道,提升英语学习效率。在高中英语教学中,教师应从培养学生的英语学科核心素养入手,将德育融入教学中,以促进学生发展成才。

### 2 高中英语教学中的德育渗透

#### 2.1 教师的价值引领

英语是学生看世界的窗口。英语教师教授学生语言知识同时也应帮助学生透过事物现象剖析本质,对事件发表独特的见解,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。在语篇教学中学生可根据文本中出现的显性词汇(kind, honest, persistent等)和文字背后隐含信息提取出价值内容,引导学生对人物或事件作出评价,并引导其形成健全的人格,培养其吃苦耐劳、坚持不懈的精神等。如在教学人教版必修1第3单元Travel Journal时教师向学生提问“What do you think of Wang Wei?”,让学生找出描述人物的显性词汇(stubborn, determined, made up her mind等),归纳、总结出王维的性格特点,并引导其形成意志坚定、不怕困难、敢于冒险的优秀品质。学习第5单元The rest of Elias' Story时让学生透过“terror, fear, cruelty, beating, beg”等词可以发现黑人在种族隔离制下身心所遭受的痛苦,及其不公平待遇。同时可让学生通过文字,挖掘其背后的隐含价值内容。可让学生对文中以下内容作出评价“Black people could not vote or choose their leaders. They could not get the jobs they wanted... No one could grow food there.”学生通过这些文字可以判断出当时南非种族隔离制的残酷,并帮助学生形成反种族歧视的品质。同时,教师要引导学生正确评判西方的文化现象,对于负向价值能辩证地看待,不能摒弃传统的道德信念,不能偏离社会主义路线,在尊重他国文化的同时保持文化自信,传播中华优秀传统文化。《普通高中英语课程标准》

(2017)在考试命题建议中就提出,试题的设计可适当设计文化背景和文化差异、情感态度和价值观的语篇,引导学生对中西文化差异进行理解和判断,对语篇反映的情感态度和价值观进行分析和阐述。

#### 2.2 通过教师示范渗透德育

高中英语教师,既是教学工作者,更是德育工作者。教师应该将德育作为教书育人的一个重要目标,时时不忘在英语教学过程中将德育渗透进来,既要强调语言知识的讲授,又要注意德育的有机渗透,应充分利用教材中的情感德育因素,使德育溶于教材。教师要以自身的高尚道德影响学生,以爱激发学生的情感世界。首先,教师要树立良好的自我形象,注重自己的言谈举止,树立教师的角色规范,树立威信。一名优秀教师的言行都会对学生起到潜移默化的作用。比如,教师在讲课时就要讲究措辞礼貌,如在得到学生的帮助后,或者发现自己的板书出现错误时,又或者学生回答完问题后,等等,教师可以用“Please”“Excuse me”“Thank you”“Sorry”等常用语,这样做能达到最好的示范作用,帮助学生养成讲文明、讲礼貌的习惯。另外,教师对工作的敬业精神、对学生的责任感等也能感染学生。优秀英语教师的榜样作用能引导学生将对教师的喜爱转化为对英语的喜爱,所谓“亲其师而信其道”,英语教师进而可以引导学生养成良好的学习习惯、掌握好的学习方法。教师还应多关心学生思想状况,及时解决学生学习和生活中的困难和问题,尊重学生,乐于与他们交往,平等对待每一位学生。当教师的这种情感一旦触及到学生内心的情感需要时,学生会处于一种积极的接受状态。教师做到与学生双向交流,就能建立和谐的师生关系。

#### 2.3 活动渗透,发挥活动育人的激励和导向作用

英语学科是一门综合性的人文学科。在高中英语教学中,教师不仅要发挥英语学科的工具性作用,更要引导学生体会其所蕴含的人文性和思想性。活动是教育教学的载体,组织形式多样的活动不但能够提高学生的英语水平,更能培养其素养和品质,提高其道德品质。同时,教师引导学生联系教学内容,采取角色扮演的方式,让学生在活动中受到潜移默化的教育,既加深对教学内容的理解,又在角色扮演的过程中体会到与大家沟通的必要性,形成相互理解和尊重的良好品德。

### 3 结束语

在课堂教学中,德育的渗透面是极其宽广的,具有无限的生命力。只要广大英语老师善于挖掘,积极探索,加强修养,提高自身素质,英语课堂教学中的德育渗透工作就会取得新的突破和进展。

### 参考文献

- [1] 贺晓雅. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 文存阅刊, 2018, (22): 103.
- [2] 蔡文伯, 突明明. 高中英语核心素养培养实施现状的调查分析——以石河子市G高中为例[J]. 兵团教育学院学报, 2018, 28(1): 73-79, 84.