

# 探究高中政治教学中学生思维能力的培养

铁艳

(宁夏回族自治区同心县同心中学 宁夏 吴忠 751300)

**【摘要】**随着新课标改革的深入实施,高素质人才培养成为主要教学目标,其中不乏对思维能力的培养。思维能力是指在认知水平上的综合性能力,对思维能力是提高学生素质的核心。高中时期是各类人才的储备阶段,而政治学科是一门集高度综合性与逻辑性为一体的学科,对学生思维能力的培养具有积极意义。因此,本文重点探究如何优化高中政治教学,促进学生思维能力的提升。

**【关键词】**高中政治;思维能力;培养

自进入21世纪以来,随着经济和科学技术的快速发展,人才逐渐成为国际竞争的核心,高素质人才是推动社会发展的主要力量。所谓高素质人才不单指知识丰富、技能卓越的人,而是能够精准有效地获取知识,并利用其进行实践与创新,快速适应社会发展的人。此时,思维能力就显得尤为重要。高中阶段正是学生心智发展的关键时期,也是思维能力培养的黄金时期。从核心素养以及新课标改革两方面来看,在政治学科教学中培养学生思维能力,不仅可以使知识学习与思维发展得到良性循环,还可以帮助学生树立正确政治方向,提高思想政治觉悟。

## 一、高中政治教学中培养学生思维能力的要求

首先,从课程性质和理念上来看。高中政治课程是以“增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程”,具有很强的综合性。这就需要在培养学生思维能力时要把握政治的思想性和方向性,优化学生“三观”的形成。新课标理念中也特别强调“学科核心素养”的培养,强调学生主体地位,因此对学生思维能力的培养要能够激发学生潜能和创造性,培养健全人格。

其次,从课程目标和内容上来看。新课标改革下的教学目标是围绕“核心素养”展开的,在教学引导学生形成正确的价值观念,强化政治认同和法律意识,培养科学精神,提高社会参与积极性等,这也是学生思维能力培养的有效前提。高中政治包括必修和选修两部分,教师需要整理出重点内容,在理解与记忆的基础上给出学生思维发展的空间。

## 二、高中政治教学中培养学生思维能力存在的问题

其一,从学生角度分析来看。由于政治理论性比较强,学生主动学习的意识不高,导致大部分学生知识储备比较单一,无法与教师展开有效对话,对思维知识了解也甚少,甚至政治认知水平还停留在低阶阶段。受长期传统教学模式的影响,学生对教师的依赖比较大,自主思维意识薄弱,对问题不会主动进行深层次思考,习惯“剽取”别人的观点,从而导致思维定势严重,不敢批判和质疑权威,没有创造性思维体现,不会触类旁通。

其二,从教师角度分析来看。大部分教师对培养学生思维能力不够重视,缺乏培养学生思维能力的意识。而且教师对课堂的控制欲比较强,在此心理下,教师更多关注的是自身教学行为。在教学方法上,迫于高考的压力,缺乏精力在科研方面进行深度挖掘,以至于对新兴的教学模式应用不到位,对学生思维能力的培养不够全面。此外,在政治教学中,教师很少鼓励学生大胆质疑,这也反映出教师对学生的引导不积极,虽然有部分教师已经开始注重对学生思维能力的培养,但对具体过程尚不明晰。

## 三、高中政治教学中培养学生思维能力的策略

### (一)教师要转变教学理念,明确思维能力培养目标

教师是教学过程的主导者,也是学生学习过程的引导者和组织者。教师教学水平的高低和教学理念的先进,会间接影响学生最终学习效果。结合当下高中政治教学中对学生思维能力培养所存在的问题分析来看,教师必须转变自身教学理念,将教学方向从“落实知识”转变为“促进学生思维能力发展”。深入探究政治思维能力和核心素养培养的要求,明确其功能价值。在强化学生基础知识记忆与技能强化的基础上,加强综合归纳、解释论证等深层次学习,及引导学生将政治知识转化为迁移、预测、评价、批判等能力,从而促进学生思维能力发展。除此之外,教师

要不断优化思维能力培养策略和方法,改进自己的教学行为,弱化对课堂的控制欲,把课堂交还给学生,切实改变学生政治学习态度 and 情感,为思维能力培养的落实提供保障。

### (二)扩充教学资源,提高学生学习能力

对于高中生来说,通过小学、初中的学习,已经具备了一定的知识储备、智力和学习能力,但面对即将进入大学的新发展,学生当下所用的还远远不够。特别是在“喷井式”更替的社会,信息量暴增,紧靠教材内容的传授,已经无法满足学生未来发展的需求,也不利于将政治教学生活化。因此,教师要通过扩充教学资源,构建政治专业知识体系和广泛的知识网络,培养他们如何学习知识的能力,为自主学习奠定基础。比如学习“树立正确的消费观”一课时,除了向学生展示教材中各类不合理的消费现象,让学生了解量入为出,适度消费;避免盲从,理性消费;保护环境,绿色消费等理念外,教师可以结合从生活中常见的不合理消费现象入手,让学生学会在分析实例的过程汲取有用知识。像刚刚过去的“双十一购物节”,在当天天猫消费额达到了2684亿人民币,人们千方百计,绞尽脑汁“薅羊毛”、“占便宜”、“凑单满减”,一顿猛操作,点点点,买买买。但最后大部分人还没等快递到,就已经后悔,这就属于不理性消费,盲目随从,消费过度。通过引入此种案例,提高学生利用政治知识分析问题的能力,进而学会学习。

### (三)优化教学问题设计,培养学生敢于质疑的学习态度

批判性思维是思维能力的重要组成部分,是学生通过不断思考与质疑形成的一种学习态度。在高中政治教学中,教师利用问题做引导,诱发学生思考,鼓励其大胆质疑,强化批判性思维发展。比如学习“世界文化的多样性”一课时,向学生展示了教材中和生活中异彩纷呈、交相辉映的民族节日、文化遗产后,紧接着提出问题“为什么文化是民族的,但同时又是世界的?”启发学生思考。在此过程中鼓励学生大胆提出问题,有的学生会产生疑问“既然文化是世界的,为什么韩国孔子是韩国的,还抢中国的端午节?端午节到底是哪个国家的?”此时教师可以引导学生从中国文化历史的探究入手,了解中国文化对日本、韩国文化的影响,进而强化对文化世界性和民族性的认识,树立正确的文化观念,潜移默化中提升思维能力。

## 结语

综上所述,思维能力是学生在学习过程中技能、情感态度和价值观的综合性体现,在学生终身发展中发挥着很重要的作用。作为一名高中政治教师,需要充分认识政治学科下培养学生思维能力的要求,不断提升自身教学水平,转变教学理念,优化教学策略。促进学生思维能力发展的同时,强化政治教学效果。

## 参考文献

- [1]金浩顶.浅谈高中政治教学中学生思维能力的培养[J].学周刊,2019(23):85.
- [2]周爱华.学科核心素养视域下的高中政治课教学有效性之实践探究[J].思想政治课研究,2018(04):125-128.
- [3]徐倩.新课改形势下高中政治教学的几点尝试与思考[J].学周刊,2018(16):59-60.
- [4]周宁,梁海礁.浅析高中政治教学中学生思维能力的培养[J].文教资料,2017(03):227-228.