

核心素养下生物教学新思考

舒丽欣

(珲春市第八中学校 吉林 延边 133300)

[摘要] 本文从转变课堂教学观、有效教学的设计策略及如何实施有效课堂几个方面对生物教师如何实现有效教学做了浅析。

[关键词] 核心素养; 生物; 有效教学

新一轮生物课程改革的基本理念是面向全体学生, 提高学生的生物科学素养, 倡导探究性学习。以全面提高学生的科学素养为宗旨, 以培养学生的创新精神和实践能力为重点, 以促进学习方式转变, 变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口, 体现了新的科学的生物课程观和教学观。因此如何使我们的教师拥有核心素养背景下的课堂教学有效性的理念, 掌握核心素养视角下的课堂教学有效性的策略或技术, 是摆在我们面前的一个难题。

一、转变课堂教学观

生物科学核心素养具体表现: 生命观念、理性思维、科学探究、社会责任。目前传统的“传授知识”和“应付考试”的教学观念仍占有重要地位。这种单向灌输式的教学取向把学生看成是被动的接受者或受训对象, 很显然不利于学生的发展。学生发展核心素养提出要改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状, 倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手, 培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。由此可见, 新课程提倡的是“发展能力”、“端正态度”和“教书育人”的教学观, 希望教师采取互动培育式的教学取向。因此, 教师要通过各种途径加强生物核心素养理念的学习, 建立符合学生发展要求的教学观。

二、有效教学的设计策略

要进行有效的课堂教学, 教师首先要进行有效的教学设计, 即备课。具体应做到:

1. 研读教材、课程标准, 准确理解核心知识、核心概念。在备课时要注意研究教学方案所要解决的问题, 它包括教学目标的确定与叙写、教学材料的准备与处理、教学行为的选择、教学组织形式的编制及教学方案的形成等方面。

2. 研究学生, 了解学生的视角, 激发求知热情。传统备课往往注重备教材、备学生, 教师一般主要是分析本节内容在本章中的地位, 与前后知识的联系、教材的重、难点, 分析学生的实际知识水平和接受能力, 从而确定教学内容; 而有效备课更强调教师要根据学生对学习这些知识的热情去备课。因为学生的学习状态并不限于知识水平, 而在于求知热情。平时, 为了更好地进行有效教学的设计, 教师要了解学生最感兴趣的是什么? 最想了解的是什么? 学生喜欢的学习方式是什么? 学生有没有认识这些内容的思维方法和基础等。

掌握课本内容与现实生活的联系, 关注生物科学的动态发展。生物核心素养倡导注重与现实生活的联系, 而生命科学与人们的日常生活、医疗保健、经济保健、经济活动、环境保护等密切相关, 教师应注重使学生在现实生活的背景下学习生物学。

营造富有激情的“课堂设疑”。“设疑”能培养学生思维、探索和分析问题、解决问题的能力。在课堂教学中, 创设良好的问题情境能有效地激发学生的学习兴趣, 为课堂创造出一种活跃、和谐、生动的气氛。通过多种形式的提问, 使学生对知识充满好奇和新鲜感, 从而学得主动, 掌握得牢固。

三、如何实施有效课堂

生物核心素养的关键在实施, 而实施的关键在课堂。如何实施:

(一) 做好课前准备。课前的准备包括充分的备课和各种教具的准备等。

(二) 注重课堂生成。成功的课堂生成能使教师和学生的积极性都被调动起来, 使课堂呈现出动态变化、生机勃勃的新特点。

1. 教师民主型的教学风格, 能为教学创造良好的学习环境和氛围。教师的民主型教学风格能对学生产生强有力的影响, 那些被教师给予更多自主权的学生比那些被教师控制的学生具有更强的内在学习动机、具有更多的能动性。因此, 在课堂教学中, 教师要注重引导学生自主学习, 低下身子和学生一起学习, 努力建立民主、平等、和谐的师生关系, 从而为构建师生交流、师生互动的课堂教学创造良好的环境和氛围。

2. 培养和树立学生的对话意识, 是实施教学的支撑。在教学过程中, 教师的“一言堂”、唱“独角戏”等等垄断课堂的做法会使学生的学习处于消极被动的状态, 从而使课堂教学陷入沉闷的局面。在教学过程中, 教师要学会“屈尊”和“倾听”, 要让学生体会到教师的尊重和关爱, 使学生的身心得到解放, 学生才能敢想、敢说、敢问; 教师要注重运用语气委婉、温和的语言, 如“XX同学, 你还有什么问题?”、“XX同学, 你想说什么呢?”; 教师对学生的参与和意见要多予以鼓励, 或表示赞许, 这样, 学生才有对话的信心和欲望; 教师要给学生提供交流对话的时间和机会, 并教育学生要善于倾听其他同学的发言; 教师要根据教学实际, 精心设计一些带有思辨性的问题。

3. 深入了解学生的心理特点及认知水平, 是实施教学的基础和出发点。初中生渴望成功, 针对这一重要心理特征, 教学中, 教师要给学生提供展示学习成果和表现的机会, 并及时给予肯定和表扬, 让学生体验到成功的喜悦, 以激发他们的学习热情。初中生的认识水平和逻辑思维还不够成熟。生物学中的许多概念和理论相对抽象、枯燥, 学生难于理解, 学习起来有一定困难。在教学过程中, 教师要从事已有的知识经验、从日常生活现象、从实物、从活动、从视频、从动画等等方式、手段入手, 在学生体验、体会的基础上, 再通过启发、点拨、引导, 帮助学生理解。

有效教学对老师是一个永恒的课题, 以上只是我的一点粗浅的看法。如何才能真正有效? 这仍是我们今后努力探索的方向。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 全日制义务教育生物课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 2001, 2.
- [2] 吴小红. 基于学生发展核心素养的有效教学[J]. 小作家选刊, 2017, (15).
- [3] 尹佳. 核心素养下高中生物教学的点滴思考[J]. 中学教学参考, 2017, (23).
- [4] 王娟萍. 基于核心素养的初中生物教学新思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, (20).
- [5] 闫卫林. 促进学生核心素养发展的初中生物教学思考[J]. 才智, 2017, (22).
- [6] 何雄. 初中生物实验教学培养学生科学素养的思考[J]. 速读(上旬), 2015, (8).