

关于在小学体育教学中渗透快乐教学法的思考

谢 斌

(湖南省耒阳市水东江中心完小 湖南 耒阳 421800)

【摘要】 体育是一门锻炼学生身体素质的学科,一定程度上还能磨炼学生心理意志。小学体育教师应充分贯彻快乐体育理念,缓解学生学习压力,调节情绪,促进学生身心健康发展。对此,本文从多方面渗透快乐体育理念策略,望给予教师提供教学参考。

【关键词】 小学体育;快乐体育;渗透途径

快乐是当前素质教育提出的主要目标之一,即要求各科教师在教学中改变传统教学理念和方式,注重激发学生学习兴趣。体育作为一门锻炼学生身体素质的学科,教师在素质教育背景和快乐教学理念下遵循学生心理特征开展教学,使快乐走进体育课堂,调动学生参与积极性,使学生深入掌握所学体育知识,提高体育教学效率的同时达到预期教学目标,真正促进学生全面发展。

一、“快乐体育”教学思想的意义

“快乐体育的”教学理念,顾名思义,意为通过教师注重小学体育课堂之中的趣味性并且增加教学的趣味性,而带动学生们对于体育的热爱,让学生将上体育课作为一种享乐,培养学生们终身运动的意识。而“快乐体育”理念首先对小学体育老师有着教学要求,首先老师要以教学为趣,只有老师自己以身作则才能最为自然顺利的将快乐带入课堂。“快乐体育”思想的作用可以说是双向的,对学生和老师都有着影响,也为国家相关的人才储备有着积极的作用。

二、小学体育课堂上应用快乐教学法的相关策略

(一) 开展游戏教学激发学生兴趣

游戏是学生普遍喜爱的教学方式,将其应用于体育教学中可以调动学生参与积极性,高效掌握体育知识,提高体育教学效率。体育教师可以设计记忆理论知识游戏或理论知识实践游戏,引导学生将所学体育理论和实践相结合,调动学生参与体育学习积极性,提高学习效率。以50米跑步教学中,体育教师设计快递情报游戏,让学生扮演情报快递员穿梭在战场上快速奔跑送情报,不仅要求学生在奔跑中有较快的速度,还要在奔跑中注重动作,更要在游戏中发挥自身想象力,避免被对方敌军发现。教师在游戏中可以适当地添加道具和穿插生动刺激的音乐,使学生身临其境发挥自身能力。学生在游戏中不仅享受到成功喜悦和学习到快速奔跑技能,更在体育游戏活动中获得快乐,增强身体素质。体育游戏显著的新奇性特点可以最大程度满足学生情绪,因为小学生年龄偏小,喜欢新奇刺激的事物,对重复练习则感到厌烦。因而体育教师可采取多元化游戏方式避免学生出现焦虑和厌烦情绪。例如常见的“捕鱼”“推车”“三条腿走路”游戏,以不同形式吸引学生注意力,激发学生兴趣。

(二) 巧借简易器材活跃课堂学习氛围

简易体育器材充分考虑到小学生身心发展规律,将体育教学和娱乐相结合,促使学生在轻松愉悦的氛围中参与体育锻炼,提高体育教学质量。例如沙包是小学生日常生活中经常玩物,体育教师可以制作简易沙包并用于教学当中。事实上,制作沙包并非难度较大的事情,将废弃的布料剪成四个方方正正的小块后再在缝合到一起,留出一个孔灌入沙子,细致缝合后就完成沙包制作。沙包有很多种玩法,不仅可以作为标志,还可以当作毽子,而不管在生活中还是体育教学中常见的形式就是集体打沙包,将学生分为两组,比赛中只要学生被对方沙包击中就要退场,哪个小组成员全部被击败后就输了比赛。在小学体育教学中应用简易沙包可以丰富课堂教学内容,充分发挥中学生主观能动性,活跃课堂气氛,增强学生体育技能。再例如在跳高练习中,传统小学体育跳高练习中都应用橡皮筋代替跳高杆,这种方式可以避免因栏杆掉落而频繁捡起的情况,但长期以往较易增加学生

反复练习的疲劳感。教师可以在跳高杆外层涂抹黑白两种颜色,增添美观的同时激发学生学习兴趣。之后将跳高杆截成几个20厘米小段,打通竿内竹节,满足学生视觉体验,更能避免因橡皮筋跳高难度偏低而产生的紧张感。在实际使用当中,体育教师需先运用通俗易懂的语言为学生讲解跳高方法,引导学生掌握丈量步点方法,提高学生助跑效率。之后让学生借助新式跳高杆展开练习,即使学生没有成功跳过杆也不会打下竹竿,避免传统跳高杆练习中因频繁捡竿而降低教学效率现状,大幅度调动学生参与积极性,提高学生跳高技能。

(三) 注重因材施教促进学生综合发展

小学体育教师在快乐体育理念下改变传统一刀切教学模式,注重发展学生个性,因而采取因材施教方式可以全面提升学生综合能力。以篮球一课为例,体育教师在课前可以根据学生实际情况和教学内容将学生分为若干层次,例如没有接触过篮球运动为A层,接触过篮球运动且自身有一定运动基础为B层,会打篮球且技术娴熟的为C层。划分好层次后则结合学生实际能力和基础情况设计教学内容并在此基础上提出不同学习要求。与此同时体育教师结合学生情况重新调整各个层次学生,保证教学顺利推进。例如针对A层学生可让学生练习篮球运球,针对B层学生则可以让学生在巩固运球技术的同时练习投篮,针对C层学生则可以组织篮球小组赛让学生发挥能力,由此一来每个层次学生均能得到提升和发展。而教师则在此过程中来回巡视,及时指出学生在篮球训练中存在的不足,促使各个水平学生共同提高。

(四) 注重学生在课堂之中的主体地位

由于小学的年纪相较老师来讲小了太多,老师很容易在小学的教学之中有着一名学生还小自主能力不强,从而在教学之中将自己放在主导位置的同时忽略掉了学生的自主个性意识,然而这一种作法也容易让学生对课堂产生厌倦的情绪,是极为不可取的一种思想。要知道小学生虽小,但却对周边的事物感应已经能够有着自己的见解和看法,所以在“快乐体育”这一教育理念的知道下,教师要注重学生在课堂之中的主体地位,充分的尊重学生,认识到学生在课堂之中的主体地位,只有这样有趣的教学内容和多样的教学方式才能起到真正的作用,让体育的快乐进入到学生的心里。

三、结语

总之,快乐是每个孩子的天性,小学体育教师应充分贯彻寓教于乐教学原则,释放学生个性,激发学生内在潜能,达到快乐体育教学目的。最重要的是让学生积极参与到体育活动当中,缓解日常学习压力,锻炼身体素质,磨炼心理意志,真正达到身心健康综合发展的目的。

参考文献

- [1]王进.关于在小学体育教学中渗透快乐教学法的思考[J].学周刊,2019(32):152.
- [2]郭刚.小学体育教学中快乐教学法应用探讨[J].中国农村教育,2019(27):39-40.
- [3]陈永加.快乐教学法在小学体育教学中的运用[J].当代体育科技,2017,7(17):151+153.
- [4]宣刘江.浅谈小学体育教学中的快乐教学法[J].小学教学参考,2011(12):105.