

# “以趣促写”指导下的小学英语写话教学探究

邱清萍

(江西省赣州市瑞金市冈面乡渡头小学 江西 赣州 342500)

**[摘要]** 基于素质教育的发展和国家对核心素养的重视,小学语文的教育者根据多年的教育实践经验和实践探索,通过表达自己对于小学英语教育的理解和多年以来的探讨结果,英语教育者提出顺应时代要求的“以趣促写”的教育主题,既能够将整体的教学目标分解成每一课中的小目标,从而提高效率,又能够使部分的效果综合大于整体效果,促进文章的整体性,保证学生在每一个课时的知识吸收程度。

**[关键词]** 小学英语;以趣促写;写话教育

## 引言

小学阶段的英语教育是在培养小学生对于英语的兴趣度,并学习一些简单的英语单词和短语,夯实小学生的基础,在小学生的生活中培养更多的英语思维,保证小学生能够在上初中时更加适应地学习英语。而小学生的英语写作水平仅仅保持在仿写句子,学会用英语表达自己的想法,能够看图说话,能够在英语短文的提示下理解英语段落的意思。小学英语写作的核心应为“以趣促写”,培养学生对于英语写作的兴趣度,促进学生的英语表达能力。

## 一、将大目标拆分成小目标,规范写作要求

小学生的教材都富有实践性和生活性,教材中的内容都可以在生活中找到,有利于增加学生对教材内容的理解,减少学习的困难性,提高学生对于英语学习的乐趣。教材一般由若干的部分组成,每一个部分相互联结,里面的单词短语也会重复出现,有利于增加重复率,促进学生重复记忆,有利于学生夯实基础。教材应该有更加明确的课程目标,让学生能够了解课程的主要目的,能够夯实基础的同时,提高学生的写作技能。同时,目标应该和课程的安排和课时息息相关,和学生的生活相结合,使学生们能够更好地理解吸收课程内容,提高英语的学习能力。制定目标也要将目标规划分类,能够从各个角度来锻炼学生的英语学习能力。同时,应该设立规划好由小到大的目标,从每节课、每周、每月、每学期都要一一设立详细的目标,同时学期末应该检验是否达到目标和目标达到的效果程度,并从多方面来分析成功和失败的原因,促进下个学期的进一步发展,不断完善目标的规划体系,促进学生的综合素质的提高。

## 二、举行相关活动,提高学生对于写作的兴趣

教师在布置相关内容时,如布置学生创作相关短语和小作文时,应该给学生一个更加贴近生活的情境和题目要求,同时活动的内容和形式应该具有丰富性,提高学生对于写作的兴趣度,真正实现“以趣促写”的作用。

同时,老师在布置作业时,应该更侧重于写作的练习,旨在提高学生的英语表达能力和促进英语单词和短语的积累。同时,老师在进行布置任务时,应该提供给学生更多的信息和要求,同时也要保证学生有一定的想象空间,提高学生对英语写作的兴趣和积极性。学生从图文中能够得到启发,发挥更多的对于英语阅读的思考,有利于英语思维的养成。老师在讲解任务时,应该循序渐进,不断地引导学生,要求由浅入深,让学生能够不断理解语文思维和英语思维的区别,并能够在日常的学习和生活中不断比较,对英语思维有一个更加深刻的理解。

## 三、建立完整的评价体系,巩固学生对于英语写作的兴趣

英语写作应该制定相关的目标和计划,在学期末的时候,教师应该对整个学期的英语写作的效果进行综合评价,并和学生一起反思不足之处,争取在下一个学期不断进步。同时,教师应该对学生进行一次学期的评价和总结,形成比较完整的评价体系,开发更多角度的评价工具,从多个角度进行评价,让学生提高写作技巧和夯实基础的同时,能够让学生更全面地了解自己,建立写作自信。

小学英语写作是教会学生用英文的思维和方式来表达自己

的想法,同时,词汇和短语的积累程度是学生能够正确表达出自己的想法的基础,也是句子能够具有连贯性和书面性的基础。由于学生的年龄尚小,对于世界的认知相对较少,老师布置作业的题目应该更加符合小学生的年龄和贴合生活,要求老师布置的题目具有一定的生活性和实践性。同时,老师应该让学生进行自评,不仅能够规范学生的写作目标,让学生对自己的写作的学习有一个基础的认知和反思,同时,自我评价和老师的评价进行对比又可以看出自己的不足之处和自己没有发现的优势和潜能。老师的评价基于客观评价之上,更应该采取鼓励评价的方式,能够增加学生对于英语写作的成就感,也就增加了学生英语学习的主动性,有利于增加学生的自信心。同时,老师在评价中应该客观地讲出学生的不足之处,小学生的写作更多的是培养小学生的写作思维和写作习惯,老师应该规范学生写作的散漫化的行为,让学生能够养成更加有利于英语学习的写作习惯。教育的本质不仅仅是传授知识,更是要在学生的身上塑造出有利于终身学习的习惯,唤醒学生对于学习的热爱,增加学生对于学习的热爱。老师通过评价体制引导学生使用更多的词汇和更高级的语法进行写作,让学生不仅能写出更多文章,开拓思维,还能够写出更高质量的文章,提升学生的英语综合能力。

## 四、多方面的指导学生写作,促进学生不断发展

老师不应该使用统一而又僵化的教学模式,应该有针对性的教学,根据学生的写作情况,有的学生词汇积累量比较少,应该督促学生进行定期背诵和默写单词,有的学生写作技巧比较薄弱,老师应该规划更多的课程和活动对写作技巧进行指导,提高学生的写作能力,全方面地提高学生的写作能力,提高学生的综合素质。

第一步,应该指导学生的写作内容,促进学生的词汇和生活中的短语积累,同时在生活中拓展写作素材。第二步,应该具体指导学生的写作结构,让学生在优秀的范文中熟悉更多的结构,在写作中运用更合理的写作的结构。同时,应该让学生根据相关的写作要求来进行仿写,仿写相关的词汇、语法、句法和语义的运用。

## 结束语

学生能够通过搜索、思考、分析、分辨等方法,来了解写作的基本要求和信息,运用多角度的方法来思考,运用合理的结构来写英语写作时,学习更多的词汇,来丰富词汇的积累,促进文章内容和素材的多样性,在合理表达自己想法的同时,应该结合其他日常积累的文章结构和想法。要求教师提高上课的教育方式的有趣性和丰富度,提高学生对于英语的积极性和主动性,推进“以趣促写”的教育形式,从理解并初步运用,到强调内容结构。

## 参考文献

- [1]郭翠娟.小学低年级英语课堂趣味教学的实践研究[D].东北师范大学,2016.
- [2]王璐.小学英语课堂情趣创设的策略研究[D].西南大学,2017.
- [3]周春风.教必有趣,以趣促学——小学英语兴趣教学探讨[J].学周刊,2017(01):76-77