

微课在初中数学课堂教学中的应用策略

张 海

(毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 随着科技的发展,微课作为现代课堂教学中不可缺少的教学手段,渐渐地在课堂上发挥着越来越重要的作用。微课以短视频为主要内容,将授课内容压缩至短视频中,具有教学效率高、目标明确等优势。初中数学知识点繁多且复杂,若将微课融入初中数学课堂进行教学,将会提高教学效率,并以短视频形式集中学生课堂注意力,促进学生积极学习,从而展现初中数学学习的魅力和乐趣。

[关键词] 微课; 初中数学; 课堂教学; 应用策略

前言

在现代教学实践中微课转变教学形式、跨越时空界限的优势日益凸显。随着微课在教学课堂中的地位和价值越来越高,它的运用倍受重视。数学知识具有逻辑性强、抽象性强的特点,微课的利用增强了数学知识的具体化、形象化,从而促进学生知识理解,知识理解中感受到学习的乐趣和成长的快乐,从而树立学科信心,为学生将来的发展奠定基础。同时微视频的融入将课堂变得更加活泼,甩掉了单纯理论的无趣感和枯燥性,有利于吸引学生课堂融入。

一、利用微课,创设教学情境

情境式教学已经成为教学课堂中不可缺少的教学方法,也是老师们惯用的课堂导入方法。一个好的教学情境,能够引发学生思考,促进学生在情境中感知数学问题和教学内容,从而提高学生的知识水平。应该结合教学内容,利用微课创设有趣的教学情境,创设有趣的问题情境,促进学生问题思考,从而大胆创新,提高思维水平;创设生活情境,将初中数学知识与生活联系起来,提高课堂生活化;创设故事情境,学生在有趣的故事中感受到数学学习的乐趣。

例如:在《从三个方面看物体的形状》学习中,创设这样的教学情境:用微课展示故宫的整体画面,接着让学生定睛观察故宫在视频中转动时,我们从故宫的上方、左方、右方、前方、后方分别看到的故宫的形状是什么,利用微课更能促进学生理解俯视图、侧视图、主视图的定义,也能带动学生在视频的播放中思维动起来,从而引发学生思考,促进学生知识学习和理解。

二、利用微课,增加课堂趣味

微课是视频短片和图片的结合体,将数学定理、公式以图片和短片形式传达给学生,数学课堂不再是简单的定理、公式、练习题的堆积,而是充满了更多的时代元素,这些元素更能吸引学生的注意力,刺激学生多种感官参与,多元化、多样式的教学元素的课堂融入,使得教学课堂充满趣味性。

例如:在《简单的轴对称图形》中,老师,可以将生活中富丽堂皇的故宫、两边相互对称的草坪、宽敞的街道等生活中轴对称图形的实例制成微课视频,让学生通过这些短片的观看,总结轴对称图形的特点,促进学生知识理解。同时这些生活实例短片融入增加了课堂的生动性、趣味性,提升学生学习兴趣。

三、利用微课,培养想象能力

初中数学知识具有抽象性、逻辑性的特点。通过微课融入课堂能够将死板的理论知识变活。在很多数学问题上,老师再多的教学语言解释也显得苍白无力,不能促进学生知识理解。只有通过视频短片的观看,提升数学直观认知,才能提高学生的理解水平,提升学生想象能力。视频短片具有灵活性、直观性,能够促进学生创造性和想象能力的提升。

例如:《两条直线的位置关系》学习中,老师用视频播放两条直线位置关系的可能情况,通过视频的引导,让学生找出生活

中与之相似的生活实例,从而促进学生对两条直线位置关系的每种情况的了解和认识,同时在理论和生活实例的联系中,促进学生生活跃思维,发挥无限的想象和联想,从而促进学生数学想象能力提高。

四、利用微课,巩固课堂知识

微课具有跨时空的优势。老师根据课上教学内容将一些练习题和课外拓展放进微课中,让学生在家通过网络进行课堂知识的练习,从而在这种灵活的练习方式中提高了学生的知识巩固。并通过这种方式,使得学生在老师没有监督的情况下独立完成作业,提高学生的自主学习能力和思维能力,也有利于提高学生的问题解决水平。

例如:在《整式的加减》中,因为此课学习内容计算题较多,需要更多的练习才能提高学生的知识巩固和解决问题的准确性。老师在微课中融入更多的课堂练习、拓展性练习,让学生独立完成,从而提高学生的自主学习能力和巩固课堂知识。

五、利用微课,开阔数学视野

微课是一种和网络技术紧密相连的教学辅助工具,它具有开放性、融合性的特点,与网络紧密相连,能够将网络上的相关数学知识融入到课堂中来,从而做到教材的延伸,让学生学习到教材中没有的教学内容,从而提高学生的知识内涵,开阔学生的数学视野;另外,学生在任何地点和时间也能够学习到数学知识,具有很大的自主性、灵活性,促进学生数学知识积累,从而开阔视野。

例如:在《多边形和圆的初步认识》的教学中,老师用微视频展示祖冲之发现圆周率的故事,从而促进学生更深入的理解圆的更多知识,也通过名人故事的讲解,拓宽了学生的数学视野,提高了知识内涵,更促进了学生数学情感的培养。

结束语

微课在初中数学教学中具有很强的辅助作用。老师应该重视微课在课堂中的重要地位,针对课堂教学内容和学生实际情况,积极融入微课教学,从而提升数学知识直观性、形象性,顺利的展开教学,提高教学质量。通过微课促进学生积极融入数学课堂,学习到更多的数学知识,拓展了学生数学思维,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 吴素华. 微课在初中数学课堂教学中的应用策略[J]. 当代教研论丛. 2019(01)
- [2] 姚子龙. 初中数学课堂教学的微课应用策略[J]. 数学学习与研究. 2019(01)
- [3] 郭建云. 微课在初中数学教学中的作用及应用策略[J]. 甘肃教育. 2019(01)
- [4] 汪先登. 融入微课, 展现初中数学魅力[J]. 数学学习与研究. 2019(01)