

# 浅谈提高小学数学课堂教学的有效性

韩悦

(四平市铁东实验小学 吉林 四平 136001)

**【摘要】** 针对于小学数学课堂教学有效性如何提升的问题,教师应对教学准备工作予以一定的重视,能巧妙利用数学教材,并形成客观的目标意识,践行教学行为。同时,教师应建设趣味性教学情境,加大教学有效性几率;运用合理的教学活动,促进高效课堂有效生成,从而不断强化有效性教学手段。

**【关键词】** 提高; 小学数学; 课堂教学; 有效性

小学教育阶段,基于学生特殊的心理发展规律,教师的教学理念、教学手段,对他们的学习有效性具有十分重要的影响。尤其,数学相较其他学科,具有一定的复杂性、抽象性。倘若教师教学方式不当,易打击学生学习自信心,甚至产生消极的厌学心理。基于此,小学教师应对教学各个流程、教学要素等,建立正确的认知,并能在具体践行教学策略过程中,能将更行之有效的教学行为付诸实践。令学生在更轻松、自然的氛围下,去理解、领会、吸收、应用数学知识。从根本上提高小学数学课堂教学的有效性,促进学生健康、全面的成长。

## 一、重视有效性教学准备工作

小学数学教师开展教学活动过程中,应重视其准备工作。而这样的教学准备,是实现有效课堂的基础与前提。倘若对这个重要教学环节,不能产生正确的认识,失去这个有利前提与基础的话,那么提高小学数学教学有效性也只能是望洋兴叹。因此,小学数学教师可将以下三个方面作为教学改革切入点,去不断丰富与完善教学准备工作。

### (一) 巧妙利用数学教材

教学在正式开展课堂教学工作前,应对教材进行深入的解读与了解。并全面掌握每个单元中,各个知识点的关联性。并能在制作教学方案时,确保每节课时的系统性、有效衔接性。同时教师应厘清各个教学内容的关系与层次,对整个小学教学体系进行合理、全局把控。这样,教学侧重点能够了然于胸,明确不同的知识点在整个教学流程所具备的地位与作用。而在此基础上,教师才能有的放矢,制定更具针对性、实用性的教学计划等,提高其数学课堂教学的有效性。同时,教师应巧妙利用数学教材,善于在细节上进行推敲,深入了解其中深藏的教育指导意义,将显性与隐性的教学启发,进行更合理的结合。例如,教材中的一幅插图,甚至是一句标语,都具有一定的编排与设计目的。而教师只有正确解读教材,进行更科学的运用,才能做到深入浅出,在课堂上更能得心应手。

### (二) 形成客观的目标意识

基于对既往教学经验的反思与分析,发现教师的教学目标意识的强弱程度,对学生的学习效果具有很大的影响,更是提升教学有效性的关键性要素。教师向学生传授数学知识过程中,应形成客观且明确的目标意识,建立科学的教学目标,将其作为教学着力点,从而驱教师产生更科学的教学行为。而教师若想建立科学、强烈的目标意识,应注意以下三个方面的问题。其一,小学教师应形成更加自觉的意识,基于自身的教学观念,能更重视教学目标的设定,深知每个教学环节的具体落实措施。其二,所制定的教学目标,不得偏离总的教学大纲,并在此基础上,应最大化尊重学生个性成长需求。兼顾知识的有效传授基础上,能重视与学生的交流与互动。对教学过程与教学手段进行精准把握,能注重小学生情感与态度的理解与包容。避免出现机械复制教学参考书的现象发生,失去教学的根本意义。其三,教师在开展小学数学课堂教学活动过程中,应时刻以目标为准绳,高度还原目标的达成度。并在教学过程中,能从学生实际情况出发,进行灵活调控,从而确保课堂教学沿着目标方向推进。

## 二、强化有效性教学实施手段

基于科学、完备的课堂准备工作,教师利用更先进的教学手段具体实施,其实施效果的有效性,影响着课堂教学的有效性。因此,教师在实施教学手段过程中,应结合学生的身心发展特征、学习需求等,为他们创建更轻松、合理的教学环境,从而,令学生能对数学学科产生浓厚的学习兴趣。使他们能更积极、自主跟进教学进度等,从而有效提高其学习质量与学习效率。

### (一) 建设趣味性教学情境,加大教学有效性几率

更具趣味性的教学情境,对提高小学数学课堂教学的有效性,具有十分重要的促进作用。而在创建相关教学情境过程中,教师应善于从实际生活中找素材。并将其与教材进行合理融合,为学生营造更生活化的教学情境,以此降低学生学习数学的难度,令他们对数学学科产生新的学习体验。而这样的教学形式,更贴合小学生的认知,可获得意想不到的教学效果。同时,教师可将有效性问题恰当的融入到相关情境中,令学生产生思维冲突,激发他们的好奇心、培养其探索精神。例如,教师可将生活中学生打羽毛球的事件作为切入点,向学生提出问题,即“亲戚朋友中有10个人要打羽毛球,倘若确保每个成员都能参与,需要安排多少场比赛”。基于这样问题的提出,小学生结合自身的知识结构与认知等,去进行设计与排列。如有的学生利用表格进行计算;有的学生用画图的方式进行分析。无论采取怎样的方法,都可有效的调动学生的参与性。在他们探寻答案的过程中,对相关知识点进行思考与运用。并在教师的正确指导与反馈中,更轻松的获得知识,从而提高课堂教学有效性。而问题的导入,可基于数学系统外部,即更贴合学生的生活现象;也可源自数学知识内部,只要确保提出问题的有效性,都可获得意想不到的教学效果。

### (二) 运用合理的教学活动,促进高效课堂有效生成

作为课堂教学最直接的规划,教师应着重探索如何在有限的教学时间内,将更有价值的信息进行传达,利用行之有效的教学手段将完善的教学方案付诸实施。小学数学教师对学生的成长规律、学习需求等,进行更深入的研究与分析,创建更能吸引学生注意力的教学形式,具体落实教学计划等。而有效的数学教学活动,不应单一的依赖学生的较强的模仿能力与记忆力。教师在向学生传授知识过程中,在确保其掌握了相关理论基础知识外,应重视学生实践能力、团队合作能力的培养。基于此,教师可适当的将课外实践活动融入到教学流程中。令学生获得更多融入实践生活、融入大自然的机会。使学生在参与实践活动中,对数学知识进行联想。并能结合自身的知识结构等,去解答实际生活中存在的数学现象。从而促进高效课堂有效生成,令学生真正获得知识,活学活用,而不仅仅是背诵、答题、应对考试。令学生能从小对学习的意义建立正确的认知,从而帮助他们树立科学的学习态度,养成良好的学习习惯。例如,教师可结合教学内容,带领学生走出课堂,融入到大自然中。并根据他们所见所闻,教师恰当的向他们发布活动任务,引发他们进行思考。如当他们看见森林里不同的动物时,教师可引导学生对其进行分类计算、汇

(下转第527页)

原因,能够发现简单的问题并自主解决,进行一些较低难度的观察工作和实际操作。水平等级三,对于教师设定的较为复杂的地理现象,学生要对地形进行分类,观察地行中的气候形成原因,并根据自己掌握的知识做出科学的解释。水平等级四是核心素养关于地理学科实践课的最高体现,要求学生可以对现实中的某片指定区域进行系统全面的分析,并提出自己的想法。实践课的教学目标要以这四个等级水平为出发点,设立相应的教学课程。

#### (二)合理规划教学内容,设立系统的教学目标

无论任何课程,包括地理课程在内,教学理念一直坚持立德树人,要对传统的教学培养目标进行改革,加强地理学科核心素养对课程的渗透和影响,培养全面的高素质地理人才。传统的教学理念有时无法达到学生技能和实际的协调和平衡,教学目标过多,目标之间又没有联系,就会分割原本是一个整体的教学内容。教学目标倾向一个或某几个内容,不能提升学生的整体性素质。因此在核心素养下,高中地理实践课要以教学内容为中心,保证不同学习目标之间的紧密联系,形成一个整体,

#### 四、在核心素养下高中地理教学实践的有效性

##### (一)正确学习地理的思想和方法

在核心素养下确定教学目标,要注意关于地理学科思维一体的特点,不同学科之间要形成整体性和全面性。在对地理中的某个事物进行观察研究时,会提高学生自身的协调观。而在涉及到人与自然关系的内容时,要让学生知道对于自然人类不能过度索取,

实现人与自然的和谐共生。

##### (二)积极引用多媒体教学设备,全面展现地理课程

在对地理课程中的洋流分布规律内容进行教学时,如果单纯的依靠课本和老师的讲述,很难让学生真正的理解气压带,风带等对洋流分布的影响。在利用多媒体设备后,可以把在全球范围内洋流和风带的分布图清晰地呈现出来,让学生对内容有直观的认识,并利用分布图引导学生发现其中的共性问题,真正的了解知识。

#### 结束语

核心素养要求地理课程不仅要让学生掌握知识,还要具备独立观察,发现问题并进行自主分析的能力,解决以往的教学模式对学生思维和自主分析能力的限制,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]吕凤秀,钟华胜,梅国红.基于核心素养的高三地理复习课内容整合策略探析[J].地理教育.2017(05).
- [2]吴刚,邓昊源,祁岩.基于区域认知素养的考生水平表现评价及其对地理教学的指导作用[J].考试研究.2018(01).
- [3]陈奕彤.基于核心素养背景下的高中地理实践能力培养实证研究[D].贵州师范大学.2018.
- [4]郭维.基于地理核心素养培养的高中地理概念教学实践研究[D].四川师范大学.2018.

(上接第524页)

总计算等,以此提高他们的运算能力。诸如此类,学生在更轻松的氛围下,根据问题产生的思考,更有利于他们将理论知识进行实践应用,提高他们实践应用等能力,促进课堂教学有效性的提升。

#### 结语

总之,小学数学教师若想提高课堂教学有效性,必须结合小学生的成长规律、认知习惯,认真对待教学准备工作。并能创建更加科学的教学手段,为学生营造更生动、轻松的学习氛围。切实做到寓教于乐,不断提高学生学习效果。

#### 参考文献

- [1]王玉萍.浅谈提高小学数学课堂教学的有效性[J].黑河教

育,2019(08):67-68.

[2]王继奎.浅析提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2019(24):139.

[3]李文勇.巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

[4]魏自保,魏雪花,乔桑杰.浅谈农村小学小班额下如何提高数学课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2019(31):141-142.

(上接第408页)

和友谊。

#### 结束语

综上所述,目前职业高中的语文教学过程中,实施和开展素质教育的首要前提是需要教师和学生共同来完成的,同时教师还需要全面的掌握正确的教学方法和教学模式,并以此来积极的引导学生进行学习以及培养学生形成良好的学习语文兴趣,进而在一定程度上提升学生自身素质和能力的全面提升,是我国未来社会发展主要的趋势所在,当然也能很好的促进职业高中教育事业的稳定发展。

#### 参考文献

- [1]刘铭钊.探究职业高中语文教学中的素质教育[J].中国校外教育,2018(35):151.
- [2]张秀敏.探究关于职业高中语文教学改革与实践[J].中国培训,2015(08):194.
- [3]王虎.浅谈职业高中语文教学中的素质教育[J].中国校外教育,2009(S5):456.
- [4]王莉君.江苏省职业高中语文教材的发展研究[D].华东师范大学,2006.
- [5]王晓辉,张秀英.论职业高中语文学科教学中素质教育目标的实施[J].教书育人,1999(11):18-19.