

论农村小学留守儿童心理健康教育问题的对策

林秋英

(广西壮族自治区来宾市兴宾区小平阳镇中心小学 广西 来宾 546111)

【摘要】近年来,农村留守儿童的心理问题已经成为一大需要解决的重点问题。农村留守儿童问题的教育问题备受国家和社会的重视,其中心理健康教育问题是比较关键的,心理健康关系着小学生的学习以及健康成长,只有加强对农村留守儿童心理健康教育的重视,并及时分析和掌握其心理问题,采取有效的解决对策,才能为其学习和成长提供良好的保障。如今农村留守儿童的数量也在持续增多,这些儿童缺乏家庭以及亲情的缺失,在心理上存在很多的问题,给孩子的成长带来了严重的影响,本篇文章主要分析农村小学留守儿童心理健康教育问题,并提出有效的解决对策^[1]。

【关键词】农村小学;留守儿童;心理健康教育问题;对策

引言

在经济快速发展的背景下,农村留守儿童这一群体的数量也在不断的增加。留守儿童就是其父母其中一方或者双方选择外出打工,而孩子则由家里的老人来照顾,从而长期得不到父母的关爱和教育,这类儿童就被称之为留守儿童。由于与父母长期的分离,这些儿童心理存在很严重的问题,普遍都存在着自卑、孤僻等心理特点,对其身心健康发展造成了很大的影响。所以学校非常有必要去分析这些留守儿童的心理问题,并加强对他们心理健康教育,解决这些心理问题,保障留守儿童能够更好的学习和成长^[2]。

1、农村小学留守儿童的心理问题

据调查,农村小学留守儿童在心理方面主要存在以下的问题:

1.1 情绪不稳定

留守儿童父母选择外出打工的原因无非是由于家庭的经济不足所致,在父母外出后,这些儿童也只能跟着家中爷爷奶奶等亲人,其生活环境和水平也是相对比较差的,相比于其他正常孩子来说,这些留守儿童的内心比较脆弱和敏感,也不愿因与人沟通和相处,情绪也存在不稳定的情况,往往比较极端。

1.2 孤僻离群

在父母外出后,留守儿童的内心往往都伴随着失落的情况,在生活和学习也变得越来越孤僻,不愿与人沟通和交流,由于缺少父母的陪伴和指导,这些儿童往往比较多疑,也十分不愿因参与集体性的活动,这些长期离群的情况,会严重影响儿童的个性发展。

1.3 道德缺失

因为留守儿童在成长过程中缺乏父母的陪伴,所以在道德品质培养的过程中缺乏正确的引导,无法自己判别是非,这就可能导致遇到不良诱惑时无法进行判断和把控,出现道德缺失的情况。

1.4 逆反心理

小学五年级、六年级时儿童开始步入青春期,而这个阶段是其逆反心理较为严重的时期,因为缺乏家人的照顾和关爱,他们试图通过对立来引起他人的关注,逐渐变为什么事都与别人对着干。因为缺乏安全感,所以不信任任何人,遇事表现出不听话、不顺从、不礼貌等行为。

2、农村小学留守儿童心理健康教育问题的有效对策

2.1 建立留守儿童成长档案,实现教育全覆盖

留守儿童的心理问题影响其一生的发展,因此,学校要加强对留守儿童的教育管理。首先,学校要为留守儿童建立电子档案,并且定期记录留守儿童的成长状况,以便对其进行有针对性的健康指导。其次,学校还可以加快寄宿制改革,实现对留守儿童的教学与生活一体化管理,实现对留守儿童教育的全面覆盖。

2.2 创新学校教育,组织一对一帮扶,加强心理健康教育

学校的健康教育引导学生健康成长,农村留守儿童的父母将孩子的学习交给学校,因此,学校对留守儿童的科学教学意

义重大。学校要做好教师对农村留守儿童的教育工作,着眼于班级留守儿童的学习状况以及思想活动特点,及时给予其鼓励与支持;及时发现留守儿童在学习方面存在的问题,帮助其找到自己的不足并且改正。组织教师对留守儿童进行“一对一”帮扶,帮助其融入班集体,在同学们的帮助下消除心理疑虑。留守儿童的心理健康是其健康成长的重要一环,部分农村教师专业素养不高,因此,学校要聘请或者是培训专业的留守儿童心理健康辅导老师,以此来帮助留守儿童形成正确的科学的成长心理。

2.3 建构心灵沟通,重视精神需求

对于儿童的成长来说,家庭教育的重要性甚至大于学校,亲情也是孩子最渴望的感情。为了改善留守儿童心理健康的情况,父母应认识到家庭教育对于儿童成长的重要意义,即使务工在外也要通过其它方式及时和孩子沟通,给孩子陪伴和温暖,在沟通时要注重与孩子内心的交流,所以要注重自己的语气和说话方式。

对于小学这个阶段来讲,精神需求的满足往往大于物质需求,所以父母有机会应回家多看看孩子,而不是尽可能满足孩子想要的玩具、书籍。在相互沟通的时候尊重孩子的想法,并给予正确的引导,这样孩子才能更健康、更积极的成长。

2.4 双向互动,家校合作,满足成长需求

留守儿童的父母虽然远在他乡,但是现代通讯技术发达,父母要在工作之余加强与留守儿童以及学校的双向互动。家长可以定期与留守儿童通话或者是视频,虽然形式简单,但是也足以向孩子传达他们的关爱,让留守儿童找到自己的存在感。除此之外,家长还要加强与学校教师的沟通与联系,老师与孩子在一起的时间比较长,其教育水平也比较高,一方面可以及时向家长反应情况,给家长以科学指导;另一方面老师也可以了解家长与孩子的沟通近况,准备下一步的教学工作。学校还可以在家长同意的情况下,加强与社会的合作,给留守儿童配备符合其成长特点的代理家长,以满足其在成长过程中的家庭需求。代理家长主要负责对留守儿童的日常生活指导,培养其业余爱好,以填补留守儿童的家庭空白,有助于培养留守儿童的成长幸福感。

3、结语

留守儿童在缺失的环境中成长,其心理健康难免会出现问题。所以学校和教师要及时发现留守儿童在成长过程中所存在的问题,并且采取有效的教育管理措施帮助其心理健康发展,给农村留守儿童营造一个阳光的生活环境,让其享受到同其他孩子一样的健康教育^[3]。

参考文献

- [1] 郑哲. 农村留守儿童心理健康教育问题及对策探究[J]. 中小学心理健康教育, 2016(6): 56-57.
- [2] 范玲. 浅谈农村留守儿童的心理问题及解决对策[J]. 东方企业文化, 2014, 17(201): 127-129.
- [3] 辛小芬. 浅谈农村留守儿童心理健康状况与教育措施[J]. 都市家教月刊, 2017, 15(03), 118-118.