

信息技术背景下的高中地理课堂教学探究

刘诗琦

(辽宁省盘锦市兴隆台区辽河油田第二高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着信息技术的发展,在现在的高中地理课堂教学中,信息化教学已经成为一种常态,可以提高教学的效果,为多样化教学提供了丰富的资源和便捷的工具。高中地理课堂教学受到新课改和高考的影响,不仅要重视核心素养的培养,还要注重知识理解和应用能力。在信息技术背景下,教师要主动做出改变,重视学生的学习需要和能力成长,以构建情境、指导自学和渗透素养为方法,提高教学质量,也促进学生地理综合能力的成长。

[关键词] 信息技术;高中地理;课堂教学

引言

在高中地理课堂教学中,以往都是以知识讲解和题目分析为主,学生的参与性不强,更多的是在进行强行记忆,这对于高中地理来说,学习难度就变大,而且在解题的能力上也没有成长。信息化教学的开展可以有效改变这种情况,让新课改的理念能够得到落实,推动学生的自主学习,在地理知识的获取中能够吸收和总结相应的知识内容,以此来推进学生的全面发展,提高地理成绩。但是在教学的策略上要注重学生的吸收和体会。

一、运用信息技术构建情境,引导主动探究

高中地理的学习不能只靠背诵,其知识的学习和考试中的考核更为注重地理思维和知识的综合应用。同时新课改也提出了以学生为本的理念,所以在地理课堂教学中需要运用信息技术来构建情境,实现兴趣激发,也推进知识的思考探究^[1]。例如,在《山地的形成》这一课的教学中,教师就可以在课堂伊始利用信息技术来呈现地壳板块运动,用动态加速的手段将山地的形成过程做出形象的演示,以构建出山地形成的情境,使学生有具体的感受,可以有效理解山地形成的知识内容,也能有关于地表形态塑造相关思维的建立。

在运用信息技术构建情境的过程中,教师要注重学生的主观学习需要,从知识点的有效呈现和高中生的兴趣爱好结合为内容,确保情境可以被学生所理解,而学生能够在情境中分析和体会相应的知识,有助于自主学习兴趣的培养,降低了学习的难度,可以实现地理知识的有效呈现。

二、运用信息技术指导自学,提高教学效果

在高中地理课堂教学中运用信息技术,还可以通过思维导图和翻转课堂来实现自主学习的推动。思维导图是信息化教学的主要方法,将知识的推理和学习过程总结成为图表的方式,然后在教学中就可以利用图表来引导学生的思维。可以保证自主学习的方向正确,也能实现地理学习能力的有效培养^[2]。例如,在《自然界的水循环》教学中,只是做文字阐述,学生的理解和记忆都不够深刻,而且一些学困生还不能完成有效的理解分析。教师可以将水循环的知识点制作成思维导图,让学生可以直观看到自然界中水的循环过程和方式,形成一个立体的画面,这样课堂教学效果也就能得到提升,保证了自主学习的有效性,也促进了地理思维和学习能力的成长。

翻转课堂是将课堂教学延伸到了学生的课后学习中,教师利用信息技术将地理知识点做出整合,然后推送给学生,指导进

行自主学习,在课堂中就可以依据学生的自主学习组织探究和实践,极大提高了课堂教学中学生的学习效果,也指导了自学的有效进行。例如,在《人地关系思想的演变》教学中,以往的课堂中学生的自我表达机会较少,而且对于知识的理解也不够深刻。在翻转课堂的模式下,学生在预习过程中就能对人地关系有清晰的认识,并且了解到相应的内容,从而在课堂中就能做出个人想法的表达,与教师或者同学做出讨论交流,人地发展观就能得到有效建立,保证了教学的有效性,学生的地理综合能力也能在此过程中得到发展。

三、运用信息技术渗透素养,培养综合素质

地理核心素养是现阶段高中地理的主要教学目标,但是在课堂教学中,学生和教师都关注在知识的认识和解题上^[3]。核心素养的培养是一个综合能力的教学,不仅可以提高课堂教学效率,也能促进学生地理综合素质的发展,可以保证地理成绩和未来发展。因此,教师就要运用信息技术将地理素养渗透到具体的知识教学中。例如,在地理知识的呈现过程中,将地理与人的关系,知识的多维度,区域与人的关系,地理知识的运用做出阐述,也就能有效实现人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力的素养培养。信息技术有着丰富的信息内容,教师要重视其功用,然后在地理课堂中加以应用,让学生在地理知识的学习积累中有素养的养成和提升,实现有效教学。

四、结束语

总而言之,高中地理课堂教学的开展需要发展信息化,提高教学效率和质量,也让学生能够深入到知识的理解和探究之中。而信息技术与教学的结合不仅能让地理知识得到多元呈现,便于学生的自主学习理解和认识,也能实现学习过程的引导,促进学生的自主学习,完成知识的有效探究。但是在实践教学中,教师要注意信息技术与知识结合的效果,基于学生的实际课堂表现,进行总结和反思,以此保证信息化教学的有效性。

参考文献

- [1]曹静静.信息技术与高中地理课堂教学融合研究[J].课程教育研究,2019(49):181.
- [2]苏晓梅.关于高中地理课堂教学有效性的探讨[J].课程教育研究,2019(49):175-176.
- [3]窦涵霏.高中地理教学中思维导图的应用探究[J].中国校外教育,2019(35):52-53.