

基于网络资源环境下的高中英语听力教学探讨

况小艳

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

[摘要] 国家的发展与科技的进步给我们了更多机会,在这样的时代下,社会自然更加注重英语素质方面的发展,而英语在现如今工作的招聘中也占有一席之地。高中英语听力作为高考英语中的一部分,需要我们更加看重,虽然近年来在新课改中已经增加高中英语听力的比重,但是仍是有一部分人并不看重这一部分。其中网络资源利用不足的情况尤为突出,本文讲述了利用网络资源开展高中英语听力的措施。

[关键词] 网络资源; 高中英语; 听力教学

1、在英语听力中运用网络资源的状况

(1) 教师对于网络资源相关方面不熟悉

年轻人或是中年人对于网络是比较熟悉,现如今是网络时代,互联网在我们生活和学习中是不可或缺的,但是这对于年龄偏大的人来说却是很陌生的。在高中英语教学中,或许会存在一些年龄较大的英语教师,他们对于网络不熟悉,自然就不会利用网络资源进行英语听力教学。网络世界是千变万化的,对于年龄偏大的人来说确实有一些难度,会有跟不上时代节奏的情况出现。英语现在是一种全球化的语言,英语在世界上处于很重要的地位,与各国的发展状态及经济社会环境息息相关,所以,这就需要英语老师对网络资源和各英语国家有一定了解,如果不能对这些熟悉又怎么进行教学呢?怎么能让学生对英语听力感兴趣呢?除此之外,可能还存在一种现象,许多老师都会不允许学生阅读或者是学习自己不熟悉或是课堂上涉及不到的知识,当学生主动学习这些方面的知识时会遭到阻拦,这就又在一定程度上破坏了师生关系。

(2) 不重视互动环节

在高中的英语教学中,师生之间的互动是非常重要的,虽然许多老师知道互动的重要性,但从教学结果来看,师生之间的互动还是不够。这一问题的出现可能有很多种原因,一方面可能是因为教师不习惯在听力教学中有互动存在,另一方面是在学生进行听力练习时,需要安静的环境,更加需要集中注意力。但是,教师在带领学生进行听力练习时,不一定非要安静的环境,虽然,安静的环境可以让学生更进入听力氛围,但是学生一旦适应这种安静的环境,平静的心情,在重要考试时,很容易因为紧张的心情而导致不能平静做题,这会让学生产生焦虑得心情,最终成绩偏低。除此之外,听力环节与口语教学是分开的,两者并没有很多的联系,如果将两者联系到一起,将导致不能充分进行听力练习,这也是不能展现听力环节良好的教学成果的原因之一。

(3) 提升听力的拓展性

在现如今的教育情况下,许多教师为了能够快速提高学生的成绩,往往会采用网络上比较具有代表性的听力材料,虽然这些听力材料可以在短时间内提升学生的听力水平,也有一定的技巧性,但是,这毕竟不是一个长久的教学方法。如果长期的使用这些单一的听力材料,会给学生带来一种枯燥感,长此以往,学生会逐渐的不重视听力练习,甚至对英语听力失去了兴趣。除此之外,教师需要根据学生本身来选择听力材料,很多时候,由于教师选择的听力材料与学生联系甚少,这也会导致学生产生排斥心理,降低教学成果。

(4) 缺少对知识的整理

现如今是网络发展的时代,几乎所有的事物都离不开网络,在教学中,网络技术也是我们常用的教学方法。网络资源在教学中存在着一定的优势,对于提升学生语感、加强学生对英语国家的了解有很大作用。但是,运用网络资源教学似乎还存在一定的问题,尤其是在利用网络资源开展高中英语听力教学中,如果不能适当的将网络资源与课内知识进行结合,那么将会出现,学生抓不住重点,在观看时学习不到课内知识,反而把所有的注意力

都放到了网络知识上等现象。

2、将网络资源应用到英语听力的策略

(1) 做好英语听力教学前的准备工作

通过课堂实验结果可以发现,教师在对学生进行英语听力教学前的引导很重要,教师的正确引导,可以让学生明确听力任务,也可以更快的进入听力材料氛围并且保持较高的集中度。在上课之前教师要做好充分的备课,可以通过网络来搜集一些相关的图片及视频并用多媒体投放,在这个过程中教师最好根据多媒体投放内容进行讲解,这样更能加深学生的记忆,增强课堂学习效果。

(2) 整理听力技巧

高中时期的学生学习任务重,所以,在整个学习过程中,教师的角色就显得格外的重要。教师应该充分利用网络资源来整理听力技巧,这样不仅可以帮助学生节省时间,还可以让他们以最快的速度学到知识。教师还可以在网找寻一些与学生比较贴近的听力材料,这样可以帮助他们更好的理解材料,有效提高听力水平。

(3) 在网络环境中,教师带领学生展开英语听力活动

教师除了可以在网络环境中收集适合学生的高中英语听力材料之外,还可以带领学生展开英语听力活动。也就是说,网络环境为学生的课外英语听力练习提供了一个广阔的平台。在网络环境中,学生的课外英语听力练习不受时间和空间的限制。他们进行英语听力练习的效率更高,学生可以利用碎片化的时间来进行听力强化训练。比如,笔者会每天将一些英语听力材料发送到本班的微信群当中,并要求学生在每天睡前的15分钟通过登录本班的微信群进行英语强化训练。经过长期这样的训练之后,学生不仅养成了定时进行英语听力训练的好习惯,英语听力水平也有了较大的提升。当然,教师在为学生设置一些英语听力题目时,可以根据本班学生的实际情况来设置。因为本班学生获取信息的能力较差,同时,他们在听力过程当中也很难将材料中的一些词汇迅速地记录下来。

结束语

总而言之,如今的信息时代为我们带来了许多便利,也为高中英语听力的开展带来了便利,网络资源虽然有很多不稳定性,但是它可以使英语听力教学更加便利,使学生丰富知识。教师作为网络资源和学生之间的重要枢纽,需要深入了解网络资源,使网络资源深入课堂,但使用网络资源要适当,如果利用不当可能会造成课堂教学成果低下的结果。希望本文所提及的关于网络资源的策略,可以提升学生的英语听力水平,也可以为听力教学做出一些贡献。

参考文献

- [1] 刘燕, 赵斌. 基于网络资源辅助的高中英语听力教学探讨[J]. 课程教育研究, 2018(44): 92.
- [2] 骆敏俊. 利用网络资源开展高中英语听力教学[J]. 当代教育论坛, 2018(09): 100.
- [3] 丛笑. 利用网络资源, 开展高中英语听力教学[J]. 英语教师, 2017, 17(07): 76-78.