

初中数学高效课堂教学方法探讨

谭群

(重庆市江津中学校 重庆 402260)

[摘要] 伴随着时代的不断发展与进步,初中数学教育教学的方式也发生了一定的变化。打造一个高效的教学课堂,一直以来都是教育工作者的梦想。同时也是学校,家庭以及社会的共同期望。高效的教学课堂,不仅能够在很大程度上减轻学生在学习上的压力,也能够让教育工作者的工作变得相对轻松一点。倡导高效的数学课堂不只是初中数学教师的需要,也是现阶段教育行业前进和发展必须要做的一件事情。本篇文章主要就是针对怎么样构建初中数学高效课堂进行了有效的分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 初中数学; 高效课堂; 构建

引言

打造一个高效的教学课堂,一直以来都是教育工作者的梦想。同时也是学校,家庭以及社会的共同期望。想要构建高效的教学课堂就必须进行有效的教学。也就是说通过教师 and 有效助学资源的辅助,凸显出学生自主、合作、探究式学习的教学方法。初中阶段的数学教师在顺应时代的过程中,就必须要有灵活的去转变自己授课的方式和模式,让课堂教学效果得到有效的改善。从不同的方面去引导学生进行学习,注重对学生判断推理这一方面能力的培养。另外,初中阶段的教师也需要注意对学生的表扬,给学生一定的鼓励和支持,让学生在学习上树立自信心,引导学生从多个方面去对问题进行思考和分析。

1. 引导学生学习兴趣, 构建高效的数学课堂

学习兴趣是学生学习的动力源泉,学生只有拥有了学习兴趣,课堂教学的有效性才会得以提升。为此,在初中阶段的数学课堂上,学生的学习兴趣是非常关键的。首先,初中数学教师必须要注重学生的学科学习兴趣,注意课堂教学的氛围是否和谐,融洽,用详细的方法把一些难以理解的知识讲解出来,让学生对数学这一门学科产生热爱之情,让学生在整個学习的过程中感受到快乐和轻松。其次,促进学生跟教师之间的友好关系,加强跟学生之间的有效沟通和交流,数学教师在授课的整个过程中,必须要主动的去与学生进行互动和交流,遇见问题的时候就跟学生一起去探讨分析,找出解决问题的方法,始终把学生当做是学习的主体,把学生放在教学的第一位置。通过这样的教育教学方式,让学生感觉到自己得到了重视,这样学生就会在参与教学活动的时候表现得更加的积极。在营造教师和学生良好和谐关系的过程当中,促进学生跟教师的有效沟通,为其营造良好的沟通氛围,进而提升初中数学课堂教育教学的有效性。

2. 充分了解学生, 构建高效的数学课堂

一位教育家曾经说过:“教育工作的实践使我们深信,每一个学生的个性都是不相同的,而要培养一代新人的任务,首先就是要了解每一个学生的个体差异。”第一,就是了解学生的个性,大部分学生的个性就是在学习的过程中,他们最开心的就是获得老师的夸奖,为此,经常展开一些小型的竞赛,这也可以调动学生的学习积极性和学习的兴趣,提升每一位学生的竞争意识。第二,就是了解学生的学习情况和知识基础,当一个人在接受新知识的时候,旧的知识点参与其中是必然的,用自己已经学习到知识去学习新的知识,不仅提高了课堂的教学效率,也能够让学生对以往数学知识进行有效的巩固,使得学生在学习上的障碍得到清除。就好比,在学习新的数学概念的时候,初中数学教师必须要从学生的实际情况出发,从实际出发引出问题,让学生清楚的知道这一些数学知识都是来自于生活中,同时又在生活

中得以运用,让学生清楚地认识到数学知识在生活中的重要性;于此同时,数学教师在教学的整个过程中,要尽可能多的给学生提供机会,让学生例举生活中的具体事例,提炼出其中的数学问题,并对其进行有效的解决;第三就是了解学生已经学习过知识的掌握程度,及时调整自己的教学方法和教学计划,有针对性的进行教学,做好提优补差的工作,进而提升初中数学课堂教育教学的有效性。

3. 渗透日常生活, 拓展知识领域

初中阶段的数学教育教学主要就是提升学生运用数学知识概念,去对生活中一些实际问题进行处理的能力。面对这样一个情况,初中数学教师就必须要有意识的把日常生活当中一些常见的问题结合起来,增长学生的见识,拓展他们的视野。走进日常的生活,拓展教育教学研究的范围,同时把生活跟数学教学合二为一。数学教师可以在课堂上构建有效的生活化教育教学情境,引导叙述互帮互助,协同参与。通过情境教育教学的方法把复杂的数学公司简单的呈现出来,感受利用情境而展现出的数学教育。其次,数学教师还可以因材施教,有针对性的去进行教学,对班上每一个学生的基本情况进行了了解,让成绩比较好的学生帮助成绩差的学生,共同进步。提升学生的团队意识和人际交往能力,学生在互帮互助的过程中学习到数学知识,交际面也适当得到了扩大。数学教师在丰富数学教育教学内容的时候,还可以通过开展各种各样的数学活动去激发学生的学习热情,通过这样的方式,引导学生学会运用自己学习到的数学知识,去解决生活中一些常见的问题,让数学知识变得更加的日常化一些,这样课堂教育教学的范围也会跟着活跃起来。除此之外,还可以用数学去讲一些有趣的小故事。通过学生对数学知识的查阅,掌握了有关于数学名人的事迹。并且还可以举办一些数学知识竞赛,引起学生之间的良性竞争,在竞争的过程中学习到数学知识。在整个教学过程中,突出学生的主体地位,以学生为核心,进而提升初中数学课堂教育教学的有效性。

结束语

总的来说,课堂教学本身就是一门有深度的学问,有较强的艺术系。为了能够有效提升课堂教学,使其变得更加有效。我们有必要本着“一切为了学生的发展,”把教学的理论作为指导,结合亲身实践的经验,不断对其进行总结,完善。唯有如此,才能够提升课堂数学的质量,提升学生的学习效率。

参考文献

- [1] 刘勇. 初中数学高效课堂教学方法初探[J]. 才智, 2014(08): 203.
- [2] 苏德梅. 探讨初中数学高效课堂的教学方法[J]. 现代交际, 2013(09): 148.