

探究如何提高小学生写作能力

胡小军

(新余市渝水区第一小学 江西 新余 338000)

【摘要】小学语文是锻炼学生表达能力的一门学科，学生在进行写作的时候就是锻炼学生对基础知识的一种运用能力。在小学语文教学中，教师对写作教学这方面还是尤为重要的，那么教师如何很好的提高学生的写作能力？下面就小学语文写作教学的有效策略进行分析探究。

【关键词】小学语文；写作教学；有效策略

一、活跃氛围，让学生产生想写的欲望

赞可夫提出：“只有在学生情绪高涨、不断要求向上、想把自己独有的想法表达出来的气氛下，才能产生出使儿童的作文丰富多彩的那些思想、感情和词语。”如果教学氛围枯燥无味、紧张呆板，就会抑制学生积极的情感与情绪的产生，学生只能消极被动地参与教学。相反，如果教学氛围轻松活跃，学生就会产生浓厚的写作兴趣，会不断刺激学生产生兴奋点，激活学生写作的灵感，使学生的思想得以解放，个性得以张扬，潜能得以释放，就会生发出更多新鲜的想法、新颖的形式、生动的词汇。因此，在教学中我们要注重愉悦教学氛围的营造，浓厚学习兴趣的激发与培养，以使学生产生想说、想写的主观意愿。

小学生以具体形象思维为主，对形象具体的事物更为感兴趣，更能获取更多的信息。针对学生的这个特点，我在低年级的写作训练中，采用了多媒体、直观事物、图片等来呈现写作内容。这些新颖的呈现方式可以吸引学生的注意力，延长学生的有意注意时间。在让学生认真观察、仔细思考的基础上，我并不急于让学生下笔，而是走下讲台，成为学生中的一员，鼓励学生将自己所看到的、想到的说出来。这样将原本枯燥的写作变成了灵活的说话，教学氛围轻松愉悦，学生热情高涨，会积极踊跃地发言。每个学生观察的角度不同、思考的方式不同，在交流的过程中就会出现多种观点与看法，使学生的见解与思想得到汇总，使静止的图片变成了一幅幅动态的画面活跃于学生的头脑中，使学生有更多的话要说、有更多的内容要写，有更多的感情要抒发。此时再让学生进行写作，学生便不会一字一停、左顾右盼地在凑字数、拼文章，而是文如泉涌、一气呵成，跃于脑海、诉于笔端地进行真正的写作。

二、丰富积累，让学生有更多的写作素材

俗话说：“巧妇难为无米之炊。”学生的写作也是如此。纵使学生写作水平再高，如果没有写作素材，学生仍然无法写出好的作品来。光有写作的激情只是写作的一个因素，还需要学生积累丰富的写作素材，让学生有更多的材料可以运用，这样才能使所写出来的文章丰满。

1. 留心生活。叶圣陶先生说过：“生活犹如源泉，文章犹如溪水，源泉丰富而不枯竭，溪水自然活泼地流个不停。”生活是写作的沃土，割裂写作与生活的关系，就会使写作失去生存的土壤，这朵写作之花终将枯萎。我们要教会学生做生活的有心人，留心生活的每个人、每件事、一花一草、一树一木，留心每个生活细节、活动场景，将这些收录在自己的头脑中。这样，在写作时，学生就可以从头脑中撷取相关素材，就不会出现没有内容可写的现象了。

2. 大量阅读。“阅读是吸收，写作是倾吐，倾吐能否合于法度，显然与吸收有着密切的关系，单说写作程度如何是没有根的，要有根，就得追问那难以捉摸的阅读。”阅读是一个不断提取、分析、整理与内化的过程。在阅读中，学生可以接触到更多优美的词语、精彩的段落，可以领会文章意境之美、感情之真，

可以体会作者用词的巧妙与精炼，以将这些充分地运用到自己的写作中。教材就是学生阅读最好的例子，我们要精讲少讲，让学生有更多阅读的时间，让学生在阅读中体会、品味、领会、内化，真正为我所用。

三、加强指导，让学生掌握写作方法

写作并不是素材的简单堆砌，而是需要运用一定的方法与技巧，将这些素材进行再加工与再创作。这些方法与技巧的掌握与运用并不是一蹴而就的，而是需要教师加强指导与渗透的。一是学习课文时加以渗透。文章只是一个例子，意在通过教师的讲解来让学生掌握这一类文章的学习。在教学时，我们不要只忙着分析，而是要站在学生的角度上，向学生分析课文的写作特点、方法、技巧等，并让学生在课下阅读作者的其他文章，或者不同体裁的文章等，在比较中来进行分析。二是进行专题指导。如描写人物，教师可告诉学生从哪些方面来描写，并引导学生积极收集自己在阅读教材与课外阅读中的相关片段，在课上朗读，在全班展开积极的交流与讨论。这样的专题训练更利于学生方法与技巧的掌握。

四、加强训练，提高学生写作水平

1. 写日记。日记形式灵活，随意性大，更容易为学生所接受。我们要鼓励学生将自己的所见所闻、所想所想都记录下来，让学生学会用语言来表达意见与看法。学生也可以将自己在阅读中发现的优美语句与段落摘抄下来，并记录下自己阅读心得与体会。只要长期坚持，就会使学生积累很多的写作素材，写作水平也得到提高。

2. 课堂小练笔。意犹未尽的结尾处续写，文本留白处扩写、补写，经典语句与精彩段落处仿写，这些训练方式灵活，我们可以将其穿插在教学过程中，让学生展开充分的想象与联想，结合对文本的理解与独特的生活体验来完成。这既可以帮助学生理解文本，也可以实现对文本的再升华、再创造，提高学生的写作水平。

3. 说话训练。教师可以利用上课刚开始的几分钟，指定内容让学生进行即兴发言，也可以在阅读的过程中鼓励学生大胆地发表个人见解等等。这些也都是提高学生口语表达能力，提高学生写作能力的重要途径。

总之，写作教学是小学语文教学的重点也是难点，提高学生写作水平是一个长期的过程。我们要以小学生的实际情况为出发点，在学生实际情况与写作教学中间找准最佳平衡点，加强写作方法的指导，激发学生写作兴趣，使学生积累丰富的写作素材，让学生在不断写作训练与自我修改中乐于写作、学会写作，写出更多富有真情实感与个性特色的作品来。

参考文献

[1]王颖.小学语文写作教学的有效策略研究[J].中国校外教育,2019(11):55-56.

[2]徐鸿飞.小学语文作文教学的有效策略[J].西部素质教育,2019,5(06):246.