

浅谈高中政治核心素养提升的教学策略

孙旭

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着我国经济发展、社会发展速度加快,我国的教育思想和国家政治,也随着国家的进步而不断的提高,这也导致我国的政治教育内容出现了显著的变化。尤其是以我国的高中政治教育为主,高中学生本身就具备了完善自己的政治思想,政治教育的内容也更贴近于当前的国家政治形势。基于此,本文高中政治核心素养提升的教学策略进行研究,以供参考。

[关键词] 核心素养;高中政治;教学策略

引言

高中政治学科核心素养的内涵包括政治认同、理性精神、公民参与以及法治意识。以高中政治学科核心素养为指导,对教学方式、教学环节、教学活动等等环节进行改善,打造全新的课堂教学体系,从而引导学生认识学科核心素养,并将其内化于心、外化于行,为其学生终身发展奠定坚实的基础。

一、思想政治学科核心素养的基本内容

《普通高中思想政治课程标准》强调,“高中思想政治以立德树人作为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,帮助学生提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力”。教育部委托有关高校研究提出了思想政治学科的核心素养为政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。学生思想政治学科核心素养的培养需要一个量的积累的过程,教师可从以下几方面进行操作。

二、高中政治核心素养与培养现状

核心素养是整合了知识、经验、情感态度与价值观等诸多因素的综合性概念,指的是人在面对复杂情境时所需要的能力和品质。对学生核心素养的培养需要融合到学科教育之中,形成学科核心素养,学科教育是实现核心素养培养目标的重要手段。政治是高中课程教学过程中的重点科目,也是提升学生政治参与能力、促进学生社会性发展的有效手段。将核心素养培养目标与高中政治课程教学过程结合起来不仅可以给高中政治课堂教学提供新的课程评价标准,促进高中政治教师对自身教学手段的优化和创新,改变机械、死板的高中政治课程教学现状,而且可以培养学生的政治认同感和理性意识,提升学生的政治参与意识和能力,帮助学生树立科学精神和法治意识。

三、如何培养高中生的政治核心素养

(一) 对比教学模式融入,深化政治认同素养

高中政治课程教学应该充分体现党和国家的意志。培养学生的政治认同感是高中政治教学从业者的使命之一。时代高速发展,信息技术让我们与国际联系更为紧密,不同的生活方式,不同的价值观念让我们的学习认知、解读也更为全面丰富。然而,在信息化的网络时代,很多高中政治教师依旧使用传统的灌输教学模式,很难提升学生的政治认同感,怎样才能解决这个问题呢?我们应该把两个对立面的事物放在一起对比讨论,从不同的方向来进行论述甄别,好坏优劣就体现出来了,从而让学生自主做出正确的选择。借助对比的方法,我们就可以让学生坚定政治立场,提升他们的归属感与认同感。这样的比较不应该是停留在浅显的表面,而应该要深层次、全面、彻底地进行。

(二) 提高高中学生核心素养,培养学生理智精神

高中政治的教学内容和小学、初中基于个人品德、团体意志的教育不同,高中政治更关注的是学生对当前社会的实事看法,以及对国家在当前国际形式中发挥发展的情况展开的集体讨论或者是个人的看法研究。这就需要高中教学政治的老师,要恰当地利用好课堂中存在的争议问题,引导学生从正、反两面去探讨不同的政治思想问题。同时,也要引导学生展开换位思考,让学生能够基于我们学习的政治思想理论,联合实际的情况客观、全面、多方位的看待问题,并对具有争议性的问题拥有自

己清晰的看法,不会被表面的现象所迷惑。至于面对政治教学的问题设置,也要有一定的探究性和开发性,鼓励学生各抒己见,以启发学生的思维活力和丰富的想象力,更灵活的学习政治文化思想。比如:高中政治《生活与消费》这一课,以社会的生活发展、消费情况拉近高中学生和国家政治的距离,既能够帮助学生揭开有关政治神秘的面纱,也是直接告诉学生——政治生活无处不在。以我国当前的网络经济发展“阿里巴巴”旗下的“支付宝”为例,支付宝的出现不但改变了人们的生活支付方式,还展开了不同以往的公益事业。讲究“滴水成海,汇水成河”的理念,将我国的扶贫政策、环保政策等等国家难以解决掉政治问题都很好的落到了生活的实处。以此为基础,让学生结合当前国内的经济消费生活环境,对比国外的消费环境,让学生都学会全面、客观地看待国家政治问题。

(三) 善用案例分析,强化学生法治意识

法治意识是高中政治学科核心素养的关键,而实践案例教学也是高中政治最为有效的教学方法之一,因此,可以通过案例分析的方式来强化学生的法治意识。在课堂上,教师需要认真做好学情分析,从而选择合适的一些法律案例,并紧紧围绕教学的基本内容,于恰当的时机下融入案例教学,促使学生应用所学知识对案例进行分析,将原本抽象的政治理论知识具体化,有利于学生加深对知识的印象。法治意识培养的关键是让学生能够明白哪些行为是法律所允许的,而哪些行为是法律所禁止的,特别是如何通过应用法律来保护自身的合法权益等等。

(四) 关注时事,增强学生的政治认同

世界是永恒发展的,在经济全球化和政治多极化的今天,中国经过70年的风雨兼程已日益走近世界舞台的中央,有必要让学生多多感受中国的力量,增强他们的政治认同!如利用班班通等媒体,让学生观看学习强国平台上的一些视频,让学生一起感受世界再次聚焦新时代的中国。见证总书记提出共建“一带一路”倡议已从理念转化为行动,从愿景转变为现实,得到越来越多国家的热烈响应和积极参与,见证全球治理的中国方案正在释放越来越强大的感召力和引领力,见证中国声音传播到越来越远的地方,见证中国的力量正在影响着越来越多的人。对于时事的关注,除了利用班班通进行直接的观看外,还可利用课前五分钟进行时事播报,还可配套征订中学生时事政治报。

四、结束语

总之,要想在高中政治课堂教学过程中培养学生的政治核心素养,就要了解核心素养,明确什么是核心素养,然后发挥自身的聪明才智寻找政治核心素养和政治知识教学之间的结合点,将对学生核心素养的培养渗透到教学实践中去。

参考文献

- [1] 童琳. 基于核心素养理念的高中政治教学策略[J]. 新课程(下), 2018(12): 68.
- [2] 黄雷. 基于高中政治核心素养提升的课堂教学策略分析[J]. 新课程(中学), 2018(12): 240.
- [3] 耿向林. 基于核心素养下的高中政治有效教学策略[J]. 考试周刊, 2018(A4): 153.