

基于应用拓展，谈小学数学课堂练习的生长点

吕莹超 余海平

(河南省平顶山市叶县实验学校 河南 平顶山 467000)

【摘要】 数学练习是课堂教学的重要组成部分，是巩固新授知识，形成技能技巧，培养良好的思维品质，发展学生智力的重要途径。学习数学不进行一定行之有效的练习，就难以使学生掌握知识，形成技能，提高分析、解决问题的能力。新教材中如何让数学练习散发出新课程的气息，进一步优化练习，是新理念下教师们所应该思考的问题。

【关键词】 小学数学；练习；培养能力；探求新知

练习最重要的价值在于拓展，能够起到拓宽学生思维，提高学生能力的作用。因此，我们教师在设计课堂练习时应该准确把握这一点，设计出真正的数学课堂拓展练习。数学课堂拓展练习应该是依据本节课的教学内容和教学目的，把握数学知识的内在联系，在一定范围和深度上，设计较为宽泛的练习题，加强教师对教学内容的深入理解，以开拓学生思路，形成学习方法，提升思维品质，从而达到“通过课堂拓展练习，掌握所学知识，提高思维的目的”，促进学生均衡而有个性化的发展。

1. 联系生活，注意练习题的应用性

在数学课堂教学中，老师要把抽象的数学理念转化成简单易懂的话，再将之转化成能让小学生理解的教学行为。任何学科都是离不开生活的，数学也是一样。在我们设计课堂教学中的练习时，我们必须要考虑实际情况，要根据不同学生的不同情况，设计出合理的课程练习。教师要尽可能的将数学练习设计的生活化，将数学与生活相结合。这样会让学生更容易理解数学理论和知识，提高数学成绩。优秀的练习设计能够让学生在课堂中感受生活、体验生活，让他们在不同的场景中了解如何用不同的数学知识来解决问题，真正做到活学活用。

如学习《圆》时，可以设计这样一道练习：有一根绳子长31.4米，小红、小东和小林分别想用这根绳子在操场上围出一块地，怎样围面积最大？请你帮助他设计几种围法？因为不同学生的发展速度、方向以及自身经验都是不同的，所以对于这道题的答案肯定也是不同的。可能有围成长方形、有圆形、正方形等。这样的练习，不仅贴近学生的生活现实，让学生有极大的兴趣，而且还可以让学生在今后的生活中运用数学知识，培养他们的逻辑思维能力和思考能力，并锻炼了他们运用知识的能力。

2. 循序渐进，注意练习题的层次性

《数学课程标准》指出“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，不同的人数学上得到不同的发展。”这表示，我们不仅要让全部学生都接受着数学教育，而且还要注意不同层次的学生有不同的需求，作为教师，必须满足他们在数学上的需求。所以，在设计数学课堂中的练习时，应该时刻注意教学的层次化。应该从每一名学生的实际出发，根据不同学生掌握新知识和运用知识的能力，设计出有针对性的、能够顾及每名学生差异性的优秀练习。另外，在设计时还应注意难易程度的变化，结合学生的自身发展情况，用生动有趣的实践活动来练习，要循序渐进，这样有利于学生对于知识的掌握和运用。比如教学《找规律》这一节知识时，我们可以结合学生的学习情况设计如下层次性习题：

习题1：按一定的规律在括号中填上适当的数。

①100, 95, 90, 85, 80, (), 70

②1, 8, 27, 64, 125, (), 343

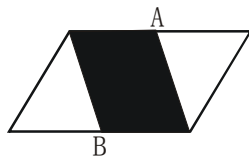
③2, 1, 3, 4, 7, (), 18, 29, 47

习题2：请用不同的方法涂出下面正方形的25%。（至少用两



种方法)

习题3：右图中大平行四边形的面积是48平方厘米，A、B是上下两边的中点，你能求出图中小平行四边形（阴影部分）的面积吗？



显然，从习题1到习题3难度是逐渐加大的，要求基础差的学生必须完成习题1，尝试做习题2和习题3，基础较好的学生应该完成全部习题。哪一个层次学生存在问题，我们都应该进行个别辅导。对学生提出不同要求不是将学生区别对待，而是保证不打击学生自信的同时促进学生达到最近发展区。

3. 一题多解，注意练习题的开放性

开放性习题往往答案不固定或条件不完备，能引起学生思维发散。在课堂练习中，让学生了解一个问题也可以有多种的解决方法，在解题过程中，利用已经学过的知识，结合题目中已经给出的信息，从不同的角度去思考问题，这样能够启发学生一题多解，培养学生的发散思维。

例如：李老师带了若干元去买书。一部书分为上、下两集，用全部钱能买上集10册或买下集15册。已知上集比下集每本贵2元，张老师一共带了多少元？

此题的一般解题规律是应用“归一”和“倍比”的思路。解法（1） $2 \times 10 \div (15 - 10) \times 15 = 60$ （元）；解法（2） $2 \times 10 \times [15 \div (15 - 10)] = 60$ （元）

在运用“归一”和“倍比”解法的基础上，为了真正让习题能够提高学生思维的广阔性、灵活性和创造性。笔者会进一步启发学生进行分析：如果把李老师所带的钱看做单位“1”，那么，上集每本的钱则占总钱数的 $1/10$ ，下集每本的钱则占总钱数的 $1/15$ ，这样就可以找出一组相对应的数量，即上集比下集每本贵2元，相当于总钱数的 $(1/10 - 1/15)$ ，因此，可求得张老师的总钱数是：解法（3） $2 \div (1/10 - 1/15) = 60$ （元）

通过这样的教学，不仅有利于启发学生另辟蹊径，探索新的解题方法，同时也让学生真正意识到数学的魅力，数学习题的可变性和开发性，从而更喜欢学数学。

结束语

总之，设计数学课堂练习应该要不断发掘“童心”、“童趣”，让习题能够符合小学生兴趣的，符合小学生身心发展规律，以习题的魅力使得数学课堂充满活力，也让数学课走进生活走近儿童，促进学生愉快地学习成长！

参考文献

- [1] 杨丽芳. 问题链，链出精彩课堂——小学高年级数学课堂“问题链”设计探析[J]. 数学学习与研究, 2015(2): 45-46.
[2] 薛文伟. 小学数学课外拓展题的设计思路[J]. 小学教学参考, 2009(11): 42-43.