

优化教学手段，提高高中政治教学效果

高丽波

(云南省施甸县第二完全中学 云南 保山 678206)

【摘要】高中政治学科是高中阶段一门重要的学科，政治教学不仅直接影响着学生的升学，更关系到学生良好思想品德的形成。要提升高中政治课教学的有效性，焕发政治课教学的活力，就要优化教学手段和方式，灵活教学策略，不断为政治课堂注入生机与活力，以吸引学生投身政治课堂的兴趣，激活参与新知探究的热情，为高效政治教学奠定基础。

【关键词】政治教学；多样化手段；策略

经过多轮新课程改革，从整体上来看，高中政治教学出现了很多可喜的变化，学生的主体地位得到更多的重视，教学手段也在不断丰富，教学的效益在不断提高。但是，我们应该看到，由于高考的指挥棒没有发生根本的变化，在高中政治教学中，出于获得高分的目的出发，一些政治老师仍然采取传统的灌输式教学方法，用老话说，用一支粉笔一张嘴，从头讲到尾。学生的主体地位没有得到充分的体现，教师教得辛苦，学生学得辛苦，教学效益不高，特别是政治教育的育人功能没有得到落实。为了改变这种现象，笔者认为，高中政治老师可以通过运用多样化的教学手段来解决问题，主要有以下几点：

1 问题探究，激发兴趣

通过问题引领，学生可以更好的带着问题阅读文本，进行思维的自主活动。由于问题引领，有利于学生集中注意力，运用相关的知识基础。在问题探究过程中，教师要设置活泼生动、学生能听得懂的问题，设置新的情境，调动学生的学习兴趣，引导学生自觉主动的进行问题的思考。教师在提出问题后，及时进行巡视，对于学生在问题解决过程中出现的学习障碍进行及时点拨，对于个别走神的学生进行提醒。

例如：教学《世界文化的多样性》时，教师可以围绕世界文化提出相关问题，如世界文化所涉及的范围、世界文化与传统节日的关系、民族文化与世界文化的关系等进行设置问题。在设置问题时，可以从大处着眼，小处入手，问一些具体的问题，让学生有话可说。如可以以春节为抓手，来设置问题，比如说世界文化与中国的传统春节之间有什么关系等。通过问题的提出与讨论、解决，培养学生独立思考能力，自主探究的能力。通过问题探究，让学生将所学知识与社会联系起来，让他们能更好地理解社会、正确对待社会中的一些热点问题。

在教学中，教师要精心设置环环相扣的问题，让学生在问题的指引下去思考和探究，学生的兴趣在问题的思考中被激发了出来，在课堂上想去发言和表现，这也是符合核心素养培育要求的。

2 案例分析，结合实际

在高中政治教学中，对于重难点问题的解决，很多老师会采用案例分析的方法来解决，这是非常好的一种教学策略。但是，从学生的整体反映来看，学生的反映不是太理想，主要体现在学生不知道如何下手，不会将所学知识运用到实际过程中。针对这种情况，教师要让学生对可能运用到的知识进行预先学习，告诉他们分析案例的方法、步骤。

教学高中政治《影响价格的因素》时，教师将学生比较感兴趣的社会热点引进了教学，并且预先安排他们对教材内容进行自主预习，对他们提出几点学习中应该注意的问题，教学效果很好。

案例一：去年下半年，苹果8手机一经面世，顿时受到了众

人哄抢，价格在刚面市时达到了1万元，高昂的价格对于普通市民来说尚“曲高和寡”。一年以后，苹果8手机大批量生产，生产技术日益成熟，生产成本越来越低，下线的产品越来越多，这让该款手机的价格下调成为必然。除此之外，各种品牌的手机生产商纷纷打起了价格大战，其中价格亲民，性价比较高的ViVo手机占据了较大的市场份额。结合上述材料，分析说明价值和供求关系是怎样影响价格的。

案例二：过年的时候，各种年货的价格都比平常贵了许多，其中以酒的价格最为明显。除此之外商场的衣服很少有打折的，而元宵节过后，各种时令的衣服纷纷打折，打折幅度之大令人乍舌。思考：该现象说明了什么？

通过案例分析，学生更加深入了解教材阐述的知识点，学会利用教材所学来解决生活中遇到的问题，提升了他们独立理解、自主分析复杂社会问题的能力，实际上，也会对他们的考试成绩起到提高的作用。

3 组织辩论，注入活力

高中政治教学中的理论较多，而这些理论与学生的发展阶段、爱好兴趣脱节，难以引起他们的学习兴趣。而组织辩论，则可以解决这个问题。因为，问题在不断生成中，需要学生集中注意力，进行思考。学生在思考、交流中，加深对知识点的理解，让他们更好地去学会尊重多元观点。

在教学中，我们可以对热点问题，如钱的作用、当今时代的艰苦奋斗、网络、成功细节等进行主题的设置。在此，辩论主题的选择，既可以由教师根据对学生的了解进行设置，也可以由学生讨论后投票决定。但是问题的选择要有教材知识作为铺垫，否则辩论容易失控，也不利于学生对所学知识的运用。辩论前，教师要和学生共同商定辩论流程、规则，让辩论在可控范围内有序进行。

除了组织辩论活动，还有很多种类型的活动可以为课堂注入生机活力，如主题班会、演讲比赛等，我们要善用把这些活动与政治教材内容有机的结合起来，打造精彩纷呈的课堂。

当然，除了上述的三种教学方法之外，还包括先学后教法、小组学习法、直观教学法等，目的是打破传统，突破束缚，给学生搭建自主学习的平台，进而为学生的健全发展做好保障工作。总之，在新课程改革下，教师要认真贯彻落实“以生为本”的教学理念，并用其作为指导思想选择多样化、恰当的教学方法，真正构建高效率、高效益的政治课堂。

参考文献

- [1] 邢泰钢. 高中政治教学方法的探讨[J]. 河南教育, 2011.
- [2] 王素华. 高中政治教学激发学生兴趣的方法探讨[J]. 成功, 2013.
- [3] 朱光. 浅析多样化教学在高中政治教学实践中的应用[J]. 课程教育研究, 2016.