

# 浅析小学数学教学如何提高学生的自主学习能力

张振亮

(广西河池市罗城县黄金镇寺门小学 广西 河池 546411)

**【摘要】** 在教学改革不断深化的背景下,对于小学数学教学提出了越来越高的要求。在教学过程中,教师除了向学生传授基础知识之外,还要加强对小学生自主学习能力的培养。本文针对如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力进行了简要的分析。

**【关键词】** 小学数学; 课堂教学; 自主学习能力

## 引言

在小学阶段的数学教学中,培养学生的自主学习能力有非常重要的意义。在以往的教学,教师通常将知识灌输给学生,学生被动的接受知识,很少有自主学习的机会。基于此,教师应该在教学策略上做出适当的调整,对教学内容进行精心的设计,加强对小学生自主学习能力的培养。

### 一、以人为本,激发学习兴趣

在素质教育不断推进的背景下,教师需要对传统的教学方式作出改变,坚持以人为本的教学原则。教师需要精心的设计课堂教学的内容,通过具有趣味性的方式来开展课堂导入,将学生的学习热情调动起来,将导入环节的作用发挥出来,为接下来的教学做好铺垫。在设计课堂导入的时候,教师要对学生的兴趣爱好有充分的考虑,选择合适的方式进行导入,让学生能够以更加积极的态度去思考。在活跃的教学氛围中,学生对数学知识会有更好的掌握,数学思维也会得到很好的发展,自学的效率也会随之提升<sup>[1]</sup>。比如,在学习“年、月、日”这一内容的时候,教师可以采用设疑激趣的方式为学生导入。教师可以在多媒体中展示一段文字:“小明今年12岁,可是他说到现在为止才过了3个生日。”然后,教师可以对小学生说:“同学们,你们相信这是真的吗?为什么?这到底是怎么回事?学了年月日这部分知识,你们就会明白了。”这样的导入方式可以很好的吸引学生的注意力,为后续的教学做好铺垫。

### 二、方法指导,提高学习能力

小学生所掌握的数学知识还不是很多,在开展自主学习的过程中,他们经常会遇到一些困难。针对这种情况,教师要加强对学生的指导,帮助学生解决学习过程中存在的问题,让学生学好数学的自信心不断增强。在指导学生的过程中,教师可以有意识的将学习数学的思想和方法渗透给学生,让学生对数形结合、转化、归类等思想有初步的把握。教师要指导学生在对数学问题进行分析的过程中应用数学思想和方法,从而提高其学习效率<sup>[2]</sup>。在进行自主学习时,学生在积极思考的过程中能够发现旧知识与新知识之间的关系,对新知识有良好的掌握,提高其自学能力。为了提高学生的自主学习能力,教师不仅要让学生产生自主学习的意识,还要鼓励学生找到适合自己的学习方法。如果学生的学习方法很好,教师可以在班级上进行推广,并且对小学生进行表扬,让学生受到更多的鼓舞。如果学生所使用的教学方法不是很好,教师不要用生硬的方式批评学生,而是要用委婉的方式让学生的学习更加具有科学性。随着学生年级的升高,他们所掌握的数学知识也会不断的增加。在良好数学思想和方法的指导下,学生会进入到一种良性的学习循环中,更加主动的去学习。

### 三、巧用错误,深化数学知识

学生在学习数学知识的过程中,难免会犯错。从这些错误中,可以看出学生对所学知识是否有良好的掌握。在以往的教学,教师发现学生在计算的时候出错的时候,常常会批评他们,指责学生在计算的时候不够认真和细心。这样一来,学生很容易失去学习的信心,并且积极性也会受到打击<sup>[3]</sup>。在素质教育背景下,提倡教师要加强对小学生自主学习能力的培养。对于学生在计

算过程中出现的错误,教师应该进行巧妙的应用,引导学生通过不断的思考来找出自己犯错的原因,从而深化学生对数学知识的理解。在犯错和改错的过程中,学生对于知识的理解会逐渐深入,认知冲突能够得到解决,学生的知识结构会越来越完善,从而提升学生的自学能力。

### 四、设计操作,发展探究能力

学生在进行自主探究的过程中,仅仅依靠阅读和思考是很难理解抽象的数学概念的。因此,教师可以在教学中设计动手操作这个环节,让学生在操作的过程中从多个角度进行思考,从而对概念和公式有更好的理解。在操作过程中,学生可以通过直观的方式来理解抽象的内容,深化学生的数学思维,提升学生的自学能力和探究能力。比如,在学习“认识分数”这一内容的时候,教师可以让学生进行动手操作,对分数的概念和意义进行探究。教师可以让学生折纸或者涂色,体验分数所表示的意义,并且应用直观的方式来比较分数的大小,从而提升教学的效果。

### 五、引入生活,提高运用能力

数学与生活之间的关系是非常紧密的,倘若数学教学脱离实际生活,学生就会感觉非常抽象和枯燥,在内心里对于学习数学也会感觉抵触。在数学教学中,教师还要对生活中的有关问题进行深入的挖掘,让学生应用所学的知识去解决实际问题。通过解决生活化的问题,能够让学生的探究兴趣得以激发,意识到学习数学和生活之间的联系是非常密切的。教师可以让学生对生活化的问题进行分析的过程中进行深入的思考,提高学生运用数学知识去解决实际问题的能力。在对生活问题进行设计时,教师要根据学生的理解能力引导学生应用数学知识去分析,将有效的数学信息提炼出来,从中获得一种成就感,从而产生更多的学习动力。比如,在学习与组合图形的面积和周长有关的内容时,教师可以让学生对学校操场的周长和面积进行计算。教师可以让学生亲自去丈量操场,获得一些计算中需要的数据和信息。再比如,在学习统计的相关知识时,教师可以让学生对班级男生和女生的数量进行统计。这些实际生活中的问题会使学生获得更加丰富的生活经验,同时也能够使学生的解决问题的能力得到锻炼。

## 结论

总而言之,在小学数学教学中,培养学生的自主学习能力是非常重要的教学目标。因此,教师在教学的过程中应该加强对小学生的重视,坚持以人为本的教学原则,激发学生的学习兴趣,指导学生掌握正确的学习方法,促进学生自主学习能力的提高,巧妙的应用学生的错误来深化学生对数学的认知,为学生设计生活化的问题,提高学生的运用能力,从而不断的提高学生的自主学习能力,促进小学数学教学的发展。

## 参考文献

- [1] 房月华. 探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2019(33): 65.
- [2] 高兰. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J]. 中国新通信, 2019, 21(18): 164.
- [3] 张会科. 如何在小学数学教学中培养学生自主学习能力[J]. 教育革新, 2019(09): 60.