

在初中数学教学中培养学生应用数学意识的策略

杨 腾

(叙永县黄坭镇初级中学 四川 泸州 646400)

[摘要] 数学是所有学科当中比较基础的一门学科内容, 数学教学过程能够有效地培养学生对文化素质的了解水平和提升他们的科学素养。同时还能提升他们的思维水平, 增强他们思维的逻辑性, 这项内容在现实生活中也得到了广泛应用。所以在数学这一门学科的教育过程中, 要充分的了解到这项内容在数学中的应用, 人家应用意识和能力放假, 整个发展的前方, 能够使学生对社会具有更强的适应能力, 让他们在现实生活中对数学能够更多地进行应用。

[关键词] 初中数学; 应用数学; 策略

一、前言

根据先行的课程标准指出, 在数学教育过程中, 应用意识主要体现在认识到现实生活中所存在的各种数学内容, 所以这项内容在我们现实的生活当中存在有许多的形式。但是, 面对这些问题的时候, 很少有学生会对这些内容进行研究和了解。在面对新型的数学知识内容时, 很少能主动的去探索它实际的情况, 并了解它当中的价值。根据这些内容, 会发现先教材当中扩展了对数学应用的内容。所以在数学教学的过程中, 更应该重视对数学基础内容的教育, 能够帮助他们更好地理解我们现实中存在的数学情况。探究数学解决问题的方式, 更好地了解知识生产和发展的整个过程。进而提升学生们的创造性, 使我国整体素质教育过程得到有效的提升。

二、加强基础知识和基本技能的训练

培养学生的应用能力, 为了能够有效提升他们利用数学知识对现实中的各项内容进行解决的能力。这项内容工作并不是要减少对学生基础知识和基本技能的教育, 相反, 需要更加加强对这方面内容的训练。因为只有掌握这些基础的信息, 才能够更好的将这些信息作用到这些内容当中, 所以, 这项内容是进行数学学习教学的最重要一项内容。大家都了解到的是, 要更好的解决任何的一种实际情况, 就需要从这些内容中发现它本来的特质, 使这些内容在他们的头脑中形成一个体系。如若他们对基础知识并不能准确理解, 就不能够将现实信息转化成数学内容的过程。所以只有基础丰富的学生。

三、营造轻松的学习氛围

一直以来, 由于受到传统观念的影响, 教师在整个教学系统中是一个重要的存在, 导致出现了许多学生害怕老师, 不敢进行提问等情况。由这些情况来看, 在初中学生的思维当中, 对于问题的意识不但没有进行加强, 却反而在不断的降低。这就要求教师在教学过程中需要按照一些要求进行, 要使学生们的问题意识得到恢复。这就要求教师应该营造一个良好的学习氛围, 能够比较轻松的引导学生进行学习。对学生所提出来的问题进行尊重, 并帮助他们顺利解决。鼓励他们对问题的质疑, 培养他们创造能力, 增强他们的问题意识。使他们在提问中获得乐趣, 从而在之后生活当中更加敢于提出问题。只有在这种情况下, 学生的学习过程才能轻松。

四、引导学生进行发现问题

这一过程是初中教学过程当中帮助学生培养问题意识最关键的一项内容。相关的心理学家研究表明, 学生在行为活动当中, 它所具有的针对性越强, 他们所形成出来的效率越高。就是说, 只有学生明确自己的目的, 对问题进行积极的探索, 才能更好地将问题解决。

五、创设问题情境

这项内容是教育过程中培养学生问题意识的一项重要措施。就如我们所了解的那样, 初中的数学与实际生活中的许多内容都有着紧密的联系, 所以我们在数学教学的过程中, 要与实际生活进行非常紧密的连接。这就要求教师在教学过程中的各项行为活动都要与实际生活进行非常紧密的联系, 从我们的日常生活出发, 将实践活动融入到教学生活当中, 这是整个数学教学课堂最主要的一项工作内容。

六、成就学生学有所问

这是教学过程当中所采取的根本途径。在数学课程的教育过程中, 教师应该创造各种情境条件来让学生们进行积极的思维, 进行积极地提问, 这样能够帮助学生在数学学习的过程中体现出更加积极主动的态度, 能够调动他们的积极性参与到数学的教学内容中去。

6.1 多问

在传统的教学过程当中, 我们一直把教师看成主体内容, 不允许学生在课堂上任意的发言, 认为学生的插话这种行为是扰乱课堂秩序的一种情况。但是从当前的形势看来, 我们需要发挥教师的主导作用, 同时也要发挥学生的主体作用, 打破传统的教育内容, 尊重学生所提出来的问题, 使学生得到多方面的发展。

6.2 敢于思考

在学习过程当中, 要培养学生敢于提出问题并对问题进行思考这项优秀品质。提出问题只需要学生根据现实情况了解到问题的所在就行, 但是在解决过程中, 需要学生对各种推测进行不断的验证, 来保证自己所得出的结论正确性。这样能够让学生思维能力在学习数学的过程中得到很大的发挥, 通过他们自己的思维, 能够帮助他们找到自己的思维方式, 在之后的学习过程中能够更快的解决问题。例如所给出的情境问题会有多种多样的情况, 就需要学生们把各方面的情况全部考虑到, 才能对问题进行顺利的解决。所以只有在教学过程中培养学生多思考的能力才能找到问题的真实答案, 为学生们的创新能力打下基础。所以在教学过程中, 就需要培养学生进行多思考的想法, 并给予他们足够的时间来对问题进行思考, 发挥他们的主体作用, 使他们的个性得到足够的发展。

6.3 求新

学生利用学习到的新知识运用到其他领域方面的能力, 或者说是在原有问题的基础上提出一些新型的问题, 这些内容都是创新的过程。在整个教学过程当中, 这项能力的发展能够培养学生全方面思维的能力, 对知识能做到活学活用, 让所学到的知识成为自己解决方式的内容。加强他们思维能力的锻炼, 使得他们的思维更具有逻辑性, 对于出现的各项问题能够寻找出最合适的方式来进行解决。所以, 在教学过程中, 教师应该注重对学生创新意识的培养, 能够使他们的思维更加开阔, 做到对各种问题的积极思考。

结束语

结合上文所说的内容, 增加数学教学过程中对应用教学的内容, 能够有效地提升学生对数学这一内容的应用, 同时他们的相关能力也会得到提升, 是当前这个阶段教育过程中最需要解决的一项内容, 是提升数学教育水平最紧急的一项任务。所以, 需要加强学生应用意识和创新能力的提升, 是当前数学教育过程中最重要的一项研究课题。

参考文献

- [1] 孔佳蕾. 初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力分析[J]. 课程教育研究, 2019(50): 156.
- [2] 高涵香. 在初中数学课堂教学中培养学生自主能力的一点探索[J]. 课程教育研究, 2019(47): 145.
- [3] 刘艳丽. 在初中数学教学中培养学生应用数学意识的策略[J]. 课程教育研究, 2017(30): 162-163.