

# 初中生物教学中课堂氛围的营造

李宝松

(福建省漳州市诏安县太平中学 福建 漳州 363508)

**[摘要]** 在素质教育背景下,提高学生的综合素养是教学的根本任务,教师在教授学生生物知识的同时,更应该注重学生综合素养的提升,而不是只注重学生卷面成绩。学生的自主学习意识得到提高才能从根本上解决学习上的问题,在初中生物课堂上营造良好的学习氛围,可以激发学生的学习兴趣,改变学生对生物学习的态度,从而提高学生的生物学习成绩。生物课堂氛围的营造需要教师综合教学内容和学生的学习状况,在不断的摸索中提升学生的生物素养。

**[关键词]** 初中生物;课堂氛围;教学探讨

## 引言

初中生初步接触生物,对生物学习缺乏有效的方法,这就需要教师细致的规划生物教学内容,从简到难,逐步带领学生走进生物的奇妙世界。为了提高学生的生活学习效率,教师需要注意课堂学习氛围的营造,环境对初中生的影响是巨大的,只有不断激发学生的学习热情,改变学生的学习态度,才能从根本上解决生物教学中存在的问题。在当前的初中生物教学中,教学模式缺乏创新,影响学生生物学习效率的提升。作为初中生物教师,首先需要提升自身的教学水平,完善自身的教学思想,对生物教学模式不断创新和思考,注重学习氛围和环境,为学生的成长打造更好的课堂。

## 一、初中生物教学中存在的主要问题

1. 教师教学能力不足,对教学缺乏思考和创新。

在校园生活中,教师的能力影响着课堂效率,学生对新知识的学习和理解都是建立在有效教学模式上,教师的教学水平会直接影响学生的学习效率。但是,在当前的初中生物教学中,很多教师依然采用传统的教学模式开展教学,单一的按照教案进行教学,导致生物知识的讲解过于生硬,教师在教学中没能考虑到学生的吸收情况,影响了学生在课堂上的学习效率。在新时代背景下,教师应该具有创新能力和思考能力,创新能力的缺乏会影响生物教学的趣味性和丰富性,从而影响着学生的学习效率。

2. 生物教学与生活缺乏联系,影响学生的学习效率。

生物知识存在于生活的方方面面,通过生物知识的学习学生能够丰富视野,更加系统全面的了解自己所生活的环境。然而,在当前的生物教学中,教师过于注重书本内容的讲解,这就导致教师的教学节奏过快,学生仅仅单一的了解书本中的知识,很容易在课堂学习的过程中产生疲惫感,影响学生的听课效率。同时,课堂上教师没有将生物与生活有效的结合,导致学生的应用能力不强,影响学生对生物知识的理解,并且降低了生物教学的有效性。

## 二、初中生物课堂氛围的营造

1. 提升教师的专业水平,完善教学理念。

生物学是理论与实验相结合的一门课程,为了提高初中生物教学的效率,营造良好的生物教学课堂氛围,教师不仅需要灵活的掌握书本中的知识,更需要具有良好的应变能力和实验技能,从而综合提高生物教学的质量。在日常的生物教学中,教师需要不断提升自身教学能力,通过学习优质课等方式学习优秀教师的

讲课方法,只有自身教学水平不断提升,才能为学生营造良好的生物教学课堂。

2. 生物教学与生活有效结合,提高学生的学习效率。

生物与学生的生活有着紧密的联系,学生能够通过生活了解到很多生物现象,而生物知识恰好能够帮助学生细致的了解和认识这些现象的本质。为了营造良好的生物课堂教学模式,教师应该加强生物与生活的结合,在不同章节知识点的学习时,教师可以通过生活实践来培养学生的生物学习兴趣。比如:在学习种子萌发的相关内容时,学生对种子萌发有着一定的好奇感,同时通过学习学生对种子萌发的一些必要条件也有清晰的认识,教师可以在班级中带领学生进行种子萌发实验,学生可以选择自己喜欢植物的种子,在生物课堂上与学生一起进行种子萌发的实验,并观察和记录发芽的过程。通过实验观察,学生对种子萌发的认识会更加深刻,营造了良好的生物学习环境,提升了学生的学习兴趣。

3. 通过多媒体教学,丰富生物教学模式。

信息技术发展迅速,在课堂上我们时常会利用信息技术辅助教学。为了提高生物教学的质量,教师可以通过多媒体为学生营造良好的学习环境,帮助学生理解消化所学习的知识,展示实际教学条件不允许的生物实验,比如:利用多媒体动画的方式给学生展示人体内的血液循环,是教学内容直观化,利于学生的理解,强化学生对生物知识的掌握,提高学生的生物综合素养。

## 三、结束语

在新时代背景下,提高教学质量和学生的学习效率是非常重要的,初中阶段学生的学习任务比较繁重,只有构建良好的学习氛围,才能提高学生的学习效率,帮助学生减轻学习压力。对此,教师应该注重生物教学模式的构建,发掘生物教学的趣味性,通过好奇心的指引,提高学生的生物学习积极性。同时,生物知识与学生的生活环境联系紧密,为学生营造生活化的学习氛围,利于学生的学习积极性提高。

## 参考文献

- [1] 王启华. 中学生物教学中营造学生自主学习的课堂氛围[J]. 新课程·中学, 2015, (8): 356.
- [2] 文俐平. “新课标”下初中生物教学有效性策略研究[J]. 学周刊, 2019 (35): 47.
- [3] 徐俊. 初中生物课堂情境教学的研究与探讨[J]. 科学中国人, 2017, 0 (6Z).