

# 在小学数学教学中培养学生潜能初探

章文燕

(江西省抚州市临川区连城中心小学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**小学生处于好奇心重、求知欲强的阶段,教师在日常的教学中要学会挖掘学生的学习潜能,尤其是数学学科这样逻辑性较强、难度较大的科目,因此教师需要为学生提供更多参与机会,创设问题情境吸引学生兴趣,让学生自主探究知识,进而将数学知识转化为自己的知识,增强其创新意识。现笔者结合自己的教学实践,就如何挖掘小学生的数学潜能发表几点看法。

**【关键词】**试论;挖掘;小学数学;潜能

在小学数学课堂教学中,教师应努力创造适合每个儿童的教育,要充分认识学生的巨大发展潜力和个性差异,努力培养学生积极的学习态度、善于与他人合作的精神以及高度的责任感和道德感,为学生生活质量的提高建立必须具备的条件。

## 一、研究学生的实际能力,探寻学生的潜在能力

学生的实际能力是指学生学习新知识之前所具备的知识能力,这一点常常被忽视。众所周知,任何人在学习新知识时,旧知识总是要参与其中的,用已有的知识学习新知识,既提高了课堂教学的科技含量也消除了课堂教学的无效空间,减少了学生的学习障碍。数学教学一方面要使学生了解关于数学方面的文化遗产,另一方面要建立起正确对待周围事物的态度和方法。学会使用数学的观点和方法来认识周围的事物,培养学生现实生活事例中看出数量关系的能力,这两者都是不可偏废的都是学生是否具备数学素养的重要标志。所以,在数学教学中,教师要重视培养学生的数学意识,特别是要有意识的培养学生日常生活的具体事务中发现数学关系的能力;要认真研究学生学习新知识时以具有的能力,认真研究学生学习新知识的方法,以学法定教法。这样教学,起点低、层次多、要求高,适应了学生的实际认知水平。只有这样,课堂教学才能充分发挥学生的智力潜能,创造出适合每个学生的教育。

## 二、调动学生的情感,促进数学教学

教育教学过程,也是教师和学生情感交流的过程好,融洽和谐的师生关系,能够是学生无忧无虑无拘无束的学习和生活,使学生身心得到健康的发展,因为人的情感状况会直接影响思维活动的强度,不同的情绪会对智力的开展产生不同的效果,愉悦的心境可形成优质兴奋中心,而烦恼恐惧的心绪会妨碍正常的心理活动。因此,我们在培养学生认识水平的同时,还要注意学生情感的发展。

### 1. 培养学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师。孔子说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”要想使学生乐于学习就必须培养学生学习的兴趣,让学生变“要我学”为“我要学”,老师要善于寓教于乐,充分调动学生多方面的兴趣,浓厚的兴趣能调动学生的学习积极性,启迪其智力潜能并使之处于最活跃的状态。激励学生自主探究,从而达到事半功倍的效果。如:教学《长方形、正方形》一课时,用摸一摸、猜一猜、比一比、量一量、折一折、评一评等多种形式,让学生在触摸、测量、比较中感受到学习的乐趣。学生通过亲自动手操作,自己发现问题解决问题,而且有力的调动了学生的学习兴趣。在数学教学中培养和激发学生的学习兴趣,充分挖掘他们学习数学的潜能,让孩子充满自信,充满热情的学习数学。

### 2. 表扬激励增强学生的自信心。

表扬和激励是孩子的正常心里需求,是他们不断进步的心里基础,表扬和激励可以使学生的潜能充分发挥出来。其实,在现代社会了教师和学生的关系应该是平等的,对每个学生而言,

不论是他的学习成绩是好是差,品德上是否有缺陷,但他的人格应受到同样的尊重,教师的任何训斥、讽刺、体罚和变相体罚,都会对学生的心里造成伤害,都会泯灭学生的自信心和创造力。因此,教师应真心的关爱学生尊重学生,他们才能快乐的学习,才能不断的激发出内在的学习潜能。当后进生上课发言,板演出现差错时,我们予他们不是大声的指责,而是亲切适度的鼓励:“他能举手发言,这是积极动脑的表现,很好。”“别急,在想一想,你一定能作对的。”教师的点滴鼓励哪怕是只言片语,往往能打开一扇心灵之门。让灿烂的阳光照向失落的心,这样接受阳光洗礼的学生又怎能不激情满怀的投入到学习中呢!

## 三、注重培养学生的自学能力

自学能力是所有能力中最重要的一种能力。对于小学生来讲,最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造,掌握一套适应自己的学习方法,做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此教师有必要更新观念,研究教学的智慧,分析数学的方法,努力使学生像数学家那样去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。在教学中,教师在学习掌握知识的基础上,培养和发展学生的思维能力。同时,教师还应加强对课本例题的剖析和推敲,因为课堂内教师讲的例题尽管数量不多,但都有一定的代表性,教师要研究每个例题所反映出来的原理,分析解剖每个例题的关键所在,思考这类例题还可以从什么角度来提问,把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果,解题中每一步运算的依据又是什么,用到了哪些已有的知识,这类题还可以用什么方法求解等等。

总之,数学教学的关键已不再是改变教学知识本身,而是要改变教学思想、教学方法,要有先进的思想意识,要不断的将教学内容结构化,不断的将结构化的知识纳入到学生的认识结构中。学生只有掌握到数学的基本原理、基本概念、基本结构,才会做到以一贯十,触类旁通。当然,如果教师在具体的教学实践中能给每一个学生提供足够的时间和充分的帮助,那么每一个学生都会学会并达到正常的学习水平,教师在教学中要努力创造适合每个儿童的数学教学,其目的就是要努力创造条件,弥补缺陷,转变学生的状况,让每一个学生都掌握数学,让不同的人学习不同的数学。因此,在小学数学教学中,老师应注重因材施教,增加每个学生参与学习的机会,发展学生潜能。只有这样,才能真正让每个学生得到充分而全面的发展,最终达到素质教育的目的。

## 参考文献

- [1]沈燕.赏识激励教育在小学数学教学中的作用[J].当代教育论坛,2017.
- [2]董宇钰.小学数学教学中培养学生发现问题和提出问题的能力研究[J].黑龙江科学,2018.
- [3]玛落.浅谈在小学数学教育中如何发挥学生的学习潜能之探[J].成功(中下),2017.