

高中生物学教学中课堂教学方式的研究

李玉梅

(云南省玉溪市峨山彝族自治县第一中学 云南 玉溪 653200)

[摘要] 在新时期之下, 课堂教育愈发注重教师课堂教学手段的创新和转变, 特别是在高中时期这一关键阶段来说, 教师更加需要更加重视教学方式 and 教学内容的创新的转变。高中生物课程是一门比较复杂难懂和枯燥的学科, 因此, 教师在进行日常教学时更加需要教学方式方面的研究, 采取一些比较有效的、积极的、教学方式, 不断提高高中生物课堂教学的整体效率。除此之外, 对大部分的高中生而言, 比较关注一些比较有效的方式指引, 指导其在日常学习过程中更加有效地完成自身的小学任务, 帮助学生形成良好的行为习惯, 便于学生进行生物理论知识的掌握、学习和理解。

[关键词] 高中; 生物学; 课堂教学; 方式

前言

高中生物学科是高考中理科科目之一, 对高中阶段学生高考后专业选择具有非常重要的意义。教师的专业素养、教学水平以及业务能力等方面都会对高中生生物学习的兴趣度造成影响。因此, 高中时期生物教师必须对自身工作重要性进行充分的认识, 承担起自身的责任^[1]。在课堂教学创新思维下, 对教学方式和教学内容进行创新, 为学生带来更加高效的生物课堂, 提升学生在生物学习方面的能力。

一、高中生物课程教学现状

(一)、缺乏明确的教学目标

在如今创新思维和教育改革的背景之下, 高中阶段生物教师难以控制课堂教学的内容, 同时由于应试教育的原因, 在生物教学课堂中依旧采取的是传统的教学方式对生物知识的传授, 并未在宏观角度上进行教学目标的制定, 使得很多的高中生物教师在进行课堂教学时过于追求升学率, 教学方式较为落后, 教学内容常常会和课时形成冲突^[2]。各类问题的发生都是因为高中生物教师没有对教育改革进行明确, 没有充分意识到教学创新思维的重要程度, 在课堂教学中也缺乏明确的教学目标, 使得生物课堂教学效率低下, 影响到学生的发展。

(二)、教学内容比较落后

在创新思维形势之下, 高中生物教师并没有明确把握教学的内容和要求。国内部分高中生物教师普遍认为, 新课标之下高中生物教学内容和要求都比较抽象, 学生很难进行理解, 实际教学的可操作性也比较低, 使得教师无法更好地把握教材内容的深度以及广度, 很多教学内容和以往的教学内容大同小异, 没有及时进行改革和创新。除此之外, 目前生物辅助教材设施和资料与教材内容还存在不匹配的情况, 使得课堂效率和质量难以提升^[3]。在高中生物教学时, 学生必须不断进行实验, 加深对生物知识的理解和掌握, 缺少相关的生物试验设施一定会影响到教师的教学质量, 制约学生后续的发展。

二、高中生物学教学中课堂主要教学方式

(一)、采取生活化教学, 提高学生求知欲

将课堂教学过程作为日常生活的主要组成部分成为生活化教学, 这一教学方式将课堂深深植根于生活当中。高中阶段生物教学生活化需要对教学内容和学生生活经验间的联系加以重视, 对学生求知欲进行激发, 采取讨论和思考的方式, 更加直观地将生物学原理运用到实际生活当中, 创建起更加牢固地知识结构, 提升高中生物地课堂教学效率^[4]。例如, 教师在教授甲状腺激素分泌分级调节这一知识点时可以适当借助班级内每一个学生都可能遇到的危险事件和可怕经历, 以学生对自身身体常见反应无法解释的好奇心为出发点, 采取层层设问、引导和讨论的方式让学生进行反馈调节机制的学习。在进行ATP 的主要来源——细胞呼吸教学时, 教师除了需要分析课堂中原先的图文材料外, 还可以适当举例和学生生活当中的例子进行说。比如为什么果酒酿造时先出来的是水之后才是酒? 又比如为何水果和蔬菜一定要放在无氧环境当中存放? 等等。

(二)、创设问题情境, 积极引导学生进行探究

在高中生物课堂教学时, 教师需要依据教学的实际内容, 进行悬念、猜想、实验、故事等等学习情境的设置, 提升学生对于生物课程的学习热情。教师可以依据悬念看不透、想不明、放不下的特点, 以学生对于未知事物的好奇心作为出发点进行悬念的设置, 调动学生对于学习的积极性^[5]。除此之外, 教师还采取不同的表达方式, 对已经设置好的问题情境进行表现。可以采取开门见山的方式提出问题, 也可以使用分层提问或者角色互换的方式进行提问。例如, 教师在进行细胞吸水和失水知识点教学时, 可以先布置学生完成一个试验。让学生在两个白萝卜上各挖一个洞, 在其中一个白萝卜洞中注入清水并且滴加一滴红墨水, 另一个白萝卜洞中则滴入浓盐水和一滴红墨水。在一天之后对白萝卜洞中水的变化进行观察, 并且体验一下手捏白萝卜的感觉, 对其异同进行分析。之后教师在课堂当中进一步进行提问: 为何菜市场当中买菜阿姨需要常常在青菜上洒水? 早上买的青菜和中午的青菜有何区别? 等等此类的问题。让学生采取实验进行思考和观察, 了解到细胞吸水以及失水的主要原理, 在实际的课堂教学时, 教师还可以继续采取一系列和学生生活经验相关的例子引导学生进行思考, 提高学生对于细胞失水和吸水知识点的理解。因此, 在整个试验探究中, 教师必须要善于抓住实际, 创设适当的情境, 才能起到事半功倍的教学效果。

(三)、注重学生实验能力、思维能力和观察能力的培养

在新时期下, 高中生物课堂的教学目标中明确提出了采取日常生后教学方式不断提高学生学习思维能力及动手操作能力的要求。因此, 教师在日常教学中必须重视对学生思维能力和动手能力的培养。在高中生物知识教学中, 教师在进行生物试验引导教学时首先需要高职学生进行生物试验的目的和想要取得的效果。在此基础上, 教师还需要引导学生填写实验记录和实验报告。在整个过程当中锻炼学生的发散性思维, 提高学生的动手操作能力以及思维能力。

结语

总而言之, 教师在进行高中生物课堂教学时, 需要重视学习环境的创设以及学生良好习惯的培养, 采取有效的教学方式帮助学生进行生物知识的掌握、学习和理解, 重视对学生的引导性教学, 采取生活化教学、问题情境创设以及实验能力培养的方式, 提高学生的生物知识学习积极性。

参考文献

- [1] 李能辉. 高中生物学教学中课堂教学方式的研究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 182.
- [2] 王静. “6+1”教学模式在高中生物学教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [3] 李晨. 高中生物学课堂理答策略及应用研究[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [4] 伍亚奇. 高中生物学课堂问题教学的实践研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [5] 蒋进. 浅谈高中生物学课堂教学中的幽默艺术[J]. 中学生物教学, 2018(18): 31-32.