

# 交往教学模式在高校篮球课堂中的应用研究

石磊 朱巧玲

(沈阳医学院 辽宁 沈阳 110034)

**[摘要]** 当下高校篮球教学过程中仍沿用“以教师为中心”的教学思路,由教师掌控整个课堂教学过程,注重篮球技战术的讲解与训练,学生难以参与教学设计,而只能被动模仿、单独练习。这使得学生在篮球学习中竞争意识过于强烈、交流、合作意识则过于匮乏,使其无法在篮球对抗中形成一个配合默契的整体,影响到学生篮球技战术水平与潜能的全面发挥。因此,高校须审时度势,在篮球教学中引入以学生为中心的交往教学模式,促进篮球教学课程的开放化与人本化,重新激发大学生篮球学习的主动性与积极性,从而逐步改善篮球教学的质量与效果。

**[关键词]** 交往教学; 高校; 篮球; 教学模式

## 一、交往教学模式的基本理念

交往教学模式是在五种理念的支撑下提出的。第一,交往教学模式所采取的是一种民主的教学方式,在教学过程中,教师与学生之间是一种平等的关系,不仅地位上平等,表达上平等,在知识层级结构上也是平等的;第二,交往教学模式摒弃了过去单纯的教师讲授、学生被动学习的教学方式,而是鼓励教师与学生之间进行深层次的沟通与对话,在精神世界上达到共识,从而相互促进,相互影响,相互启发,相互感染,相互配合,使整个教学过程在和谐、有序的氛围下进行,从而完成教与学这个教学意义的真正构建。

## 二、交往教学模式的效用

### 1、超越师生关系

交往教学模式的构建,旨在构建这种新型的师生关系,寻求在教学过程中形成一种师生之间亲和的关系。交往教学模式主张教师在教学中,要始终以学生为中心,从学生的实际出发,尊重学生,与学生共同商讨、制定教学计划和教学任务以及最终的教学目标,出现问题时,应该及时与学生沟通,听取学生意见和建议,并在这种轻松活泼的氛围下,促进学生身心的健康成长。

### 2、超越传统教学方法

交往教学模式摒弃了传统教学模式中的许多不足之处,改正了过去仅限于对知识的传授而对于实践能力的培养严重缺乏的错误做法。在传统的教学模式中,主要注重教师教授,而不注重学生学习;单纯依靠老师“灌输式”“填鸭式”的教学方式,而忽略了对学生学习能力的启发;只注重对传统知识的继承,而忽略了对知识的改造和创新。而交往教学完全改正了这些缺点,作为一种有效的教学方法,交往教学在整个教学过程中,除了教授学生基本的知识基础,同时还促进学生个性的发挥,通过学生的反馈,师生的沟通,达到师生之间心与心的交流,使整个课堂充满活力,充分的体现了这个教学模式的开放性的特点。

### 3、改善了传统的教学过程

在传统的教学过程中,教师主要以教材为中心,围绕教材对学生展开教学活动,知识传授完全是一种单向的过程,教师并不能够获得来自于学生学习情况的反馈,也就无法做到弥补教学过程的不足和漏洞。而交往教学模式,将课堂上学习的过程改善为师生之间相互的交流和沟通的过程,使教师和学生在整个教学过程中能够平等的参与,通过相互交流和督促,相互对话和沟通,达成理解和共识,并最终使整个教学活动正常、有效的进行。学生在学习知识的过程中,时刻将自己的学习情况通过与老师的交流传递给教师,使教师掌握每个学生的学习情况,并根据具体情况,改变教学过程中存在的不足,以达到最佳的教学效果。

## 三、交往教学模式对改进高校体育教学的指导意义

### 1、加强师生间实质性对话

在我国,要想从根本上克服现有的高校体育教学过程中存在的弊端,首先必须要加强学生与教师之间的沟通和对话。运用交往教学模式,可以极大的促进师生之间的对话。在这样的对话机制下,由于师生之间都进入了彼此的精神世界,使学生能够感受

到作为课堂主体的优越性,以及教师对学生的责任感,使学生能够真正理解教师的各个教学过程的具体意义,从而与教师相互配合,使整个教学过程圆满的完成。同时,还能够促进学生沟通能力的培养,以及良好人际关系的形成。

### 2、建构新型师生关系

在交往教学模式中,要求师生之间应该有相同的机会、相同的权力、以及相同的道德要求,要求师生之间相互信任、相互尊重并且相互认同。师生之间的交往应该是平等的,轻松的,不存在任何的内在或者外在的压力和控制,完全是一种民主的、平等的、合作的伙伴关系。这些原则有利于师生之间对于教学模式以及教学过程进行反复的讨论和协商,并最终形成最优的教学程序,极大的提高了教学效率,完善了教学成果。

### 3、加强师生创新素质的培养

在高校体育课程教学过程中,严重缺乏创新精神。而创新能力的培养主要应该从创新意识的培养开始。在交往教学过程中,做为课堂主体的师生双方,通过敞开心扉的深度交流,相互接纳,相互吸引,相互合作,在面对问题时,可以齐心协力,共同发挥创造性,从而共同解决问题。这不仅极大的提升了教师的创新能力,也在一定程度上培养了学生的创新意识。

### 4、推进高校体育教学改革

由原来的只注重教学结果和目的转变为注重教学过程以及在教学过程中学生的作用,从而实现高校体育教学论的真正变革和时代转换,使它成为既教人,又教己;既教人向外部求索,又教人向内部求索的理论,使之成为一门具有时代性的、对高校体育教学实践具有启发意义的、充满活力的、智慧性的理论。因此,交往教学模式对高校体育教学理论及实践的改革、发展具有革命性的指导意义。

## 四、结束语

在整个的教授和学习的过程中,老师和学生同时成为课堂的主体,摒弃过去单纯以教师为主体的思想。教师和学生之间通过有效的交流和沟通,互相作用、互相合作、互相理解进而达到互相学习和共同进步的教学目的。这一理论对于全球教育事业的主要贡献在于这个理论明确的规定了老师和学生在整个教学交往过程中的具体要达到的目标和交往的原则。这一理论的目的在于促进师生之间、生生之间的相互了解和相互理解,在排除任何其他外在或内在的影响因素下,达到师生之间“平等对话”、“相互理解”的境界和目的,而不再被限制于原有的“单向认识”和“相互改造”之上。

## 参考文献

- [1] [德]哈贝马斯.交往行动理论(第1卷)[M].重庆:重庆出版社,1994.
- [2] 陈旭元.交往教学研究[M].长春:东北师范大学出版社,2008:1-87.
- [3] 李秧芳.本体论视界中的交往教学[M].上海:上海交通大学出版社,2007.
- [4] 彭未名.交往德育论[M].太原:山西教育出版社,2005.