

# 论课堂提问在小学语文教学中的有效实施

马慧茹

(哈尔滨市文昌小学 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]** 课堂提问是教师在教学中的一种手段,良好的提问能彰显艺术性,带动学生的思考和思维发展,让学生对文本内容的认知和理解变得更加深刻。所以,小学教师在语文教学中,为了让学生的理解变得深化,也应实施好课堂提问,为教学的开展起到良好的促进作用。基于此,本文将以此为话题,对有效提问的实施对策进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

**[关键词]** 课堂提问;小学语文教学;有效实施

## 前言

教学本身就是教与学之间的一个互动过程,而提问在这其中则起到了一个非常重要的纽带作用,能不断加深师生互动、师生和文本间的互动,是教师不可或缺的一个教学手段。所以,在当前的教育教学中,小学语文教师一定要善用好课堂提问这一手段,以此来激发起探究兴趣、灵活思维,让最终的课堂教学成效一举数得。

## 一、课堂提问在小学语文教学中的实施作用

在语文课程的实际开展中,提问是其中非常重要的一个环节,也是教师有效的课堂调控手段,是教师在教学开展中的重要保障<sup>[1]</sup>。首先,课堂提问的有效开展能推进课程中的师生、生生互动,能让师生之间围绕着教学文本的重点和焦点紧密的进行交流和探讨,使得课堂中的沟通性和交流性变得更强。其次,能使得学生的专注程度得到集中,改变学生以往专注力容易分散的情况,让学生在在学习中减少偏差和漏洞等,让学生完善的知识体系得到构建。再次,能锻炼学生的表达能力,能让学生在问题的导向下先思考、再表达。让学生的表达更加准确、完整和清晰,使得学生的语言表达能力得到加强。最后,能深化学生的课文理解,带动学生在课文理解中的积极性和探究性,让学生在理解课文的过程中不再一味的停滞在形式上,使得原本的阅读不足和问题得到改善。

## 二、课堂提问在小学语文教学中的实施路径

### (一) 挖掘内容之美,实施有效提问

在小学部编版的教材中,只要用心挖掘每一篇文章都是具备内容之美的<sup>[2]</sup>。这些因素是增强学生兴趣、调动学生学习积极性和主动性的关键因素,能实现由趣引思,这是教师在课程中应该意识到的。所以,在语文教学的开展中,教师首先就可以对内容之美进行挖掘,在此基础上进行问题的设置等,让提问变得更加有效。例如,在讲解《去年的树》一课的过程中,教师就可以先借助多媒体来为学生呈现出相应的连环画,让学生进行观看,采取更加生动和形象的方式掌握情节。而在这之后,教师就可以进行设问:“这个故事主要讲述了一个怎样的情节?”“为什么小鸟在大树变成火苗之后依旧要对着其歌唱呢?”“你觉得大树和小鸟间的情感具有着怎样的特点?”引导学生对文本阅读中在问题的导向下层层深入的进行探究,让学生产生更多的阅读兴趣,让最佳的教育成效得到不断的展现。

### (二) 围绕核心内容,实施有效提问

在原本的语文课程中,虽然教师也能借助提问的开展来推动教育<sup>[3]</sup>。但是部分教师在提问时却具有着比较强的随意性,问题设置也并没有什么实际含义,很难将文本的核心内容作为中心来开展。所以,在现代教育当中,教师在进行课程提问时,也应该将核心内容作为入手点,这样的问题设置会更加有效,使得教学得到顺利和稳定的开展。例如,在讲解《落花生》一课的过程中,教师就可以挖掘作者的文章含义,让提问在实际实施的过

程中变得更加有效。如:“文章标题为什么叫做‘落花生’呢?‘落’字具有着怎样的含义?”“作者是按照怎样的顺序进行文章的叙述的?这样有着怎样的好处?”“作者在文章中借助‘花生’告诉我们应该成为一个怎样的人?”让学生进行不断的思考和探究。这样学生能更加快速地找寻到文本的核心和主旨,避免在文本的探究中走入到弯路中,让学生的学习变得更加高质和高效。

### (三) 兼顾学生差异,实施有效提问

众所周知,对于小学生这一群体来说,学生间的差异性是非常大的,在能力、基础、思考方式上都有着不同,这是教师在课程中应该不断兼顾到的。所以,在教学的实际开展中,也应该对学生的这种差异性进行兼顾,在提问上彰显“分层性”,让提问的艺术得到更好地展现。例如,在课程中,教师应该按照学生现阶段的情况,做到心中有数,将学生从高到低划分成A、B、C三个小组。在提问中按照不同的难度,可以让C层次小组的学生发言、B、A小组的学生进行补充等。这样能深化学生在问题回答中的参与度,让教学在开展中做到面向学生全体,让提问在实施的过程中变得更加有效。

### (四) 鼓励自主发问,实施有效提问

在现代教育当中,生本教育才是被大力倡导的。要求教师在课程教学中应该不断彰显学生的主体地位,使得学生的课程地位得到不断的提升。所以,在课程教学当中,教师也应该善于站在学生的角度上,鼓励学生自主发问等,让学生在学习中不断加深思考,让理解变得更加深化。例如,在讲解《乌鸦喝水》一课的过程中,某位学生就提出:“如果在瓶子中水比较少的环境下,乌鸦还能通过石子衔入瓶子中使水上浮的方式喝到水吗?”对于这样的问题,教师就应该积极倡导和鼓励,并将问题抛给学生,让大家一起思考。让学生在问题的引导下发散和活跃思维等,使得预期的提问效果得到显著性的加强。

## 结论

总之,在小学阶段的语文教学中,课堂提问是非常关键的组成部分,是教学中关键的一个环节,是教师不容忽视的。所以,在日常的教学中,教师也应该不断地深化重视,应该挖掘内容之美、善创提问情境、兼顾学生差异、鼓励自主发问等,让提问在实施时变得更加有效,让教学朝着更加高质和高效的方向上前进和发展。

## 参考文献

- [1] 付良清. 谈谈价值观教育在小学语文教学中的渗透[J]. 学周刊, 2019(35): 86.
- [2] 张锋. 关于小学语文阅读教学的几点思考[J]. 学周刊, 2019(35): 115.
- [3] 王永霞. 提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的措施探讨[J]. 学周刊, 2019(35): 119.