

浅谈小学低年级语文预习的方法

陈希

(大朗启东学校 广东 东莞 523770)

【摘要】《小学语文课程标准》指出：积极倡导自主、合作、探究式的学习方式，改变过去的传授式学习方式，把学生看作学习的主体，发展的主体，培养他们的创新精神和实践能力。作为语文教师，我们发现课前预习对于语文的学习是多么的重要。低年级学生年龄小，学习能力差，学生要掌握好教师所教的知识，就必须做好课前的预习工作。只有培养小学低段学生的预习习惯，才能奠基高效的语文课堂。

【关键词】 预习卡；六步自学法；家长配合

古语有云：“凡事预则立，不预则废。”这句话强调不管做什么事，要事先有充分的准备。学生学习课程知识，课前的预习，既是心理准备，也是具体内容的准备。预习是促进孩子积极主动学习，提高课堂教学质量的关键，是激发孩子求知欲，学习兴趣和培养学生自学能力的重要手段。叶圣陶在《论中学国文课程的改订》一文中说：“指导预习的办法实施了，上课的情形就将和现在完全两样。学生报告讨论，不再是一味听讲；教师指导补充，不再是一味讲解。”课堂教学的整个进程，围绕着“预习”展开，就成了师生共同活动的过程。由此可见，课前预习对语文教学是一个十分重要的学习环节。然而，实际情况是预习让许多学生无所适从，只是读一两遍课文，多读几遍就没有兴趣；或是老师提出要求，就带着问题去找答案，并无顾及全文，更别说领会其思想，体会其词句的优美。学生学得被动，读得无味，没留下痕迹的预习毫无效果。这就需要教给学生一种简单而有效的预习方法，让学生自主地完成预习要求，养成预习习惯，从而达到事半功倍的效果。

一、提前做好准备，把预习方案落实

教师作为学生学习的引路人，必须做到心中有学生、脑中知学情、手中明学法。课前预习需要在老师的引导下，有个明确的预习目标，围绕目标和要求去开展预习工作。教师还要根据学生的实际情况，结合年段特点、单元教材的进度等制订切实可行的预习计划，才能达到预习的效果。不同学段的预习要求也不尽相同。为此，结合低年段孩子的年龄特点制造出预习卡。

二、做好指引、引导工作

关于预习卡的落实及如何运用它来预习课文，提高学习的效率。在这一方面，教师还应做到指导学生预习，必须要按照小学生的认识规律，由浅入深、由扶到放、由易到难，逐步进深。为了帮助学生学会预习，开始可安排在课内进行。教师通过具体指导，细致地安排预习，结合预习卡展开预习工作。预习卡除课题外，分三大模块（字、词句、篇）编设。

（一）我掌握了生字“六步自学法”

（前五步在书上做，做完一步在下面的步骤后边打“√”）

- 1、轻声读课文，边读边用笔圈出生字和词，连读三遍。
()
- 2、翻开课后写字表（田字格里），给生字注音。()
- 3、找出形声字，用“○”标出，并写出该字的声旁。()
- 4、想想形近字，用“△”标出，并写出相关形近字。()
- 5、既不是形声字又找不出形近字的，作为难记字，用“？”标出，并用字形分析法口述分析字形。()
- 6、把生字分类抄写一遍：
○：()
△：()
？：()

（二）作好摘录式的读书笔记

好词	
好句	
不理解的词语	
不理解的句子	

（三）我是读书小能手

- 1、再读课文，边读边标出自然段，共_____段。
- 2、三读课文，我要正确、流利地朗读给_____听。

预习卡这样编设的目的也是很明确的：其一预习时，把本课要求学习的生字，不理解的词句，用符号画出来。然后借助工具书，弄清画出字、词的读音及注释，并将注释标注在书上，便于理解，加深印象。其二预习课文时，用自己喜欢的方式或符号标出自己喜欢的词、成语或句子，把好词美句摘录在笔记本中，用不同的方式标出不理解的词句，课堂上先与同学交流看法，然后在请教老师，做到弄懂为止。其三读书就是要将课文读正确、流利，了解课文大意。长期如此，学生不但能积累到优美词汇，丰富语文知识，表达能力也会有大幅提高，以至达到提高语文综合素质的目的。

最后，完善监督及评价机制

预习卡的最后一项：

打分：非常认真（ ） 基本认真（ ） 不认真（ ）

打分人签名：() _____

每一个方法的诞生及延续离不开家长的配合与坚持，任何人都别想走捷径。孩子的好习惯可以起源于家庭和学校，也可毁于这二者之中。固预习卡落实之后，务必完善监督和评价机制。对于住校生，教师负起监督责任；走读生则由家长监督。家长和教师对此也有评价的权利和义务，对于长期表现好的孩子，我们也会进行表彰。真正的学习是学生主动的、自发的学习，而不是教师传授的学习。正确的教育能够加速儿童的发展。良好的方法可以增进学生的效能，乃至加速他们的心理成长而无所损害。

三、结束语

总而言之，授之以鱼不如授之以渔。正如叶圣陶先生说过，语文教学成功与否，是要看学生能否离开教师自己去读书、作文。学会如何高效学习，将是孩子在学习生涯中最大的一笔财富。正如这样一句话“我们要打有把握的一场仗，就得知知己彼”，当在预习中遇到难关，我们勇敢闯过了就是胜利者。做好课前预习不仅能提高听课效果，而且能培养学生的自学能力，让学生养成良好的学习习惯，终生受益。

参考文献

- [1]小学语文杂志；2005年第10期；人民教育出版社；25-26
- [2]叶圣陶；论中学国文课程的改订；语文建设；2018年13期；3-5
- [3]1989；吕静著；小学心理学；教育科学出版社；15-17