

# 浅谈小学语文作文写作个性化培养策略

凌陈华

(江西省吉安市井冈山市古城中心小学 江西 吉安 343610)

**【摘要】**近年来,随着社会的发展,人们加强了对基础教育的重视程度。小学语文课程是我国基础教育中重要的基础性学科,目的是为其他各个学科奠定好认知基础,传承我国优秀的传统文化和国学精髓,此外还有为学生未来的中学语文作文能力的培养创造基础条件的潜在目的。我国将对学生的写作启蒙设置在小学三年级语文课程,而将习作启蒙设立在小学教育阶段。由于小学生年龄层次较低,各方面能力较差,拥有更大的塑造条件和更多的时间宽度。正是由于小学生的年龄较低,学习水平和理解能力普遍较差,教师对学生的习作教学往往难以取得成效,很多学生的作文呈现出单一、相似的特点,缺乏个性化,很多小学语文教师产生困扰。教育工作者应对小学生语文作文写作个性化能力的培养教学更加重视。

**【关键词】**小学语文作文;写作个性化;培养策略

## 引言

当前,培养学生的综合素质是小学语文教育的核心目标,写作能力是综合素质的重要元素,也是小学生今后学习和工作必备的技能之一。听说读写是语文教学的基本功,也是语文学习中更需要锻炼的能力。其中,写作的训练是最能提高学生语文素养和语文学习能力的方法,也是语文教学中的重要部分。一直以来,小学语文写作训练没有正确和系统的方法,效率低下,针对性不强,没能给学生更大的发挥空间。随着教育理念的发展,语文教学面临更大的挑战,特别是写作教学的设计。

### 1 小学语文作文教学的特点解读

作文是对字词、句式、段落等的综合运用,正是由于这个性质,所以小学语文的特点就是内容简单、结构清晰。由于小学生是作文初学者,所以对于其作文掌握程度的标准很低,仅要求其能够独立完成一段思路清晰,句式通顺,结构完整的段落即可算是基本掌握了。而且作文的学习本来就是一个循序渐进的过程,小学三年级做到独立完成一个段落,小学四年级则要求完成一篇有开头、过渡、结尾等基本结构的作文,作文中还应该带有思想变化或者情感表达。在小学阶段要求会写简短的记叙文。做到思想健康,内容具体,条理清楚,语句通顺,书写工整,注意不写错别字。正确使用学过的标点符号。会写常用的应用文。

### 2 小学语文作文写作个性化培养策略

#### 2.1 以日记、微写作等方式激励学生进行素材积累

教师应注重将教学与生活实际相结合,引导学生将生活中的素材用在写作中。在写作教学中,教师应教导学生对生活细节进行观察和积累,从生活中获得感悟,并转变成文章内容。大部分学生生硬地照搬写作书上的素材,拼凑成文章,不够生动,没有真情实感,他们对文章的题目、论点或者叙事没有深刻的理解和足够的感情抒发,教师应该在写作教学中加以引导,从生活出发,立意于实际,学会引起读者的共鸣,从而提高写作能力和文章的表现力。在日常教学实践中,教师可以以微写作或者日记的形式鼓励学生积累素材,记录情感,内容可以多种多样,无论是名言警句、寓言故事,还是生活感悟等,都可以作为写作的来源。在积累素材的过程中,既锻炼了学生的写作能力,又将写作的训练融入了生活。

#### 2.2 培养学生观察生活累计作文素材能力

教师在开展作文教学的过程中要加强对学生的观察能力的培养,使学生能够更好地观察生活,从生活当中收集写作素材,提高自身写作能力。教师要将作文教学紧密联系到生活实际当中,让学生能够以更加符合生活的观点和思维方式去开展写作。这样学生便会对写作产生兴趣,将其视作一种对自己生活的总结,将自己的生活感悟与思考在写作当中更好地展现出来。写作教学不仅要考查学生是否能够将事件描述清楚,还要将事件的经过进行

详细地阐述,并在自己的写作当中融入自己的情感和感悟。而这种情感和感悟则必然来自于现实生活。生活是天然的素材库,是学生提高写作能力所必须要进行体会并有所感悟的重要元素。一篇没有生活元素,与生活完全脱节的文章,即使作者在写作时赋予了其无尽的情感,使用了数之不尽的华美辞藻,其依然只是无根之萍,经不起推敲,也无法带给人们深思,只是一具毫无内涵的锦绣空壳。因此,教师要使用合理的教学方法,让学生加强对生活的观察,使学生能够在生活的感悟中不断地深入自身写作能力。教师可以带领学生走入自然,去感受大自然的美好。教师还可以让学生对学校周边的事物进行观察,有川流不息的车辆,有日出和日落,这些都可以成为学生在写作过程中能够有效应用的高质量素材。同时,教师可以组织学生开展班级活动,在活动中对同学都表演和整体氛围进行有效观察和感受,让学生在亲身体验中形成自己的感悟。

#### 2.3 移情入文写出真情实感

在写作教学中,要善于激发小学生的情感,并运用多样化的教学手段触动小学生细腻的心弦,让小学生有所感悟,才能在习作过程中将的真情实感融入其中,写出富含个性化情思的感人的佳作。例如在人教版小学语文五年级上册“习作六”教学中,笔者就首先借助“口语交际”环节让小学生对教材上的三则小故事展开讨论,谈谈自己对故事当中父母做法的看法,并说出自己的看法。笔者还组织学生分组就“口语交际”当中展示的小故事、就学生自己讲述的与父母之间发生的故事展开讨论,并各自将对父母最想说的话、想表达的意见、建议简单记录下来,以“爸爸(妈妈),我想对你说”为题,将自己最想表达的情感在作文当中表达出来。由于在写文章的时候小学生各自结合自己的实际情况,说的都是自己最想对父母说的话,移情入文,他们都各自写出自己的真情实感。然后笔者鼓励学生将自己的作文带回去读给爸爸妈妈听,并和他们广泛地交换了意见。

## 结语

总而言之,个性化是作文的生命,作文因为个性化才变得精彩纷呈,写作个性化也正是小学生创新能力、语文素养的综合体现。作为一名小学语文教师,要将个性化培养渗透在整个小学阶段的语文教学当中,特别是针对即将升入初中的高年级学生,教师更是要加强引导、鼓励学生在作文当中进行个性化表达,借助个性化培养提升小学生作文水平、并促进小学生的个性化发展。

## 参考文献

- [1]胡修峰.浅谈小学语文教学中作文写作个性化培养的策略[J].小学生作文辅导(上旬),2018
- [2]仇茂山.浅谈小学语文作文写作个性化培养策略[J].课程教育研究,2019(50):82-83.