

# 初中数学如何利用“少教多学”构建高效课堂

姜国娟

(吉林省四平市第二中学校 吉林 四平 136001)

**【摘要】** 新课改的推广与实施,要求教师在关注学生素质教育的同时,注重发挥学生在教学中的主体作用。为此,教师需要积极转变传统教学中“灌输式”的教学方法,以多样化的教学手段,丰富课堂的教学形式,激发学生的学习兴趣和积极性,让学生能够产生自主学习的意识,培养学生的自主学习能力,实现“少教多学”的教学目标,加强学生的学习效果。本文以初中数学教学为例,结合自身的教学实践经验,针对如何利用“少教多学”构建高效课堂的有效策略,阐述了自己的意见和看法。

**【关键词】** 初中数学;少教多学;高效课堂;构建策略

## 引言

数学教学作为初中教育阶段中的重要学科,其教学效率的提升,应该受到人们的广泛关注与重视。然而,由于数学知识具有较强的抽象性和逻辑性,对学生的思维能力要求较高,为了进一步加强课堂教学的效果,教师需要采取科学性的教学手段,激发学生的学习兴趣,调动学生学习积极性和主动性,以“少教多学”的教学模式,帮助学生获取更多数学知识,提高学生的学习质量与效率。那么,如何才能通过“少教多学”实现初中数学高效课堂的构建呢?

## 一、“少教多学”的基本概念

所谓的“少教多学”指的就是,教师在教学过程中,以学生为主体开展教学活动,全面调动学生的主观能动性,引导学生通过自主学习和探索,深入挖掘教学资源,获取更多知识信息,从而有效加深学生对教学内容的理解与掌握。而“少教多学”教学策略的有效实施,则能够很好的顺应新课改的推行,还原教育教育的本质,促进学生的综合能力和素养的提升。在初中数学教学中,教师还可以利用“少教多学”的教学策略,为学生制定引导性的教学内容与方案,对学生进行因材施教,启发学生的思维、开动学生的脑筋、加强学生的实践,深化学生的理解、推动学生的创新,进而有效加强学生发现、分析、解决问题的能力,实现学生综合能力和素养的提升,为学生构建高效的初中数学教学课堂。

## 二、初中数学教学中利用“少教多学”构建高效课堂的有效策略

### (一) 培养学生学习兴趣

传统的初中数学教学课堂中,教师多是采取“灌输式”的单一教学模式,在教学中与学生缺乏必要的交流与互动,因此课堂的氛围比较呆板沉闷,很难激起学生的学习兴趣,而学生长期在这样压抑的环境中学习,很容易产生厌倦甚至抵触的情绪,从而影响学生的学习质量与效率。而教学实践证明,兴趣是学生最好的老师,是决定学生学习质量与效率的重要因素,只有让学生对教学内容产生兴趣,才会在教学中积极思考、主动探索,进而加强自身的学习效果。鉴于此,初中数学教师需要在开展教学活动的过程中,采取行之有效的教学方案,对学生的学习兴趣进行培养,引导学生在教学课堂上积极发挥自身的教学主体性和主观能动性,进而有效加强学生的学习效果。

例如,在教学“图形的旋转”的时候,为了帮助学生更好地理解“旋转”的含义,教师可以在教学中借助现代化的多媒体教学设备,联系学生的日常生活,为学生创设一个相关的教学情境,将抽象的数学知识以更为直观、形象的形式展现出来,有效增加课堂教学的趣味性和活跃度,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学生对教学内容形成初步的认知与了解,然后再结合教学的主要内容,向学生进行提问:“旋转的运动轨迹是什么?如何判断图形是旋转变换而来的?他们有什么特征?”等,进一步启发学生的思维,加深学生对教学内容的理解与探索,全面实现教师利用“少教多学”构建初中数学高效课堂的教学目标。

### (二) 丰富课堂教学手段

在传统教学中以“黑板+粉笔”的教学形式为主,教师需要大量的课堂时间进行板书,同时也限制了一些无法用黑板展示的教学材料的价值和意义,使得课堂教学内容不够充足,学生无法

获取更多的知识信息,从而影响课堂教学的质量与效率。为此,初中数学教师可以在实际教学中,通过采取“少教多学”的教学模式,以多样化的教学手段,对学生的学习兴趣进行激发,同时传授学生正确的学习技巧和方法,鼓励学生进行独立思考和自主探索,进而有效加深学生在教学活动中的参与度,加强学生的学习效果。

例如,在教学“概率初步”的时候,由于教学内容太过抽象化,单纯依靠教师的板书和语言讲解,很难向学生解释清楚概率的概念及计算方式,导致学生无法更好的理解教学内容,影响学生的学习效果。为此,初中数学教师可以运用丰富的教学手段,如情景教学法、小组合作教学法、分层教学法等,尽可能的满足每一位学生的学习需求,让学生更好的融入到教学活动中,发挥自身的教学主体性和主观能动性,进而有效实现初中数学高效课堂的构建。

### (三) 挖掘学生内在潜能

学生作为学习的主人,在传统的“满堂灌”教学模式中,不受教师的重视,只能被动的接受教师传授的知识,自身的主体性和主观能动性得不到有效发挥,长此以往,学生就会失去学习的兴趣和热情,从而降低学生的学习质量与效率。鉴于此,初中数学教师在开展教学活动的时候,可以采取“少教多学”的教学模式,以引导式教学为主,激起学生强烈的好奇心和求知欲,让学生对教学内容产生探索的欲望,从而开始主动学习、思考、交流与表达,充分发挥学生的主观能动性,挖掘学生的内在潜力,提升学生的学习能力,加强学生的学习效果。

### (四) 建立客观评价体系

在通过“少教多学”建立课堂教学评价体系的时候,教师需要再次明确学生的教学主体地位,采取多元化的评价方式,如学生自评、生生互评、师生互评等形式,从多维角度出发,帮助教师加深对学生的具体学习情况的了解与掌握,并根据了解到的情况,对教学内容和形式进行针对性的优化与整改,对学生实施因材施教的教学模式,让每一位学生都能够在课堂教学中取得进步与发展。在此过程中,初中数学教师需要结合实际的教学情况,对学生进行多元的、综合的、客观的评价,建立完善的评价体系,在注重学生学习效果的同时,关注学生的学习过程,并采取赏识性评价,以激励性的评价内容,肯定学生的进步与发展,激发学生的学习兴趣和积极性,进而有效实现“少教多学”的教学目标,为高效的初中数学教学课堂的构建打好基础。

## 结语

综上所述,“少教多学”作为新课改下的一种新型教学模式,在初中数学教学中的有效应用,需要一个循序渐进的过程。在此过程中,教师可以通过培养学生学习兴趣、丰富课堂教学手段、激发学生内在潜能、建立客观评价体系等方式,全面调动学生的学习积极性和主动性,培养学生的自主学习意识和能力,进一步加强学生的学习效果,实现初中数学高效教学课堂的构建。

## 参考文献

- [1] 牛建玲. 初中数学如何利用“少教多学”构建高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(45): 144.
- [2] 王福存. 少教多学在初中数学课堂中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(24): 184-185.
- [3] 姬长东. 初中数学如何利用少教多学构建高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2018(18): 10-11.