

高中英语趣味教学课堂的构建

邹华芬

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

[摘要] 随着经济全球化的到来,英语成为一门重要的沟通性语言,英语的学习不是一朝一夕就能完成的,而是需要长年累月的积累与应用,新课标对英语提出了更高的要求,为了学生英语素养的提升,高中英语要在传统教学的基础上进行创新与改革,剖析高中英语教学中存在的问题,从学生的兴趣点出发,不断激发学生对英语的学习热情,做到事半功倍的教学效果,为学生今后的英语学习奠定坚实的基础,并进一步提升学生的综合能力。

[关键词] 高中教育; 英语教学; 趣味教学; 课堂氛围

一、分析高中英语趣味教学的必要性

张载说:“人若志趣不远,心不在焉,虽学无成。”卢梭认为:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”由此可见,一个人在学习的时候离不开兴趣的指导与催促。在心理学上,兴趣可以最大程度的激发学生的内在驱动力,使学生具有强大的学习动机,从而调动学生的学习积极性,当学生带着对英语极大的学习兴趣去学习的时候,就可以比被动学习获得更大的效果,快乐学习更容易增加学生的自信,自信带来更高的学习效率,学习效率的提升又为学生建立强大的自信,由此良性循环提高英语教学质量。

高中阶段是非常时期,高强度的学习任务留给每一科的时间都是有限的,而对于高中英语这种比较耗费时间与精力的学科,更需要学生做到合理安排时间,注重学习效率,而英语学习从来不是一蹴而就的事情,提高学生的学习兴趣为提高高中英语教学质量的有效途径之一。教学活动是一个不断认知和交流互动的过程,高涨的学习热情和浓厚的学习兴趣是一股强大的推动力,能够活跃学生的大脑,增加学生对学习的投入度,事半功倍,从而提高教学质量。素质教育的教学理念就是要让学生做到快乐学习,活跃思维,注重情感教育,重视学生的能力和个性发展,拥有健康的学习心态,快乐成长,兴趣教学就是素质教育的体现,因此高中英语教学离不开兴趣教学。

二、探究提高高中英语趣味教学的有效措施

1、凸显教师的人格魅力缩短与学生之间的距离。

课堂是英语教学的关键,传统英语课堂教学氛围比较单调枯燥,教师与学生的交流单一,冗长的句子和复杂的单词消耗学生的学习热情,学生的英语学习热情低下,教师很难获得学生的回应,导致课堂教学效率不高。英语教学的关键就是要与学生之间建立融洽和谐的师生关系,爱屋及乌,学生会因为教师的人格魅力而喜欢上英语,因此,教师首先要改变自己的授课方式,重点研究学生的心理动态,根据学生的兴趣爱好增加与学生的相处时间,尊重学生的意愿,融入学生群体中去,消除师生之间的隔阂,让学生对教师产生信任感,缩短教师与学生之间的距离,耐心倾听学生的内心需要,维护学生的自尊心。这样才能构建一个和谐民主的高效课堂氛围,进而激发学生对英语的学习兴趣,获得主动学生的动力,提高学生效率。

2、设置英语主题与实际生活体验相结合。

传统英语教学内容不外乎“单词-课文-练习”,千篇一律,学习毫无趣味,为改变现状教师可以通过改变教学方式来提高学生对英语的兴趣爱好。英语的学习途径有很多,设置英语主题是吸引学生的有效途径之一,根据课文内容设置一个适合的主题,并与实际生活相结合,展开讨论和交流,这在一定程度上可以提高学生的学习兴趣。例如,Unit5FirstAid一文中,讨论遇到不同的情况时要采取什么样的急救措施,这是一个可以讨论的主题,可以让学生根据生活经验展开小组讨论,相比于机械性的单一学习,这样的学习模式更具有参与热情,而且在讨论的过程

中能够提升学生的单词积累量和表达能力,用英语思维去学习英语。

3、借助信息技术适当开展情境教学。

英语学习需要一个开放性的环境和灵活的学习方式,这样才能吸引学生的注意力和学习兴趣,从而展开有价值的英语学习,在信息技术发达的今天,教师可以借助信息技术的力量适当开展情境教学,提高高中英语课堂趣味性。情境教学有别于其他教学形式,内容丰富,形式灵活,能够让学生从繁重的压力中解脱,获得学习动力,提高学习效果。例如,教师可以在课程导入环节中,播放英文歌,或是播放一段与教学内容相关的影视片段,从课堂伊始就吸引了学生的注意力,利用声音和视频能够营造英语学习氛围,使学生原本紧张的心情得到释放,学生在轻松愉悦的课堂氛围中能够感受英语的魅力。例如,在“ModernHeroes”一文中,教师播放一段关于英雄的片段,设置一个情景教学,鼓励学生模仿视频中的对话和旁白,要求学生投入感情去感受人物的内心,用英语的思维去模仿人物的形象,这样趣味盎然的情景教学可以改变学生对英语课的刻板印象,提高学习兴趣,学生的口语能力和语感都能得到很大的提升。

4、学唱英文歌曲。

在生活中,大部分学生会通过听歌的方式,缓和负面情绪,减轻学习压力,那么教师为何不能为学生推荐一些简单易学又好听的英文歌曲,来培养学生的英语语感,纠正学生的英文发音,丰富学生的英文积累呢?另外,在英语课堂中,利用英文歌曲教学,还能活跃课堂氛围,提升学生的学习热情,让学生在反复的唱歌中提升英语的表达能力。因此,教师应根据学生的认知能力和学习需求,选择适合学生学习的英文歌曲,来培养学生的英文能力。

在英语教学的过程中,我们可以借助英文歌曲培养学生的翻译能力。比如:在看完冰雪奇缘后,学生一直对“Let it go”这首歌念念不忘,因此笔者在为学生重复播放了两遍歌曲后,组织学生以小组为单位对英文歌词进行翻译,最后哪组学生翻译的最接近原版,哪个小组就获得胜利。之后,笔者再根据学生的翻译情况,有侧重的讲解英语的翻译技巧和语法知识,这样做不仅能够有效地活跃课堂氛围,还能培养学生的英语兴趣,对于构建趣味化的英语课堂有重要的作用。

结束语

总而言之,面对枯燥紧迫的高中英语教学,提高英语的趣味性是十分有效的教学方式,趣味性可以提高学习的主动学习意识,强化学生的英语思维,提升学生的英语素养,激发学生的英语学习热情。

参考文献

[1] 徐桂兴. 高中英语教材话题与师生体验结合的趣味阅读活动课实践[J]. 英语教师, 2016(22).

[2] 栾爱春. “让问教学”模式: 学理分析、价值透视与实践反思——以高中英语原著阅读教学为例[J]. 现代中小学教育, 2019(09).