

“教学生活化”理念在高中化学教学中的应用探究

王蕊

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着社会生活节奏的不断加快,高中化学教学也面临着新的挑战和机遇。在高中阶段的化学教学内容较为繁琐机械,这就需要教师结合实际生活情况将有限的化学知识生活化,使得学生从生活中显而易见的事物中感受化学知识的魅力,从而加深对知识的记忆,取得良好的教学效果。因此如何将高中化学教学生活化成为各高中化学老师的关注点,本文也根据探索阐述一些实践研究观点,以便为教学实践提供思考和理论借鉴。

[关键词] 高中化学;生活化教学;实践研究

化学是一门生活化的自然学科,它源于生活,却是对生活的学术研究表达。化学这门学科与我们的生活息息相关,常见的食品、药物、服装、材料和能源等生活用品其中都隐藏着化学技术的应用。在高中化学教学中用生活例子切入,可以使得学生将化学知识与日常生活紧密结合,也可以使得学生将化学知识应用到生活当中,形成对化学知识的好奇、喜欢、热爱,以全面提升学生的化学科学素质。

一、高中化学生活化教学的核心

高中化学教学对于培养高中生良好的科研素质至关重要,因而需要引起学校和教师的高度重视。高中化学生活化教学重在引导学生关注生活,现阶段绝大多数家庭都是独生子女,很多高中生对生活自处能力比较差,这就借助高中化学生活化教学缓解学生学习压力,重视学生的实践能力,实现学习与生活的完美结合^[1]。高中化学生活化教学重在使学生有自我的生活体验,学习化学本身就可以培养学生的实践能力,满足学生全面发展的需求,在学习化学的过程中解放身心,全员参与,打开学生思维,不局限于课本知识,课下活动从电脑游戏转为亲身实践体验,真正去感受生活。

二、“教学生活化”理念在高中化学教学中的运用方式

为了能够践行新课程改革的要求,拉近高中化学教学与生活之间的关系,积极培养学生的综合能力,化学教师就应该结合化学教学的现状,采用更具针对性的方式将“教学生活化”的理念应用在实际中,引导学生发现生活、化学之间的联系,便于将更多的理论知识应用在日常生活中。具体而言,高中化学教师可以通过以下几种方式落实“教学生活化”的理念:

(一) 创设生活化的教学情境

在高中化学教学中,存在很多与生活紧密相关的内容,所以为了能够加深学生对相关知识内容的理解,就需要为学生创设生活化的教学环境,重视理论知识、生活之间的联系,调动学生的主观能动性^[2]。对此,教师可以通过以下方式实现创设教学情境的目的:

1. 以生活经验为基础

结合学生的日常生活经验,在化学教学的过程中创设贴近生活的教学情境。例如:教师可以将环境污染与生态平衡、化学药品与健康、温室效应与生活、化学与能源等课程,与学生的实际生活联系起来,从而激发学生的兴趣,提高学生对于化学知识、日常生活的认识。

2. 以社会实践为基础

在高中化学的教学中,只有将师生所处的环境、生活经验等与教学内容结合起来时,才能够形成良好的教学氛围。高中化学是一门实践性、实验性较强的学科,所以教师需要结合其特征引导学生从化学的角度出发,对其中问题进行分析、思考^[3]。例如:教师可以在化学的课程中,组织学生进行社会实践,调查汽车尾气的排放、化肥使用情况等,从而将教学生活化的理念应用在化学课程中,有效提高化学课程的质量,培养学生的综合能力。

(二) 设置生活化的教学内容

为了能够降低当前高中化学教学的枯燥程度,必须转变传统的教学理念,将教学生活化的思想应用在日常教学之中,尽可能将学生的生活经历作为高中化学教学的着手点,使学生能够充分感受到化学知识的魅力。因此,在高中化学教学中,就需要设置生活化的教学内容,主要方式包括:

1. 构建知识体系

在高中化学教学中,教师需要积极探寻与生活相关的知识,并将其作为教学的重点,结合更多的化学知识对生活现象进行讲解,引导高中生在化学实验中了解更多的知识内容,构建知识体系^[4]。同时,教师还可以在高中化学教学中,引导学生从生活的角度出发,对化学知识、实验现象等问题进行解释,并以此组织学生进行交流。

2. 拓展探究能力

在高中化学教学的过程中,教师需要以“教学生活化”理念为基础,积极拓展教学内容,培养学生的探究能力,从而将生活、知识结合起来,锻炼学生的动手能力、探究能力、思维能力。通过这样的方式,能够使已经掌握的化学知识应用在生活中,实现化学知识的价值。

(三) 完善生活化的评价体系

在高中化学教学中,教学评价与化学实践、实验有着紧密的联系,所以教师需要依据教学的实际需求,完善生活化的评价体系,具体方式如下:

1. 书面评价

为了实现“生活化”高中化学教学的目标,践行新课程改革的相关要求,加深生活与化学知识的联系,就需要以“生活化”教学的效果为化学评价的基本标准,要求学生在学的过程中重视思维能力的锻炼,加深对化学知识的理解。

2. 多元评价

在高中化学的教学过程中,教师可以组织学生以生活实际为主题进行专题辩论、专题讨论,或者以不同的书面报告形式进行总结^[5]。通过不同的评价方式,教师能够对学生不同方面的能力进行考核,从而提高教学评价的科学性、有效性,调动学生的积极性。

3. 过程评价

为了能够践行教学生活化的理念,教师需要在高中化学教学中进行过程评价,即学生的预习情况、学习状态、学习效果等,为不同的环节设置对应的分值,对评价结果进行量化分析。同时,教师还可以设置学生自我评价机制,并为每一位学生分发“评价档案袋”,记录自己的进步历程。

结语

综上所述,高中化学教学是一个至关重要的教学事情,同时也是学生的学习重难点,这必须引起高度重视。“教学生活化”的理念高中化学教学可以实现枯燥无味化学知识的生动化,有助于学生更好地进行主动学习,通过对教学内容、教学方式、教学环节三个部分的生活化转变,实现高中化学教学的完美蜕变。

参考文献

- [1] 韩美佳.“教学生活化”理念在高中化学教学中的应用探究[J].新课程·下旬,2019,(5):68.
- [2] 王串串,徐娣,姜敏.“教学生活化”理念在高中化学教学中的应用探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(3):50-51.
- [3] 邹衡林.“教学生活化”理念在高中化学教学中的应用探究[J].数码设计(上),2018,(2):106.
- [4] 张宁.生活化教学在高中化学课堂中的应用探究[J].成才之路,2019,(1):33.
- [5] 田丽芬.探究生活化教学在高中化学课堂中的应用[J].读写算,2019,(1):89.