

# 浅析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

谢肖琴

(江西省瑞金市冈面乡黄浦希望小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 随着信息化时代的进步,传统的教学模式跟不上时代的潮流,实施新课标的改革,在语文课堂教学中,从教者应该与学生积极互动,彼此之间相互交流与合作。培养学生合作学习理念有助于提高师生之间的交流,有效提高学生掌握教学内容的效率性,提升学生的学习能力。在小学语文阅读教学中,合作学习具有重要意义,本文主要对合作学习在小学语文教学中的尝试进行适当的研究。

**[关键词]** 合作学习;小学语文;阅读教学

## 引言

根据现代化建设发展的需要,从教者应积极培养学生的综合素质。小学语文阅读教学在小学所有科目当中占有重要地位,语文阅读教学有利于提高学生的文化知识,拓宽自己的视野。对于小学生来说,由于小学生年龄小,他们的心智与心理还没有发展成熟,语文阅读教学可以提高小学生对人生观、价值观、世界观的认识。传统的教学模式不利于现代社会的发展,传统的教学模式比较枯燥、无聊,合作学习作为新课改下的教学模式,有利于激发学生学习的兴趣,提高学生的积极性,有利于教育事业的推进。

## 一、合作学习在语文阅读教学中的意义

### (一) 合作学习有利于强化学生的竞争意识

每个人都有竞争意识,只是并没有表现出来,在小学语文阅读教学中,从教者引用合作学习模式可以促进学生主动参与到学习中,教师应正确引导学生,恰当地鼓励与帮助学生,满足学生的好胜心。合作学习在小学阅读教学中可以激发学生的学习动力,提高学生学习的积极性,可以有效提高小学语文阅读课堂的教学质量。

### (二) 合作学习能够培养学生的合作意识

对于小学生而言,无论是在生活中还是社会竞争中,合作学习都占有重要地位,由于小学生心智与心理都尚不成熟,所以应从小培养学生的合作意识,合作学习有利于对学生的日后发展奠定基础。在传统的小学语文教学中,教师只注重于学生的文化知识指导,而忽视了学生的客观实践操作能力,合作学习能够培养学生的思维能力与动手能力。从教者在小学语文教学过程中应引导学生积极参与到合作教学活动中,合作学习能够有效提高学生对于教学知识的掌握,在合作的过程中也可以培养学生的团队合作意识,使学生认识到合作的重要性。从而提高达到目的的效率性。

### (三) 合作学习能够强化学生的理解与归纳能力

在传统的小学语文阅读教学中,对知识的归纳一般都是从教者在课堂教学中对所学习的知识进行总结,小学生会不劳而获地从教师那里得到想要的答案。久而久之,学生就不会主动去探索和寻找不理解的知识内容的答案,长此以往就会遏制了学生对知识的渴求。合作学习是学生根据自己的想法与对知识的理解,在与教师沟通交流的过程中得到问题的答案的学习方法,由于小学生的知识库并不完整,所以对于所得出的结果不一定就是那么科学的,全面的,但是在合作学习的过程中,通过互相学习、沟通与交流可以提高小学生的理解能力、归纳能力与动手能力。从而丰富小学生的自身素养。

## 二、合作学习在小学语文阅读教学中的应用

### (一) 合理利用教学资源,教师及时引导

对于小学生来讲,由于他们年龄小,心智与思想还没有发育成熟,所以对于小学生自身的理解能力、表达能力等都不是很完善,所以,小学生在合作学习的过程中难以发挥自己的真正实力,因此,从教者的引导是必不可少的,从教者应帮助小学生挖掘教材中一切可以挖掘的有利资料,教师应积极培养学生的思维能力、认知能力与理解能力,有利于对阅读的知识进行很好的理解与掌握,在小学语文阅读教学中,合作学习可以提高小学生的

自身文化素质,可以激发学生对语文阅读的兴趣,提高小学生学习的积极性,丰富自身的知识库。

### (二) 制定明确的教学目标,强化学生的参与度

对于小学生来讲,由于小学生的年龄小,理解能力不是很强,所以小学生对于知识的掌握能力并不是很好,在小学语文阅读教学中,由于小学生理解能力不强导致学生无法理解语文阅读内容。所以,作为从教者应从小学生的实际情况考虑,了解小学生各方面的情况,从而制定一个适合的教学方法,让学生积极参与到学习合作活动中,提高学生对合作学习的积极性。从而提高学生的阅读能力,合作学习有利于教师在小学语文阅读教学课堂中的教学效率的提高。

### (三) 营造良好的学习氛围,培养学生勤于思考的学习态度

俗话说“兴趣是最好的老师”想要把知识掌握好就要激发小学生的兴趣,小学生由于年龄小,活泼好动,导致对事物很难集中注意力。所以,从教者在小学语文阅读教学中,要营造一个良好的、温馨的学习氛围,通过采用激发学生的兴趣的教学模式,提高学生的注意力,使学生积极主动地参与到合作学习的课堂中来。在小学语文阅读教学中,通过学生与学生之间的交流,教师与学生之间的互动,可以使学生感受到交流带来的乐趣,从而喜欢合作,对课堂教学的内容能熟练的掌握,有利于提高学生的自身文化涵养。

### (四) 优化合作学习的课堂评价

在小学语文阅读教学过程中,老师的课堂评价占有重要地位,教师的评价可以有效提高学生的自信心,从而激发了小学生参与合作学习的积极性,提高学生合作学习的质量性。从教者可以对小组进行评价,也可以对个人进行评价。在面对小组合作得出的结果时,教师不能只夸奖发表结论的学生,也应该对小组每一个成员都给予表扬,对有贡献的学生重点表扬,有利于提高学生的荣誉感,提高学生的积极性。对于出错的小组及个人,教师应给予鼓励,不要打击学生的积极性,避免学生有不良情绪,在小学语文阅读教学中,优化合作学习的课堂评价有效提高了学生的积极性,对提高教师的阅读教学效率有良好的作用。

## 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中,从教者要不断地提高自身文化素养并不断改善教学模式,不断加深合作学习的掌握程度,再结合小学生的实际情况运用合适的教学模式把合作教学与小学语文阅读相结合,提高学生的学习积极性,有效地挖掘学生的学习潜力,合作学习有利于培养学生的竞争意识、团体合作意识等,让学生的主观能动性得到很好的发挥,合作学习有利于提高学生的思维能力、合作能力等,有利于教师在课堂教学中提高教学效率。

## 参考文献

- [1] 苏晓敏.小学语文阅读教学中的学习活动设计研究[D].上海师范大学,2016.
- [2] 明显川.小学语文阅读教学的校本改进策略研究[D].西南大学,2016.
- [3] 陈静怡.信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D].四川师范大学,2017.