

电教媒体技术在高中历史教学中的运用

陈茜

(陕西省宝鸡市凤县中学 陕西 宝鸡 721700)

[摘要] 在科技日益发展的今天, 人们的教育理念也在不断变化, 将现代科技合理充分的应用在教育方面是教育工作者积极探索的方向, 也就是教育的科技化工作。教育科技化进程的最明显标记是电教媒体技术在教学中的应用, 电教媒体技术已经成为了一种重要的教学辅助工具, 教师以及学生越来越习惯以及依赖电教媒体技术。但是, 在电教媒体技术的实际应用过程中, 出现了很多问题, 科学有效的应用电教媒体技术能够提高教学效率, 但是不恰当的使用会起到相反的作用。

[关键词] 电教媒体技术; 高中; 历史教学

引言

电教媒体技术是新时期教学改革大背景下的一种重要教学方法, 对各学科的教学具有重要的意义, 在高中历史教学中也不例外。将电教媒体技术应用在高中历史教学中, 可以活跃课堂教学气氛, 激发学生的学习热情, 还能够提高学生的自主学习能力, 拓宽学生的文学视野, 帮助学生养成良好的学习习惯。

一、电教媒体技术在高中历史教学中的合理应用

(一) 利用电教媒体技术有效激发学生的学习兴趣

在当前科技日益发展的大背景下, 中小學生普遍都会接触各种电子科技, 高中学生的心智已经得到一定的发育, 家长也会适当的让学生接触各种电子产品, 电子产品能够有效吸引学生的注意力。在高中历史教学中利用电教媒体技术就是让学生更多的接触电子产品, 能够有效吸引学生的注意力, 也符合高中学生的性格特征。在电教媒体技术教学过程中, 教学内容能够以音频, 动画, 视频的形式直观的展示在学生的眼前, 这样就能够将枯燥单一的历史事件以及概念形象生动的展示给学生, 增加学生的感官感受, 给予学生身临其境的感受, 使得学生更加喜欢历史学科的学习, 对历史学习产生深厚的兴趣。例如, 在进行《秦朝中央集权制度的形成》这一学时的教学过程中, 采取电教媒体技术进行教学, 向学生展示有关秦朝的记录篇或者是相关的影视剧, 将当时的中央集权制度形象生动的展示给学生, 缩短学生和历史的距离。

(二) 运用电教媒体技术创设开放愉悦的教学情境

在高中历史教学中应用电教媒体技术, 还能够创设适当的教学情境, 在调动学生学习积极性的同时突出学生的学习主体性, 引导学生自主参与课堂教学中。而且, 在电教媒体技术的帮助下创设的教学情境还能够加深学生对知识点的印象, 促进学生主动了解历史, 积极参与到历史学科的学习中。

(三) 运用电教媒体技术优化教学内容、创新教学模式

将电教媒体技术应用在高中历史教学中的最主要优势就是能够将教学内容以形式多样、声情并茂的方式展示给学生, 而且还可以优化高中历史教学内容, 创新教学模式。不仅符合新课标的教学目标, 还能够帮助学生整理历史知识, 便于学生学习和复习历史知识, 培养学生良好的学习习惯。让学生更贴近历史, 主动去了解历史, 接着教师再为学生展示更多相关的历史, 在加上适当的问题情境, 使得学生更加意识到民族影响林则徐的伟大。

(四) 利用电教媒体技术在教学中分解难点、突出重点

在各个学科的教学过程中, 不仅有长期的教学目标, 还存在每节课时的教学目标, 让学生更好的掌握课时的教学重点以及难点是每节课时的教学目标。要更好的实现每节课时的教学目标, 在教学中引入电教媒体技术能够更好的突出教学重点, 有利于教学难点的分解, 帮助学生理解和掌握知识点。例如, 在进行《秦朝中央集权制度的形成》这一学时的教学过程中, 这一课时的教学重

点是让学生理解和掌握秦朝中央集权制度的形成过程, 教学难点是中央集权制度的基本内容, 这个时候, 教师就可以借助于电视剧《吕不韦传奇》, 截取其中的片段, 适当的解说, 在加上相关的知识框架, 提升学生对知识点的理解。

二、电教媒体技术运用应该走出的误区

(一) 电教媒体技术不能够停留于表面形式

随着新课程改革的推进, 越来越多的教师在不断探索新型的教学方法, 也在努力创新教学模式, 新时期教育大背景下也鼓励教师创新教学模式, 改变教学方法, 这就导致部分教师在引用教学方法的时候容易直接套用, 没有结合学生的实际情况进行适当的调整, 在电教媒体技术的应用方面也是一样, 电教媒体技术的应用还只是停留于表面形式。在高中历史教学中利用电教媒体技术需要能够帮助学生理解历史知识, 而不是跟随大众潮流, 在教学中选择电教媒体技术, 但是在选择资料或者是设计课程的时候没有用心, 导致电教媒体技术的应用多停留于表面形式, 对教学效果的促进作用不明显。

(二) 电教媒体技术的最重要功能是辅助

电教媒体技术应用于教学并不是对传统的常规教学方法的排斥和否定, 电教媒体技术辅助教学必须与传统的常规教学方法密切配合才能发挥出, 也就是电教媒体技术在教学中的最重要作用是辅助教学, 而不是作为教学的常规教学方法出现在教学中。但是, 部分高中历史教师在进行教学过程中, 不管什么教学内容, 无论学生的历史学习能力高低, 对采取多媒体教学, 持续的电教媒体技术教学容易使学生产生疲劳感, 长期以来, 学生会产生排斥感, 也就不能够激发学生的学习兴趣, 而且长期的多媒体教学容易使得学生的课堂注意力集中在多媒体教学设备以及其他与教学无关的方向上, 不利于教学的开展。

三、结语

在高中历史教学中引入电教媒体技术, 能够有效激发学生的学习兴趣, 有利于历史学科教学重点分解以及教学难点突破, 也可以帮助历史教学内容的优化, 创新教学模式, 创设轻松愉悦的学习环境。虽然电教媒体技术在高中历史教学中具有重要意义, 但是教师也需要主要其中存在的误区, 避免进入误区, 合理利用电教媒体技术提升高中历史教学质量, 促进历史教学的发展。

参考文献

- [1] 朱海林. 高中历史教学中如何优化电教媒体的运用[J]. 魅力中国, 2018(36): 333.
- [2] 魏东云. 合理运用电教媒体, 全面促进历史教学——浅谈多媒体技术在初中历史教学中的运用[J]. 考试周刊, 2017(74): 102-103.
- [3] 彭林. 计算机多媒体技术在高中历史课堂教学中的应用[J]. 东西南北: 教育, 2018, (20): 103.