

导学案在小学语文教学中的巧妙运用

高明媚

(广东省湛江市廉江市新民镇丹竹塘小学 广东 湛江 524400)

【摘要】“导学案”在课堂教学中有很大的作用。以学生的自学为基础,引导学生课前养成良好的预习习惯,课堂活动中自主合作学习,从而实现教学目标。这种模式尊重学生的认知特点,真正地把学习的空间、学习的权利、学习的快乐、学习的自由还给了学生。

【关键词】导学案;小学语文;课堂教学;巧妙运用

近年来,随着小学语文课堂教学研究的不断深化,“自主、合作、探究”新课程理念已经深入人心。导学案为学生创设了更多的自主学习的机会和自主探究的主体活动平台,给学生提供了充足的思维空间。但在一些课堂上,我们却没有看到真正有效的自学方式指导和合作探究学习实质。那么,导学案在小学语文教学中应如何巧妙地运用呢?我尝试运用“导学诱思、互助探究、点拨提升、拓展延伸和总结心得”的课堂教学模式,既倡导学生自主预习,重视学生质疑解疑能力的培养,又注重利用教材进行丰富有效的模练体验,培养学生语文素养,在自学方式的指导、合作探究学习的教学上初显效果,有效地指导学生进行自主学习,达到学案导学“先学后教,以教助学,以学促教”的目的。

一、导学诱思

以“导学案”为载体,诱导学生思维,使学生乐于学。小学语文教学要使学生既长知识,又长智慧。因此,在教学中要注意引导学生进行探索,在语文教学过程中,教师要善于利用语文本身的规律和诱人的奥秘,更好的诱导学生思维,使学生主动探索知识,使学生乐于学。

例如:《地震中的父与子》这篇课文讲述的是有一年美国洛杉矶的大地震中,一位父亲冒着危险,抱着坚定信念,不顾劝阻,历经艰辛,经过38小时的挖掘,终于在废墟中救出儿子和同学们的故事。文章内容浅显,但内涵深刻,语言平实,但描写具体,情感真挚,令人震撼。在教学时,我要让学生明白《地震中的父与子》是表达父爱的,让学生感受父爱的伟大力量,感受父子情深的感染,学会爱人,增强做人的责任感。但这种伟大的父爱单靠老师讲学生是很难理解的,必须在教学时充分挖掘教材中蕴含的这种无私的爱。所以我让学生以自读自悟,读文悟情为主,采取以读促思,读思结合,小组合作探究,教师点拨引导读写结合,情融一体的方法。通过自读课文,整体把握课文内容,了解课文主要讲的是什么事,把“不论发生什么,我总会和你在一起!”这个牵一发而动全身的句子,贯穿整个教学始终,并抓住关键词“了不起”紧扣中心问题为什么说“这对父子了不起”。引导学生反复研读,体会父爱的伟大。通过人物的外貌、语言、行动等描写以及人物的言行对比,使学生感悟到父亲的坚定信念和深沉的爱。采用多种形式的朗读和读写结合等方法把情感逐步推向高潮,让学生与作者的情感产生共鸣。这样学生在导学诱思中进入课堂教学,激发了他们极大的兴趣,并集中注意力,对问题进行思考,学习效果显著。

二、互助探究

这是导学案的核心环节,注重培养学生具备“自主参与、学会探究、学会合作”的学习能力,实现从“我要学”到“我会学”、“我乐学”的转变。主要注意以下:检查学生预习导学案的情况;让预习充分的学生到讲台讲本节课的重点和难点,给全班展示;让其他组的同学适当补充,给学生机会,而不是再次重复学生讲的。在这一环节中,教师要真正的做课堂的引领者和合作者,有针对性的帮助学生突破难点,并规范解疑步骤,注意思维能力的培养和语文思想、方法的渗透与补充。

这样,全班各个小组在小组长的带领下,积极主动合作探

究课堂上遇到的难题。每一节课在互助探究中完成教学任务,通过将重点问题分层设置,充分调动全部同学学习的积极性和主动性,同时培养了学生的创新精神和思维能力,激发了学生学习的热情。

三、点拨提升

教师适时适当地引导学生、点拨学生,使学生主动合作探究,对学生的学习起到事半功倍的作用。

例如:教学《只有一个地球》这篇比较经典的课文时,当教师放手让学生去探究课文、进行课堂讨论时,会发现学生具有与教师、与教材不同的观点,而且会发现他们的内心世界,这些是我们作为老师没有想到的。我在课堂上这样问学生:“同学们非常认真地阅读《只有一个地球》这篇课文,也体会到了作者呼吁人们增强节约资源、保护地球的意识,而且谈起环境保护,同学们都有亲身感受。那么,你们在读课文时有没有与作者不同的想法?有没有你想到而作者没有想到的地方?”一个学生回答:“既然矿产资源是不能再生的,如果不加节制地开采,矿产资源就会越来越少。那么,有节制地开采,矿产资源不是照样会越来越少吗?我认为课文对这句话阐述得不够清楚明白。”还有的学生谈出自己的看法:“我的家乡环境的破坏就是因为过度开发矿产资源造成的。我觉得,课文应从过度开发矿产资源会造成森林、生物、大气等再生资源破坏来说明环境保护的意义……”在展开讨论过程中,学生的思维不会受教材的限制,始终处于活跃的状态,随时闪耀出创新的火花。可见,如果教师眼中只有教材,没有学生,那么就无法实施真正意义的探究性学习。

四、拓展延伸

学生依据“导学案”的设计,进行巩固训练或达标检测或拓展提高,以达到巩固、总结、检测所学内容的目的。达标检测题目的设置要求有层次有梯度,能体现知识能力重点,以供不同层次的学生选择使用。教师或小组长可现场批阅学生练习,收集反馈信息,当堂矫正补救。教师同时要引导学生小结梳理知识框架、规律、方法,并对合作小组课堂学习情况进行总结评价。

五、结束语

本环节的作用在于通过对知识的归纳梳理,使学生掌握新旧知识间的内在联系,建立知识树,逐步构建知识体系。因此,在教学的过程中,我积极组织学生把自己这节课的心得写出来,让学生通过对课堂学习内容的回顾,深刻把握知识的重难点。总结心得体会的过程,也是知识回顾的过程。所以,引导学生总结学习方法和知识重难点,日积月累,不仅能够积累更多知识,更重要的是找到适合自己的学习方法,这对学生的学习往往会起到重要作用。同时,学生对学习进行总结和写心得体会,能让学生在以后的学习中有一个良好的开端,促使他们更好地掌握科学的学习方法,提高学习能力。

参考文献

- [1] 谢智群. 小学语文课堂教学中的导学案实施[J]. 江西教育, 2019(33): 61.
- [2] 龙琼华. 试析在小学语文教学中如何运用导学案[J]. 读写算(教师版) 2015(34).