

# 试论提高小学数学应用题教学实效性的策略

阿克阿勒腾·加拿提

(哈拉布拉乡学校 新疆 裕民 834800)

**【摘要】**时代在发展,教育在进步。《小学数学新课程标准》明确提出:新时期课程内容既要反映出社会需要、数学学科特征,也一定要符合学生的认知规律。毫无疑问,有效提高小学数学应用题教学完全能够体现新课标的要求。笔者在本文中就提高小学数学应用题教学实效性进行了一定分析,并且提出一些合理化建议和策略,以供参考。

**【关键词】**小学数学;应用题教学;提高策略

## 引言

毫无疑问,在小学数学教学过程中,应用题教学堪称一大重点及难点。应用题能够考察和训练出小学生的逻辑、思维能力,是培养小学生在数学学习中分析问题和解决问题的重要内容。同时也是培养学生在数学学习中的创新能力以及实践能力的一个重要举措。在日常教学过程中有效提高小学应用题教学实效性刻不容缓,教师要熟读教材和新课标要求,在教学过程中与时俱进,讲究科学教学方法,从低年级开始加强对学生进行应用题解题思路的不断训练,使小学生在遇到题目时能合理运用所学数学基础知识有条不紊的去解决问题和分析问题,从而达到提高学生思维能力、创新能力的教学目的。

## 一、教师应帮助小学生养成良好审题习惯

众所周知,小学数学应用题的叙述方式一般都会采用书面语形式,这让小学生在做题过程中理解起来会存在一定困难。鉴于此,教师要帮助小学生养成良好的审题习惯。首先,教师一定要加强日常教学训练,让学生们养成边读边想、认真思考的审题好习惯。在审题过程中,学生们必须要真正掌握这道应用题的题目讲的是什么,事情经过如何,哪些数据数字是有用的,哪些是干扰项,这道题要解决的最终问题是什么?等等。这一系列的问题学生们都应该在审题环节得到最佳的解决。其次,学生们在审题过程中不但要一边读一边自己想,还需要在必要的情况下借助一些简单的实物图或者线段图来进行辅助理解。这样,小学生们就能把题目中较为难理解的抽象化概念以及内容变得具体化、直观化。教师帮助学生养成良好的审题习惯,能够让学生们充分理解、掌握题意,在不断提高审题的效率的同时,为接下来的解题过程提供更有力的保障<sup>[1]</sup>。

## 二、有效提高小学数学应用题教学的策略

### (一) 强化思维训练,培养深度分析能力

实事求是的讲,在日常教学过程中,小学应用题的教学最主要目的是强化解题思路,在实际教学过程中,教师可以拿解计算题同解应用题来做比较。通常来讲,在解答计算题过程中,小学生们根据数学运算法则以及运算顺序来计算,所展现的思维过程和运算顺序是一致的,并且计算步骤可以较为直观的看见。通过一些日常性训练,学生比较容易掌握解计算题的关键。而解应用题则与之大相径庭,学生首先要了解应用题的题意,就必须展开逻辑分析能力通过分析条件与条件之间、条件与问题之间相关联的各种数量关系,寻找最佳的解题途径以及解题方法。客观的讲,一道应用题,从审题到列出算式,其所需要展现的数学思维过程少则几步,多则十几步,而且这些思维逻辑都是用“数学内部语言”形式进行的。下面介绍几种有效的训练应用题解题的常用方法和技巧:1.读题。通过读题能够让学生们理解应用题中所展现的事理和情节。那么在所已知的各项条件里,哪些是直接条件,哪些又是间接条件学生们需要理清思路,并且这道应用题的问题是什么,条件和条件,条件和条件问题究竟会有什么关系?某种程度上读题过程,就是学生充分了解题意的必要过程。2.作记。顾名思义,作记,就是需要学生把题中的重点句和重点词进行系统的思考与分析,学生们判断的想法和结果要用文字和符号标出来,教师通过这种教学方法,目的是让学生们深刻了解每个数量的意义以及数量与数量之间所存在的一些内在联系。3.画图。这一过程一般是学生用线段图,用线段把待解应用题中各个数量和其相互关系直观形象的表示出来,充分反映出该应用题内部之间的所有数量关系。4.说理。教师在这一教学环节中,力争让学生用最清楚、最准确且最简洁的语言,说出解答应用题的整个思

维过程以及相应道理。这个环节不仅可以培养学生的逻辑思维能力,还能提升学生在解题过程中的自信心。

### (二) 教师加强观察,拓展学生解题思路

客观而言,小学生在小学时期正处于各项习惯的养成时期,这一阶段教师培养学生良好的数学思想对小学生未来的学习具有十分重要的意义。而培养学生对题目结构的综合分析力是提高学生在学生过程中的提高解题能力的关键所在,也是解题的核心部分。在小学数学应用题教学过程中,教师们必须要不断摸索不断创新,针对每个学生不同的学习水平和学习能力进行因材施教,教师要想学生潜移默化的教授数学应用题解决问题的关键在于发现解法,其实就是在问题与条件之间寻找出某种必然的关系或者关系。学生们通过分析应用题的题意,在明确题目的已知条件后,要继续挖掘题目所隐含的各项未知条件,在通过分析隐含条件来实现由已知到未知的全面过渡,最终解决这一问题。举个例子,某应用题中“甲队比乙队多种树200棵”。学生在思考这一关键性问题中要充分理解到,这句话说的是,甲队和乙队种“同样多”的树外,还比乙队多种200棵。而“同样多”的思想在应用题解答过程中经常会被提到和用到。教师让学生掌握“同样多”的思想,当学生遇到两个事物进行数量比较的同类应用题时,学生就不再会犯见“多”就“加”,见“少”就“减”的常识性错误<sup>[2]</sup>。

### (三) 结合生活实际,图文并茂讲解习题

平心而论,数学应用题知识往来源与我们的日常生活,在日常教学过程中,教师运用导入法教学注重将生活化的问题引导给学生并且做出合理化的讲解,这种做法在一定程度上能够充分拉近小学生与数学科目的距离。生活化的教学案例对于学生们来说相对比较容易接受,教师也能够较为轻松的实现数学应用题教学效果和教学目的。众所周知,数学应用题中的许多难题的来源都较为生活化,且呈现形式较为多样化,往往要求这些应用题的素材应该都是学生较为熟悉的,或是自己所理解、所感受过的,最好与小学生的日常生活紧密相关。这种应用题呈现方式,对于学生来说具有一定亲切感,比较容易接受和理解,在应用题的解题过程中激发了学习兴趣,最重要的是通过解题和研讨,小学生们能把所学到的知识运用到实际生活之中,培养其解决实际问题的综合能力。此外,生活化的数学应用题呈现方式也应该图文并茂,打破以往纯文字的单一形式,不仅有助于学生在学习过程中摆脱传统教学纯文字模式的填鸭式教学,同时也可以帮助学生们在数学学习过程中逐渐渗透数形结合的思想概念,为以后的各科学习进行良好的铺垫。

## 结束语

综上所述,提高小学数学应用题教学实效性之路任重道远,教师必须在不断创新、不断探索、不断专研的教学过程中寻求科学的教学方式,最终让学生们的数学成绩得到全面性的提升。

## 参考文献

[1]张洪霞.浅析提高小学数学应用题教学实效性的策略[J].中国校外教育,2019(23):99+115.

[2]石伟,刘敏.试论如何提升小学数学应用题教学实效性[J].中国校外教育,2018(33):108.

## 作者简介:

阿克阿勒腾·加拿提(1993年2月),女,哈萨克族,新疆裕民,哈拉布拉乡学校,本科,研究方向:小学数学(低年级)