

如何激发小学生记忆单词的兴趣

邱立群

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

[摘要] 《义务教育英语课程标准》中提出,小学生英语学习主要是培养学生的英语学习兴趣,增强学生的英语文化意识,帮助学生掌握简单的英语交流知识与技能,从而为以后的英语学习奠定良好的基础。单词是英语学习的重要基础,就像是建筑大厦的地基,没有稳定的地基,必然不能打造高楼,没有丰富的英语单词,也必然没有英语交流的技能,没有顺利完成英语阅读的能力。以“小学英语单词教学探析”为题,以游戏教学,刺激学生学习单词的兴趣;生活教学,给予学生运用单词的空间;单词规则,增强学生单词的外化记忆作为主要论据,致力于提高学生的英语单词记忆量,增强学生的英语实力。

[关键词] 小学;英语;单词

在传统的小学英语课堂中,教师通过“灌输式”教学模式,向学生源源不断地输送英语单词知识,并采用大量默写、死记硬背的方式让学生掌握单词含义,但是随着时间的流逝,学生被迫记忆的英语单词也会消失在风中,从而降低学生的英语单词量,导致学生英语实力始终得不到有效的发展与提升。为此笔者根据小学英语学科特点,设计了以下单词教学方式,希望能够为广大同仁带来帮助。

1. 通过读音寻找规律

小学英语教学的重点是帮助学生打好语音基础,首先教师要教会学生大部分辅音字母以及各种元音字母的发音。教师在课堂中应要求小学生多做发音练习,将同一字母不同发音的单词写下,教师领读学生跟读,让学生尽快找出发音不同的单词,启发学生找到发音规律。教师在教授学生单词时可以经常让学生做一些听写练习,将字母或字母组合相同的单词放在一起听写,这样能够强化学生对音形的记忆。此外,教师在课堂上还应多进行语音练习,让学生把字母或字母组合发音相同的词找出来归类,如按读音分类:在bread, ready中字母组合ea读[e],在eat, teacher中读[i:],而在great, break中读[ei],这样不仅记住了单词,还掌握了读音。使学生通过这些练习逐渐形成见词读音、听音拼词的能力,为学生今后的自主学习打下良好的基础。

2. 增加趣味性

小学生活泼好动,喜欢玩游戏,而英语新课程中也强调英语教学应寓教于乐,学生应在做中学,在玩中用。因此,用游戏来教授单词可以提高教学的效率。如,在教授动物类单词时,可以用guessing game来引入单词。例如,“it is tall; it has a long neck; it likes eating leaves; it has four long legs. What is it?”来猜一猜是什么动物,学生们会积极思考,踊跃发言,其实很简单,就是giraffe,长颈鹿。又如“it is white; it has four short legs; it has two long ears; it has two red eyes. What is it?”很简单,是rabbit,兔子。其实这类猜谜很简单,但是学生们很感兴趣,都会积极思考,开动他们的大脑,踊跃发言,这就足够吸引了他们的注意力,提高了上课效率,那么我们单词教学也就变得有趣生动,具有效率性了,而不是直接给张动物的图片,枯燥的教授单词,一遍一遍的读,背,而是在玩中学,大大提高了学生们对英语课的兴趣。

3. 利用实物强化学生单词学习印象

对于有的单词的学习,教师可以通过引入一些具体实物来加深学生的学习印象,让学生产生更直观的认知,促进学生快速实现单词理解与吸收。总体来说,小学时期的英语课堂上大家接触的单词都有很强的生活化色彩,大家可以非常轻松地生活中

找到这些单词对应的各种实物。这是一个很好的教学契机,也是可以采取的一种教学路径。通过引入实物后可以迅速引导学生在头脑中建立对于这些单词的印象,能够强化学生的学习记忆,促进学生更快地实现单词的吸收掌握。这样的过程不仅会让单词教学更具活力,学生也会学得更加轻松,整个课堂的实施效率会更高。

如在教classroom, desk, chair, window, blackboard这些单词时,老师就可以首先引导学生看教室中的这些实物,让学生首先建立学习印象。这样的过程会让大家直观感受到英语知识在生活中有广泛体现,有助于学生学习兴趣的建立。又如,在教学表示形状的单词时,当学生接触了解了一些基本单词后,教师随之可以让学生找一找教室里有哪样东西的形状是正方形、长方形、三角形或圆形的,学生的兴趣很大,思维变得活跃起来。将单词教学和实物进行连接,这是一种有效地在学生头脑中建立单词认知的方法,还可以强化学生的学习印象,避免学生对于单词的混淆,起到很好的教学实施效果。

4. 英语短文激活知识

小学生接触英语的时间不长,学习的英语知识有限,书写能力还需进行辅导和加强。因此,教师在让学生写小短文时可以降低难度,遵循循序渐进的原则,帮助小学生用学过的单词写一篇完整的小短文。运用图片让小学生看图说话,例如教师在讲完hungry一词后,先让学生看一组图片,根据图片用刚学到的hungry写一篇小故事,写这一篇小短文不仅锻炼了小学生单词的书写能力还加强了语句的表达能力。学生写短文时是思维最活跃的时候,也是主动性最高的时候,教师应在这时给予学生鼓励,使学生的热情高涨,喜欢上英语单词学习。用这种方法进行单词教学,可以让学生的思维不只是局限于课本中,能够让小学生学会拓展运用,不仅可以提高小学生的单词运用能力,还能够帮助小学生加深对单词的理解,激活知识,促使小学生进行更广泛的语言实践。

结语

总而言之,英语不同于语文数学学科,该学科的学习中单词所占的比重比较大。再加上小学生刚接触到英语学科,从小培养学生良好的单词学习习惯,并且引导学生学好英语学科是十分必要的,因此教师在教学中一定要重视英语单词教学。

参考文献

[1] 李昔全. 对小学英语单词教学改进对策的探讨[J]. 校园英语, 2018(1).

[2] 杨洁. 小学英语单词教学改进[J]. 考试周刊, 2018(32).