

初中数学差别性教学法探析

孟迪

(河北省承德市第十二中学 河北 承德 067000)

【摘要】由于每位学生自身家庭状况、生活条件、兴趣爱好的不同,在教学过程中会产生学生知识应用和理解方面的不同,也就是我们所说的差别性。因此,教师在教学中,一定要掌握每位学生的不同特点,采用差别性教学方法,这样做不但能够提高学生的学习能力,而且可以发展学生的理解运用能力。初中数学在初中教学中属于基础性学科,对于初中其他学科,尤其是物理和化学学科的学习起着至关重要的作用,因此,如何在素质教育和新课标改革的大背景下,做好初中数学的教育体制改革成了当前初中数学教学的重点,而经过广大一线教师的积极探索,初中数学的差别性教学方法和教学理念从提出到广泛应用取得了很大的成绩,本文根据自身教学经验,对初中数学的差别性教学方法的实施提出了自己的观点,以期对初中数学教学做出自己的贡献。

【关键词】初中数学; 差异性; 教学; 作用; 方法

数学教育是学科教育中的一个难点,因为数学这门学科具有非常强的逻辑性,而且抽象性也比较明显。要实现数学教学整体质量的提高,采用统一化的方法是无法实现的。主要原因是学生之间的思维存在差异,对于知识的理解不同,所以要想提高全体学生的数学学习质量,必须进行区别化对待和差别性教学,这样才能把握不同学生的学习特点,进行针对性的教育。在进行初中数学教学过程中,要充分的考虑到,学生的逻辑思维能力、数学知识应用能力是存在一定差异的。因此,进行对所有学生采用同样的教学方法,势必会难以全面的保证学生得到最合适的教学方法。针对这样的情况,就要求教师在进行初中数学教学过程中,采用实施差别性教学的教学方法。

一、差别性教学的作用

1、通过差别性教学,学生更好地成长。由于学生处于不同的知识水平,他们对知识的运用并非相同,特别在数学领域,人们在应用推理、判断方面程度是不一样的,有较强推理、判断能力的学生常常不用花费太多的时间就掌握了,但是那些应用推理、判断能力较差的学生就要花费很久。因此,教师要是根据课本上的知识来教,那么,好的学生没办法得到更长远的发展,而差的学生也没办法得到提高,显而易见,这样的教学办法是不可取的。所以差别性教学教学有利于改善这一点,从每个学生的突出点出发,根据他们的突出点来制定符合他们成长的教学手段与内容,学生才可以得到更好的发展。

2、使学生更加自信。推理、判断能力比较强的学生常常热衷于深入地研究难以解决的问题,这些学生在深入研究时能得到自信,要是直接采取同一种教育方式去教育所有的学生,那样就很难使学生获得自信,会使学生不愿意深入探究难以解决的方面。另一方面,那些应用推理、判断的程度比较浅的学生就因为太多的失败而不再相信自己了,产生放弃的念头,从而使他们渐渐地落后于其他人。因此,通过依据学生水平不同进行教学的方式,能使好的学生深入研究难以解决的方面,使落后的学生从自身实际出发,一步一个脚印,踏踏实实地进步,这样所有的学生就可以更好地完成自己的学业,更加相信自己。

二、初中数学教学中差别性教学的实施办法

1、从学生的水平出发,有序地分组。通常学生可以分为三种层次:第一层次的学生是起点高,有好的方法和技巧,应用推理、判断程度高的;第二层次的学生是起点一般,但有较好的方法和技巧,应用推理、判断程度较高的;第三层次的学生是起点低的。我们应进行有序分组。有序分组的过程中应关注下面三个方面:首先,必须清楚地知道学生的突出点是什么,教师与学生,教师与家长,学生与家长应好好交流。其次,有序分组应理

解学生的内在想法,不可只依据卷面测试结果来区分学生,分组应该是具有伸缩性的而不是硬性的。卷面测试结果属于有序分组的一部分,学生了解自身的状况,有自己的目标,所以我们应理解他们,不能忽略他们的内在想法,这样他们才会相信自己。待分组结束后,我们要进行差别性教学。最后,教师在看待不同组别的学生时,应一视同仁,付出自己的最大努力。

2、依据分组后学生的情况,采取不同的教学方式。我们要考虑到所有的学生,将差别性教学深入应用在课堂上。①引入新的内容。数学的内在关系是紧密相连的,教师可以回忆学过的内容来引入新的内容,此时则通过第三水平学生去回忆学过的内容,使其加深印象。第二层次的学生则解决新的内容的引出,第一层次的学生则完善第二层次的学生内容。②解说新的内容。解说新的内容时要考虑到第三层次的学生,循序渐进。③课上操练。结束新的内容时,教师要对学生进行操练,第一层次的学生比较得心应手,教师则让学生操练转变形式的习题,可以给第二层次的学生比较有难度的习题进行操练。另外教师要认真对待第三层次的学生,提供难度小的习题有助于他们加深记忆。

3、依据分组后学生的情况,安排的任务有所不同。安排的任务要使学生可以在其力所能及的范围内,从而有助于他们的成长。第一层次的学生可以多安排综合性较高的习题,加强他们的处理数学问题的规则和程序,使他们挖掘习题中那些数学处理的规则和程序。第二层次的学生,主要学会普通的题目和一部分难题的思考方向。第三层次的学生则重复做题,做很多的习题来巩固基础。

4、依据分组后学生的情况,评估的方面有所不同。因为学生的核心目的有所不同,所以要使用不同的评估方法。教师依据水平不同的学生,应把考试题目进行区分,让不同水平的学生做不同的题目。第一层次的学生重点做难题;第二层次的学生重点则是中等题目,外加小部分难题;第三层次的学生重点放在基本的题目上,外加一小部分中等题目。那么,所有的学生都可以在自己的范围内得到进步。

差别性教学是根据从实际出发来解决问题的哲学思路来进行的,该方式可以一对一地处理学生遇到的困境,让所有学生都可以发挥自己的优点,弥补自己的不足,鼓励学生去学习,使学生对自己有信心,有助于学生的各个方面的协调与进步。

参考文献

- [1] 尤志强. 初中数学中的差别性教学探究[J]. 新课程·下旬, 2014, (4): 172-172.
- [2] 刘会艳. 谈初中数学中的差别性教学[J]. 学周刊B版, 2014, (2): 93-93.