

# 在高年级数学课堂上如何帮助学困生提高成绩

朱锦月

(广西梧州市藤县濠江镇中心校 广西 梧州 543312)

**【摘要】** 本文首先分析小学数学学困生的成因,总结了两点:学困生学习数学常常处于被动;师资力量略微薄弱,然后研究提高小学学困生成绩的有效措施,老师需要激发学困生学习数学的兴趣,也要擅于激发其学习动力。正确运用赏识教育逐渐提高学困生的自我效能感。

**【关键词】** 数学;学困生;赏识教育;个体差异

数学是小学阶段的重要学科,可以有效培养学生的计算能力,促使学生养成良好的思维习惯。低年级小学数学是简单而有趣的,但是步入高年级以后,教学内容的复杂性和抽象性显现出来,使得学生不能很好地理解数学知识,出现了成绩下滑的现象,甚至产生畏难情绪,最终变成了“学困生”。基于此,本文就如何激发“学困生”的学习兴趣进行了深入研究,希望能够提振学生的学习自信心。

## 一、拒绝刻板,用“设计”和“套路”的方式激发学生的学习兴趣

低年级的数学都是比较简单直白的,不需要过多的理解就可以找到解题的思路,等到了高年级以后,数学的形式已经不再局限于简单的加减乘除,各种抽象和复杂的题目层出不穷。这个时候,数学学困生找不到其中的法门,如果教师依然用之前的教课为一式,学生就会变的迷茫,不断累积下来,差距也就越来越大了,题型变了,还在用之前单一的思考为一式,怎么会理解数学的乐趣呢?所以教师需要用“设计性”的课堂帮助他们及时地建立学习的自信心和学习兴趣,从学生的心理出发,从学生的角度理解题目,按照学生的思路找到题目中的难点,反问学生,激起学生的思考欲望,活跃课堂氛围,和学生达到共鸣,一同解答难题。在解答难题后,再用“套路”的为一式,问题条件互换,改变题型,举一反三,让学生在各种条件下都会解答,彻底理解题目。只有激起了学困生的学习兴趣,他们才会喜欢数学,享受学习数学的愉悦感。即使遇到不会的难题,他们也会积极主动地向同学和教师求助。所以,教和学是密不可分的,教师只有积极创新教学为一法,把理论与实践紧密联系在一起,才能培养出数学学困生的学习兴趣。

## 二、搭建科学的合作小组

在为学困生搭建合作小组中,数学教师应当重视以下几个方面:

首先,保障合作小组人员的梯度性。虽然说小组合作可以有效体现学生的主体性,但是在实际的合作过程中,由于人员组成的不合理,也会容易导致学困生无法有效表达自己想法的状况。比如说,有的教师会将学困生分配到组内都是学习能力较好的学生组里。而由于学困生的思维速度无法与这些学生相匹配,这些学生往往会成为组内的“边缘人”,这不利于学困生的发展。而解决这个问题,就需要教师做好人员梯度的准备。比如说以4人小组为例,教师就可以为组内分配一名学习能力较为出色的学生,两名学习能力一般的学生,一名学困生。这样做,可以拉近小组内之间的距离,同时也可以保证学生之间的民主状态。

其次,在搭建合作小组后,教师应当明确组内分工。小组合作学习强调的是一种团队性,只有每个组员都积极投入到探究中,才能够获得更好的效果。为了让学困生更好的融入到合作小组中融入到这个团队以及探究中,教师就需要让每个成员都能够各司其职。比如说为小组设立组长、监督员、汇报员等职务,这些职务也不是一成不变的,需要学生轮流进行担任。对于小组内的学困生,给予其适当的职务可以提升他们的责任心,推动他们进入到一种积极的学习状态中,在实现自身价值的同时,获得了

学习的信心。

## 三、激励学生主动学习

在小学,数学学困生难免要承受其他同学异样的眼光,难免受到老师的批评。要知道学困生也有自尊心,也渴望进步、数学学习成绩差是多种原因导致的、作为老师必须要不抛弃不放弃每一位“学困生”对于学生的情况应具体问题具体分析,进而帮助学困生摆脱学不好数学的困境。很多学困生比较贪玩,非常多动,而且好动由于无法良好控制自己的玩心,导致无法静下心来好好学习,而在学不好的时候又很容易垂头丧气,继而失去了继续学习的动力和信心所以老师要善于激发学困生的学习动机,存在部分学困生学习成绩差是因为缺乏学习目标,对此老师应指导学生先制定短期的学习目标,再制定长期的学习目标、比如某小学老师不仅为学生制定学习目标,而且定期检查学生学习目标的完成情况,同时也会督促学生自己检查学习目标的实现情况。此外,针对数学学困生,老师需要激发其学习数学的兴趣,也要擅于激发学生的学习动力、在学生可以承受的范围内,适当给学生施加一定压力比如在学习数学的过程中,先完成学习任务的同学就能先下课自由活动,利用学生的羞耻心,激励学生主动学习,从而在学生内心形成强烈的学习欲望。

## 四、正确运用赏识教育

对于学困生的培养切不可嘲笑学生身上显著的劣迹,有的学困生的确是在学习数学方面有困难,、币这些困难学生依靠自身的力量难以克服。为此,教师应当良好应用赏识教育,逐渐提高学困生的自我效能感,从而增强其学好数学的信心、事实上,赏识本身就是一种激励。相关研究表明:一个没有受到激励的人只能发挥自身能力的20%到30%,而当他受到激励之后,所显示的能力会较之前增加2到3倍。因此,赏识学困生非常重要,为了有效发挥赏识教育对学困生的激励作用,在日常相处的过程中,老师需要善于关心学困生,比如在批改完学生作业时,总结学困生的进步之处,并提出表扬不忽视学困生微小的进步,针对学困生的不足,教会学生纠正自身错误的方法。肯定其用心完成的作业,鼓励并促进学困生进步、比如某学困生在得到了老师的赏识之后,在上课时聚精会神地听讲,积极动脑,主动思考问题,充分发挥自己的优势,数学成绩也逐渐提升。

## 结束语

综上所述,小学数学教师只有因材施教,把教和学密切结合,注重教的过程,更要注重学的结果,多角度、多形式地和学生沟通交流,切实地帮助学困生找回学习的信心。这样才能使每一个学困生喜欢上数学,真正感受到学习的乐趣,并在以后的学习生活中积极地拥抱这个世界。

## 参考文献

- [1] 童鑫.农村小学高年级数学学困生的成因及转化方法[J].新课程·下旬,2017,(9):241.
- [2] 许建飞.让“学困”走向“学优”[J].科普童话·新课堂(上),2018,(7):91.
- [3] 黎汝标.小学四年级数学学困生的转化策略探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(15):79.