

“互联网+”小学信息技术课程教学模式探析

曹雪竹

(辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]近年来,现代化建设的发展迅速,我国的互联网建设的发展也日新月异。在小学阶段开展信息技术,其重要性不在于让小学生掌握多少计算机操作要点与知识,而在于培养小学生对信息技术的兴趣,使小学生在操作计算机的过程中,逐渐摸索与创造,以激发小学生的创新意识。在实际的教学中,小学生虽然对信息技术有着较为浓厚的兴趣,但其关注的焦点在于“玩”,并非是对信息技术的学习。因而要提升小学信息技术教学的有效性,需要信息技术教师根据小学生的学习特点,创新信息技术教学方法。

[关键词]“互联网+”;小学信息技术;课程教学模式探析

引言

作为一种新型的互联网技术,信息技术与计算机技术、网络技术以及通信技术的融合实现了信息的传递,是现阶段最为先进的科学技术。小学信息技术教学是小学教学的其中一部分,指的是通过一定的教学手段让小学生掌握一定的信息技术知识,拥有一定的信息技术素养。但是传统的小学信息技术教学由于教学方法和教学环境的限制,教学质量很难提升,培养小学生的信息技术素养也具有一定的难度。而信息技术的应用有效缓解了这一难题。所以,非常有必要针对信息技术实践与小学信息技术教学的有效整合进行详细的分析,进而更好的应用信息技术,提升小学信息技术教学质量。

1 互联网时代小学信息技术课程教学要求

1.1 学校应具备网络教学软、硬件设备

具备充足的计算机软、硬件设备是构建互联网教学模式的基本前提。“翻转课堂”“微课”等,无论何种形式的互联网教学都需要视频、PPT等多媒体课件以及计算机硬件设备作为教学载体才能逐步实施。所以,要打造“互联网+”信息技术课程教学模式,学校首先要具备相关软硬件条件。

1.2 对学生加强正向引导

小学生的身体和心智尚处于成长阶段,对新事物有强烈的好奇心,但是自控力较弱,缺乏善、恶、好、坏的辨识能力。互联网教学体系之下学生拥有更大的自由空间。纷繁复杂网络世界为学生的课程学习提供了丰富的资源,同时也考验着学生的自控力和辨识能力。在教学中,教师要密切关注每一位学生的学习过程,在关键节点对其加强正向引导,帮助其建立分辨好、坏、善、恶的价值标准,确保课程顺利开展。

2 优化措施分析

2.1 科学把握教学目标

在新课标的指引下,授课教师依照“三位一体”理论,对信息技术教学目标进行科学的把握,即小学信息技术课堂教学目标应同时实现对学生信息技术理论知识的教育、计算机实践能力的提高及学生创新能力和创造能力的激发,最终实现小学生信息技术能力及素养的全面提高[1]。教学目标的把握表现在以下几方面,首先,教师要把握理论知识学习目标,以理论知识指导学生实践,以实践加强学生对信息技术知识的深层次理解。其次,把握提高实践能力目标,在学生掌握理论知识后,教师要给学生提供充足的实践机会,以提高他们的实践能力。最后,把握创新目标。在目标的引导下,信息技术课堂教学质量显著提高。以“画线条和填色”一课为例,根据小学信息技术教材,首先,教师要求学生掌握画图程序中铅笔、直线、曲线、色彩填充等工具的使用方法,并学会在画图中绘制简单的彩色图画。其次,在学生掌握基础理论知识后,教师发布统一的“小猫与线球”绘图任务,要求学生在规定时间内完成画图,并进行班级评比,在锻炼计算机动手能力的同时,激发小学生的荣誉感和竞争感。最后,开展电脑绘画艺术节活动,学生可自由选取主题和素材,完成自己的

电脑绘画作品,授课教师观察每名学生的创作情况,及时帮助其解决画图时遇到的问题。在这一教学目标的实现过程中学生的自主意识充分发挥,创作能力、创新能力得到有效的锻炼。

2.2 提高小学生信息技术教学的灵活性

将信息技术实践与小学信息技术教学进行有效整合,还可以有效提高小学信息技术教学的灵活性。在传统的美术教学中,经常出现教师的示范不规范、不准确、示范动作遮挡小学生视线等问题,无法兼顾所有的小学生学习,在一定程度上降低了教学质量。而应用信息技术,进行美术教学过程的演示,就可以避免传统美术教学中存在的问题。首先应用信息技术演示美术教学示范步骤,可以保证图片的清晰度以及色彩的鲜明度,确保小学生可以顺利的完成观看和听讲。其次,教师可以与小学生进行面对面的直接交流,第一时间掌握小学生的学习情况,并针对演示过程中的难点以及小学生无法理解的地方进行反复的演示,让小学生得到更深刻的理解。最后,明显节约了教师演示示范的时间,让小学生有更多的时间进行课堂练习。

2.3 寓教于乐提升学生学习信息技术主动性

小学阶段的学生有着其独特的教学特点,对于信息技术教学工作来说,传统的信息技术教学未能有效激发学生对于这一学科的兴趣,也未能真正的培养起学生的创造思维。因而需要在分析信息技术学科特点的基础上,采取寓教于乐的教学理念。信息技术的教学内容虽然有着较多的理论化、概念化内容,但信息技术是一门实践性极强的课程,理论与概念的学习,是为了更好的开展实践活动,让小学生掌握计算机的相关操作知识。教师要将信息技术的相关概念与实践操作密切相结合,注意精心设计教学活动,贴近学生的认知水平、兴趣爱好,以学生能够接受的语言和教学方式,开展信息技术课堂教学活动。如在“Flash”相关的教学上,教师可在课堂上播放使用Flash制作成的动画,可播放小学生们所感兴趣的《喜羊羊与灰太狼》,然后询问学生想不想自己也来制作喜洋洋、懒洋洋、灰太狼等,在得到学生的肯定答复以后,教师可使用Flash软件制作喜洋洋跑动的动画,并将制作好的动画,播放给学生,以此激发学生对Flash学习的兴趣。然后教师再教授学生使用Flash制作动画的技巧,并为学生的实践操作提供素材,让学生也制作一个喜洋洋跑动的动画。

结语

在互联网时代,信息技术瞬息万变,信息技术课程教学不应拘泥于课本知识。作为教师,应该多关注信息技术行业的前言理论和新科技,不断给自己充电,将更多、更新的信息技术知识带入课堂,丰富课堂教学内容,这样才能保证我们的课程是紧跟时代发展要求的,才能培养出符合社会需求的信息技术人才。

参考文献

- [1] 沈茹. 基于微课的小学信息技术课堂教学模式研究[J]. 课程教育研究, 2018.
- [2] 吕洋. 翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018.