

论信息技术提升对家园合作多元化的有效促进

张丽科

(河北省武安市第二幼儿园 河北 武安 056300)

[摘要] 在社会快速发展的今天,家长启蒙教育的意识在不断提高。家长对幼儿园教育投入了极高的期望,希望自己的孩子能够在幼儿园中快乐、健康的成长。而幼儿园为了获得最好的教育质量,就需要贯彻全体教育理念。在这样的背景下,家园合作成为了新时期的幼儿园教育方向。信息技术能够缩短空间距离,打破时间限制。所以在家园合作中,需要主动发挥和利用信息技术模式,这对提高家园沟通质量和效果来说意义重大。

[关键词] 信息技术; 家园合作; 多元化

引言

不论是生活还是工作,人与人都要保持密切的沟通和交流,这是人类和谐共处、积极交往的重要渠道。可现实情况却是,不少和幼儿天天相处,且关系十分融洽的教师却不了解如何与家长保持密切、良好沟通。在信息化快速发展的今天,家园合作完全可以利用信息技术。用信息技术这一手段实现无障碍现代化沟通,保障沟通效率和沟通质量。幼教工作中,教师需要不断完善、不断探索、不断改进、不断实践,积累经验,这样才能够更好的体现家园合作价值和作用。

一、现阶段幼儿教育和家长沟通交流情况

(一) 时间冲突

不是说只有幼儿教师需要上班,幼儿的家长同样也有自己的工作,并且每个人的工作都十分繁忙,一同为社会的发展提供助力。大多数家长的工作时间和幼儿园工作时间都是同步的^[1]。教师白天忙于教育幼儿,白天家长则应付各种工作。下午幼儿离园时间统一。众多的家长、众多的孩子,孩子着急找家长,家长着急找孩子。不少教师忙起来就顾不过来家长。许多家长和教师平时没有足够多的时间接送家长,了解孩子状况。这种时间方面的冲突造成了很多矛盾。

(二) 教育理念冲突

不少家长对待幼儿教育理解都存在或多或少的误解,许多家长认为,孩子送到幼儿园的目的是为了让孩子学数学、背古诗、学技巧。幼儿去幼儿园可不是为了搞活动、做游戏的。这种错误的认知表现的是,很多家长并不了解正确的教育方式,不明白幼儿成长规律与成长的特征。幼儿认知世界本就需要依靠游戏^[2]。在寓教于乐的活动中,幼儿才愿意学习知识,记忆知识。这种教育理念上的冲突加剧了家园矛盾。

(三) 地位不平等

在家园沟通和交往中,不少教师更倾向于主动出击。这些教师会要求家长做这些、做那些,忘记了自己的定位和责任关系。这种错误的角色分配让人最意想不到的是家长竟然心甘情愿的接受。被动关系所展现的是双方不平等,缺少交流。

二、家长和幼儿教师信息化沟通实践思路

(一) 尊重家长平等互动与沟通

教师每日都要面对许多幼儿,可是教师在沟通和交流的时候主要对象却是家长。幼儿园的孩子在成长中势必会出现各种各样的问题^[3]。不少从小被娇生惯养的孩子犯着各种各样的错误。教师不应该一味指责这些孩子,当然也不应该训斥家长,否则就会影响到家园沟通,甚至让家长 and 教师之间产生隔膜,让孩子不满教师形象,影响到教师管理。在家长眼中,孩子是掌中宝、心头肉。自己的孩子是最可爱、最聪明、最棒的。幼儿教师要用激励的心态、赏识的眼光以及平和的态度与家长交流、沟通。认真听取家长意见,让家长感受到真正的心。有了这样的前提铺设,自然可以保障家园合作质量。

(二) 合理利用交流艺术辅助语言技巧

教师平时一定要把握孩子特征,和幼儿家长做亲密的交流和沟通。面对不同文化素养、职业、家庭条件的家长,要用对应的交流艺术。当然不论是对待什么样的家长,教师都要掏出真挚的热心。比如某小朋友到了中班还没有掌握如何自己擦屁股,对此教师就要跟家长反应:XX妈妈,您的孩子到现在还不会擦屁股,

现在天气凉,虽然我有帮XX擦屁股,可是现在班级孩子太多,拖延一分钟都会冻到孩子,回家以后希望您能够好好教一教XX可以吗。家长听闻以后对教师会表示真挚的感谢。表示回到家中就会好好教孩子如何擦屁股。教师可以就此机会和家长建立深度沟通,让家长了解到培养孩子独立意识、独立生活能力的意义和价值。家长在看到教师热情的态度以后,也会欣然接受。教师要多站在孩子、孩子家长角度考虑,这样对方才能够接受,愿意配合教师。

(三) 关注孩子差异恰当切入沟通点

1. 微信交流

几乎所有教师和家长都有手机,对此可以用手机进行沟通。微信是常用交流软件,微信平台沟通主要用在反馈听话、乖巧孩子在校情况的反馈。不少这类孩子的家长如果在家中听不到教师反馈,内心就会不再稳定,甚至出现不安情绪。不少学生家长担心孩子被忽略。对此教师就可以组建微信群,或是平时多发一些朋友圈,比如今天某某小朋友掌握了什么技巧,某某小朋友做了哪些好事。教师需要经常将孩子在班级的情况,表现和吃饭上传到朋友圈。看到图片以后,学生家长才会放心。

2. 真情互动

该方法主要用在存在某些问题的孩子,当然这些孩子平时的表现并不会引起家长足够的注意力和重视。即便那部分家长知道自己的孩子存在缺点,平时也不舍得批评自己的孩子。面对这类家长,教师就需要用真情互动的方式。使用朋友圈将孩子的坏习惯、幼儿小问题、家长偏激行为发布出来,让幼儿家长一同献计献策、发表看法。要予以做法特别、合理的家长真挚感谢和积极认可。这种互动能够拉近教师和家长的关系。在成为了好朋友以后获得收益的仍旧是孩子。

3. 创建展示平台

所有家长平时都非常的关注自己孩子的素质提升、能力成长。所有家长都认为自己的孩子是全世界最棒的孩子,愿意看到、听到孩子的积极表现。因此教师平时一定要多在朋友圈中展示孩子的优秀一面。这种做法能够展示表现良好的孩子,让家长意识到孩子带来的成就感、幸福感。并且这种做法也能让有心的家长意识到自己孩子的问题,反思差距,并做好教育方法改进。这样许多家长就会主动联系教师,和教师多沟通、多联系,教师要为孩子的家长提供中肯建议,获得家长情感共鸣。在达成共识以后,提高管理效果、管理质量。

结语

只有在教师和家长建立了密切沟通,教师与家长能够怀揣一颗爱孩子的心,能够为孩子的快乐成长、健康成长共同奋斗、努力,才能够获得最好的教育效果、教育质量。对此需要建立时尚、高效沟通平台,在家园合作沟通中为孩子的健康成长共创未来,迎接未来社会需要。

参考文献

- [1] 王海红. 如何培养幼儿的科学素养——基于家园共育的视角[J]. 学周刊, 2019(35): 180.
- [2] 李慧荣. 家园合作培养幼儿生活自理能力之我见[J]. 学周刊, 2019(35): 181.
- [3] 王晓琴. 自媒体背景下家园沟通平台的新路径[J]. 发展, 2019(11): 79-80.